

课程思政语境下学术英语写作教学新模态探索

陈振芹

(曲阜师范大学公共外语教学部, 山东 曲阜 273165)

摘要: 在全球化和信息化背景下, 提升大学生的学术英语写作能力和思想政治素养成为高等教育的重要任务之一。本文首先分析了课程思政与学术英语写作教学的关系, 然后指出当前教学中存在的挑战, 包括学生英语能力参差不齐、缺乏学术规范与写作技巧等。接着, 提出构建新模态的路径, 以提高学生的学术写作能力和思政素养。

关键词: 课程思政; 学术英语写作; 教学创新; 教学评价

在课程思政的大背景下, 学术英语写作教学亟需探索新模态, 以适应时代需求, 提升学生学术英语写作能力, 并有效融入思政教育。本文通过探讨如何结合课程思政理念, 创新学术英语写作教学模式, 培养具有国际视野和学术道德的高素质人才。

一、课程思政与学术英语写作教学的关系

课程思政与学术英语写作教学密切相关, 二者相辅相成, 共同促进学生的全面发展。课程思政通过将思想政治教育融入学术英语写作课程, 帮助学生在学习英语写作技巧的同时, 增强他们的政治意识、文化自信和社会责任感。这种融合不仅有助于学生理解和运用英语表达复杂的学术思想, 还能培养他们的批判性思维和独立思考能力。此外, 学术英语写作教学可以通过选择与社会热点、国家发展和文化传承相关的主题, 使学生在写作过程中关注现实问题, 增强对社会和国家的认同感和使命感。

二、当前学术英语写作教学的挑战

(一) 学生英语语言能力参差不齐

一方面, 有些学生已经具备了较为扎实的英语基础, 能够较为自如地进行阅读和写作, 但在更高级的学术写作中仍然存在困难。另一方面, 一部分学生的英语基础较为薄弱, 词汇量有限, 语法知识不足, 常常在表达复杂思想时显得力不从心。此外, 不同学生的学习背景和学习经历各异, 也导致他们在语言应用上的差异显著。这种能力上的不平衡, 使得教师在进行课堂教学时难以兼顾所有学生的需求, 教学内容的设置往往无法全面适应不同层次学生的学习水平, 进而影响整体教学效果。

(二) 学术规范与写作技巧的缺乏

许多学生在学术英语写作中缺乏对学术规范和写作技巧的基本了解, 这一问题严重影响了他们的写作质量。具体表现为学生不熟悉学术论文的格式和结构, 不了解如何进行有效的引用和避免抄袭, 甚至对如何展开论证和逻辑推理也缺乏明确的概念。此外, 学生普遍缺乏对学术写作风格的掌握, 常常在语言表达上出现口语化或不规范的现象。学术写作不仅要求语言准确、表达清晰, 还需要严谨的论证和合适的学术语境, 而这些技能的欠缺, 使得学生在撰写论文时容易出现思路混乱、论证薄弱和逻辑不严密等

问题, 最终导致学术成果质量不高。

(三) 教学内容与方法的传统与局限

现有的教学模式通常侧重于理论知识的讲授, 缺乏实际写作训练和互动环节, 学生在课堂上往往处于被动接受的状态。此外, 教学内容较为单一, 难以涵盖学术写作的各个方面, 尤其是在培养学生批判性思维和独立写作能力方面存在明显不足。教学手段的单一也限制了教学效果的提升, 缺乏现代化的教学工具和资源, 如多媒体辅助教学、在线写作平台等, 未能充分利用信息技术来丰富教学手段。

(四) 对课程思政理念的融入不足

课程思政旨在将思想政治教育融入各类课程, 通过学科教学实现对学生思想政治素养的培养。然而, 在实际教学中, 学术英语写作课程往往更多地关注语言技能和写作技巧的传授, 而忽视了思想政治教育的有机结合。教师在设计教学内容和教学活动时, 较少考虑如何将爱国主义、社会责任感、职业道德等思政元素融入写作训练中, 导致学生在学习过程中难以形成正确的价值观和社会责任感。

三、课程思政语境下学术英语写作教学新模态的构建

(一) 教学目标与理念的更新

1. 综合素质与思想政治素养并重

在课程思政语境下, 学术英语写作教学不仅要提升学生的英语写作能力, 还要注重培养他们的综合素质和思想政治素养。具体而言, 教学目标应扩展至包括以下几个方面: 不仅要提高学生的语言表达能力和学术写作技巧, 还要增强他们的批判性思维能力和独立思考能力。此外, 教学应致力于培养学生的社会责任感、爱国主义精神以及对全球化背景下文化交流的理解与认知。通过这种综合性的教学目标, 学生在学习过程中不仅获得语言和写作技能的提升, 还能在思想政治素养和综合素质方面得到全面发展。

2. 融入思政元素, 培养正确价值观

在更新教学理念方面, 应强调“立德树人”的教育根本任务, 将思想政治教育有机融入学术英语写作教学中。具体做法包括在教学内容中加入与社会热点、国家发展、文化传承等相关的主题,

