

智慧教育时代大学英语教学模式改革研究与实践

杨 明

(曲阜师范大学公共外语教学部, 山东 曲阜 273165)

摘要: 在智慧教育时代, 信息技术的快速发展为大学英语教学模式的创新和改革提供了新的机遇与挑战。本文探讨了其理论基础和现状, 发现了存在的问题, 并提出了改革策略: 引入翻转课堂、混合式教学, 推行个性化和差异化教学; 优化教学资源, 建设数字化资源库, 提高资源质量与效率; 促进教师专业发展, 加强信息技术培训, 鼓励教学研究与创新; 培养学生自主学习能力。通过这些措施, 旨在全面提升大学英语教学的效果与质量。

关键词: 智慧教育; 大学英语教学; 翻转课堂; 教学资源优化

随着信息技术的迅猛发展, 智慧教育时代已经到来, 为大学英语教学模式的改革提供了新的契机。本文通过探讨智慧教育背景下, 如何结合信息技术优势, 改革和创新大学英语教学模式, 以提升教学质量和学生自主学习能力。通过对当前教学模式的现状分析, 本文提出了针对性的改革策略, 以期推动大学英语教学的现代化进程。

一、智慧教育时代大学英语教学模式的理论基础

在智慧教育时代, 大学英语教学模式的理论基础主要源于建构主义学习理论、混合学习理论以及信息化教育理论。建构主义学习理论强调学生主动构建知识体系, 注重学习过程中的互动与协作; 混合学习理论则将传统课堂教学与在线学习相结合, 通过多元化的教学手段提升学习效果; 信息化教育理论利用先进的信息技术手段, 提升教学资源的可访问性和教学过程的智能化。智慧教育强调个性化学习, 旨在通过大数据分析和人工智能技术, 精准把握学生的学习需求和学习进度, 从而提供个性化的教学内容和学习路径。这些理论共同支持了智慧教育背景下大学英语教学模式的创新和发展, 为实现更高效、更灵活、更符合学生需求的教学模式奠定了坚实的理论基础。

二、智慧教育时代大学英语教学模式的现状分析

当前, 智慧教育时代的大学英语教学模式在实践中取得了一定进展, 但仍面临诸多挑战。部分高校已引入翻转课堂、混合式教学等新型教学模式, 利用信息技术手段提升教学效果。然而, 整体来看, 教学模式的改革尚处于初级阶段, 存在教学资源不均衡、教师信息技术应用能力不足、学生自主学习能力欠缺等问题。此外, 数字化教学资源库建设进展缓慢, 资源共享和质量提升的效果未完全显现。学生在智慧教育环境中的个性化学习需求难以得到充分满足, 导致教学效果不尽理想。

三、智慧教育时代大学英语教学模式改革策略

(一) 教学模式创新

1. 引入翻转课堂、混合式教学等新型教学模式

翻转课堂是一种将传统教学模式进行颠覆的创新模式。在翻

转课堂中, 学生在课前通过视频、电子书等数字化资源自主学习基础知识, 课堂上则主要进行讨论、实践和互动, 以解决疑难问题, 深化理解。此模式充分利用了信息技术, 提高了学生的自主学习能力和课堂参与度。混合式教学则结合了传统面对面教学与在线学习的优势, 通过线上线下相结合的方式, 提供更加灵活和多样的学习体验。学生可以在线上完成自主学习任务, 线下进行小组讨论和实践活动, 从而全面提升学习效果。引入这些新型教学模式, 可以大大激发学生的学习兴趣, 提高学习效率, 实现更高质量的教学目标。

2. 推行个性化、差异化教学策略

在智慧教育时代, 个性化和差异化教学策略的推行至关重要。个性化教学是指根据每个学生的兴趣、需求和学习进度, 量身定制教学内容和学习路径。利用大数据分析和人工智能技术, 教师可以精准掌握学生的学习状况, 并提供相应的教学支持和资源。差异化教学则强调根据学生的不同能力、兴趣和学习风格, 采用不同的教学方法和评价方式, 以满足每个学生的学习需求。在具体实施过程中, 教师可以设计多样化的学习任务和评估标准, 鼓励学生自主选择学习路径, 充分发挥其潜能。通过个性化和差异化教学策略, 可以有效提升学生的学习积极性和自主学习能力, 促使每个学生自己的起点上得到最大程度发展。

(二) 教学资源优化

1. 建设数字化教学资源库, 实现资源共享

数字化教学资源库是智慧教育的核心组成部分, 其建设旨在将各种教学资源进行系统化、数字化的整合和管理。数字化教学资源库包括电子教材、教学视频、课件、试题库、互动学习工具等, 教师和学生可以通过网络平台便捷地访问和使用这些资源。资源库的建设有助于打破时间和空间的限制, 实现优质资源的广泛共享, 特别是可以帮助偏远地区和资源匮乏的学校获得同等的教学资源。通过资源库, 教师可以随时更新和补充教学材料, 学生则可以根据自己的学习进度和需求, 自主选择和使用适合的学习资源。这不仅提高了资源的利用率, 还促进了教学资源的公平分配。