使学生在写作过程中关注现实问题,从而增强他们的社会责任感和使命感。教学活动设计应引导学生树立正确的价值观和人生观,例如通过讨论国家发展战略、社会公益等主题,培养学生的爱国情怀和社会责任意识。通过这种理念的更新,学术英语写作教学不仅仅是技能训练,更成为学生思想政治教育的重要途径,推动学生全面发展。

(二) 教学内容与资源的拓展

1. 多元化教学内容设计

在课程思政语境下,学术英语写作教学内容应更加多元化,涵盖广泛的主题和学科领域。除了传统的学术写作技巧和规范,还应包括与社会热点、国家发展、文化传承等相关的内容。例如,可以设计与环境保护、科技创新、社会公平等主题相关的写作任务,使学生在完成学术写作的过程中,能够思考和讨论现实问题,培养他们的社会责任感和批判性思维能力。通过多元化的教学内容设计,使学生能够在不同领域的学术写作中得到全面的训练和提升。

2. 丰富教学资源的利用

教学资源的拓展是提高学术英语写作教学质量的重要手段。应充分利用现代信息技术和多媒体资源,拓展在线学习平台、学术数据库、数字图书馆等资源。例如,可以通过在线课程和视频讲座,提供丰富的写作指导和范例分析;利用学术数据库,提供最新的研究成果和学术论文作为学习素材;通过数字图书馆,提供广泛的参考文献和资料。丰富的教学资源不仅可以提高教学内容的深度和广度,还可以增强学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

3. 引入实际案例与跨学科资源

为了增强学术英语写作教学的实效性,应引入实际案例和跨学科资源。具体来说,可以通过分析和讨论真实的学术论文、研究报告和实际项目案例,使学生了解学术写作在实际研究和工作中的应用。同时,还可以引入跨学科的资源 and 内容,如结合社会科学、自然科学、工程技术等领域的最新研究成果 and 实践经验,丰富学术写作的素材 and 视角。例如,利用跨学科的研究报告和项目案例,让学生在写作过程中接触不同领域的学术规范和写作风格,培养他们的跨学科思维 and 综合应用能力。

(三) 教学方法与手段的创新

1. 互动式与探究式教学方法

在课程思政语境下,传统的讲授式教学方法需要向互动式和探究式教学方法转变,以提高学生的参与度和学习效果。互动式教学方法强调师生之间的双向交流和互动,例如,通过小组讨论、头脑风暴、角色扮演等活动,激发学生的思考和表达能力。探究式教学方法则鼓励学生通过自主学习和实践活动进行深入探究和发现问题。例如,可以设计研究项目或课题,让学生自主选题、收集资料、进行分析,并最终撰写研究报告或论文。在这一过程中,

教师起到引导和辅助的作用,帮助学生掌握学术写作的技能和方法,同时培养他们的独立思考 and 问题解决能力。

2. 信息技术与多媒体教学手段

现代信息技术和多媒体教学手段为学术英语写作教学提供了丰富的资源和工具,有助于提升教学效果 and 学生的学习体验。例如,可以利用在线写作平台 and 学习管理系统,为学生提供即时的写作指导和反馈,方便他们随时随地进行练习 and 提升。同时,利用多媒体教学手段,如视频讲解、音频材料、图表展示等,丰富教学内容和形式,提高课堂的趣味性和互动性。

(四) 教学评价与反馈体系的完善

1. 多元化的评价方式

为了全面评估学生的学术英语写作能力和思想政治素养,应采用多元化的评价方式。除了传统的期末考试 and 论文评价外,还应包括平时作业、课堂参与、项目报告、小组讨论等多种形式的评。这些多元化的评价方式可以全面反映学生在不同情境下的写作能力和综合素质。例如,通过平时作业 and 课堂参与,可以了解学生的日常学习情况和主动性;通过项目报告和小组讨论,可以评估学生的团队合作能力和综合应用能力。

2. 系统化的反馈机制

完善的反馈机制是提升教学质量和学生写作能力的重要保障。在教学过程中,教师应及时对学生的写作作业 and 表现进行反馈,指出优点 and 不足,并提出改进建议。具体来说,可以通过个别面谈、书面评语、课堂反馈等多种形式,向学生提供具体、详细 and 建设性的反馈。同时,应建立系统化的反馈机制,确保反馈的及时性和持续性。例如,可以利用在线学习平台 and 学习管理系统,定期发布作业反馈 and 评估结果,方便学生随时查看 and 改进。

四、结语

本文探讨了在课程思政语境下学术英语写作教学的新模式构建,旨在通过更新教学目标 with 理念、拓展教学内容 with 资源、创新教学方法 with 手段以及完善教学评价 with 反馈体系,提升学生的英语写作能力和思想政治素养。这种有机结合不仅有助于学生的全面发展,也为高等教育教学改革提供了新的思路 and 实践路径。通过不断探索 and 实践,学术英语写作教学将更加高效 and 全面,培养出具有全球视野 and 社会责任感的优秀人才。

参考文献:

- [1] 张燕.《高级英语》课程思政的实践路径探索[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 37(04): 117-121.
- [2] 张波.智慧教学理念下大学英语思政教学的价值取向与实践路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(12): 80-83.
- [3] 邢海霞.高职院校教育类专业公共英语课程思政建设的探索与研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(12): 165-168.