和共享。

2. 利用信息技术提升教学资源的质量与效率

利用信息技术提升教学资源的质量与效率是智慧教育时代的重要举措。首先,可以通过教学资源管理系统对现有的教学材料进行分类和整理,确保资源的系统化和规范化管理。教师可以方便地上传、更新和共享教学资源,学生也能更快捷地找到所需的学习材料。其次,利用在线学习平台,教师可以创建和管理课程内容,布置和批改作业,开展在线测试等,极大地方便了教学过程的管理和监控。此外,通过电子邮件、在线论坛和学习管理系统等工具,教师与学生之间的沟通变得更加便捷,问题能够得到及时解答,反馈也更加迅速。信息技术的应用还可以简化教学评估和反馈流程,通过在线调查问卷、自动化评估工具等方式,教师可以迅速获取学生的学习反馈,及时调整教学内容和方法,提高教学的针对性和有效性。通过这些信息技术手段,能够显著提升教学资源的管理和使用效率,优化教学流程,进而提高大学英语教学的整体质量。

(三) 教师专业发展

1. 加强教师信息技术应用能力培训

在智慧教育背景下,信息技术的有效应用是提升教学质量的核心。因此,加强教师的信息技术应用能力培训至关重要。首先,学校应定期组织信息技术培训课程,内容涵盖多媒体课件制作、在线教学平台使用、数据分析工具应用等,帮助教师掌握基本的技术操作技能。其次,可以通过工作坊、研讨会等形式,分享和交流信息技术在教学中的实际应用案例和经验,促进教师之间的相互学习和共同进步。还可以通过网络课程和在线资源,提供灵活多样的学习途径,使教师能够随时随地进行自主学习。

2. 鼓励教师参与教学研究与创新实践

鼓励教师参与教学研究与创新实践,是提升其专业素养和教学水平的重要途径。首先,学校应建立和完善教学研究支持机制,提供必要的经费和资源,鼓励教师开展教学课题研究和教学实验。教师可以通过研究和实践,探索新的教学方法和模式,解决教学中的实际问题,并在此过程中不断提高自身的教学能力和创新意识。其次,可以设立教学创新奖项或评优项目,激励教师积极参与教学创新活动,对在教学改革中表现突出的教师给予表彰和奖励。此外,学校还可以组织教师参加各类教学研讨会、学术会议和培训项目,拓宽教师的视野,提升其学术水平和实践能力。

(四) 学生自主学习能力培养

1. 提供自主学习资源

在智慧教育时代,提供多样化的学习资源是培养学生自主学习能力的基石。丰富多样的学习资源可以满足学生不同的学习需求和兴趣点,从而激发他们的学习动力。首先,电子书是学生自主学习的重要资源,内容涵盖广泛,可以随时随地进行阅读和查阅,

方便快捷。其次,学习视频通过生动形象的讲解,帮助学生更直观地理解和掌握知识点,提高学习效果。在线练习则提供了大量的练习题和模拟测试,帮助学生进行自我检测和巩固所学知识。互动课程通过在线交流和互动,让学生在自主学习的同时能够与教师和同学进行实时沟通和讨论,解决学习中的疑难问题。

2. 培养良好的学习习惯

良好的学习习惯是学生自主学习能力的保障,是智慧教育时代教育改革的重点之一。首先,时间管理是培养学生良好学习习惯的重要方面。学校可以通过开展时间管理指导课程,帮助学生制定合理的学习计划和时间管理策略。这些指导课程可以包括如何设定学习目标、如何分配学习时间、如何在繁忙的学习任务中找到平衡等内容。通过这些指导,学生可以学会合理安排学习和休息时间,提高学习效率,避免学习压力过大。

3. 加强学习过程监控与反馈

加强学习过程的监控与反馈是确保学生自主学习效果的重要手段,是智慧教育时代教育质量提升的关键。通过定期的测试和评估,教师可以全面了解学生的学习进展,及时发现并解决学习中的问题。定期评估不仅包括学期末的考试,还可以包括平时的作业、测验和课堂表现。通过这些评估,教师可以获得关于学生学习状态的详细信息,从而制定更加有针对性的教学计划和辅导策略。个性化反馈不仅能够帮助学生调整学习策略,还能增强他们的学习动力和自信心。通过及时的反馈和指导,学生可以更好地理解和掌握学习内容,提高学习效率。

四、结语

在智慧教育时代,大学英语教学模式的改革显得尤为重要。本文探讨了当前教学模式的理论基础和现状,提出了通过创新教学模式、优化教学资源、提升教师专业发展以及培养学生自主学习能力等策略。通过引入翻转课堂和混合式教学,优化数字化资源库,提升教师信息技术应用能力,并加强学习过程监控与反馈,旨在全面提升大学英语教学的效果和质量。希望这些改革措施能够为大学英语教学带来新的活力,促进学生的全面发展和自主学习能力的提升。

参考文献:

- [1] 李行. 智慧教育时代背景下大学英语线上教学的实践——以泉州职业技术大学为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(09): 164-166.
- [2] 文燕. 智慧教育时代的大学英语教学策略[J]. 高教论坛, 2022(04): 55-58.
- [3] 李玉婕. 智慧教育时代大学英语教学形成性评价体系构建策略探析[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(04): 60-62+66.