

线上线下混合式体育教学在高职院校中的应用策略研究

傅婕

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 随着职业教育改革的推进, 高职体育教学迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升体育课程教学效果, 培养学生体育核心素养和综合能力, 已经成为困扰高职院校以及体育教师的教学难题之一。而在高职院校体育教学中运用线上线下混合式教学模式, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够丰富教学内容, 拓展教学模式, 更为有效的提升课堂教学效果。对此, 本文就线上线下混合式体育教学在高职院校中的创新应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 线上线下混合式; 体育教学; 高职院校

当前, 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及相关行业对于高职人才的需求标准也在不断提升, 传统教育模式培养的高职学生已经无法满足社会以及相关行业发展的需要。对此, 在信息时代背景下, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 积极对传统体育教学进行改革和优化, 将线上线下混合式教学模式运用其中, 借助该教学模式的优点, 充分激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升课堂教学效果, 更为有效的培养他们体育素养和综合能力, 使他们成为社会以及相关企业发展需要的高质量人才。

一、线上线下混合式教学模式概述

(一) 概念

线上线下混合式教学模式是指以信息技术作为技术支撑, 对当前现有的线上、线下教育资源进行整合, 之后再通过传统教学与信息化教学相结合的方式进行课程教学的一种创新型教学模式。与传统教学模式相比, 改模式有着显著的优势。相较于传统意义上的授课模式来说, 该模式在借鉴其优点的基础上, 融合了学生们喜闻乐见的信息化授课方式, 在此基础上, 结合对教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新, 打造了一个“线上+线下”形式的混合教学框架。将其渗入到高职院校体育教学当中, 也让学生的跨时空学习、个性化学习需求得到了满足, 有力地提升了体育教学的趣味性、灵活性和有效性。

(二) 线上线下混合式教学模式在体育教学中运用的意义

1. 促进体育教学改革

线上线下混合式教学是一种创新型教学模式, 将其运用到高职体育课程教学之中, 能够借助其庞大的教学资源, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 更有效的激发学生兴趣, 调动他们的积极性。同时, 在线上混合式教学模式下, 教师也需要及时革新自身的思想和观念, 应根据教学目标以及学生学情, 对教学内容、课程设计进行优化和调整。总之, 线上线下混合式教学模式能够有效促进体育教学改革,

2. 实现多样互动

对于任何一门学科教学而言, 其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往的高职院校体育教学中, 教师大多以言语直输的方式来推进体育教学, 师与生之间的互动形式比较单一, 这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪, 给后续教学埋下诸多负面隐患。而在混合式学习的支持下, 教师能够构建起一个立体化、三维化的体育互动课堂, 师与生之间不但能够结合微课、PPT等数字资源来实现高效化的课堂互动, 而且还能够通过互联网平

台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以, 在该模式下, 学生也能够获得更为个性化的学习体验, 这不管是对于他们体育学习兴趣的激发来说, 还是对于他们体育学习效果的提升来说, 都是极为有力的。

3. 拓宽教学途径

线上线下混合式教学模式能够有效拓展教学途径, 从而更为有效地促进学生体育素养和综合能力的提升。在该教育模式背景下, 体育教师可以利用丰富的线上教育资源丰富教学内容, 可以通过多媒体、微课等多种方式, 开展课程教学, 激发学生兴趣, 从而帮助他们深入理解和掌握体育知识。此外, 线上线下混合式教学模式还能够实现个性化教学。高职院校可以利用网络技术构建在线教学平台, 并将大量优质教学资源上传其中。学生可以通过账号登录的方式登录, 并根据自身的实际需求获取相关教学资源, 从而有效提升自身的体育素养和综合能力, 进一步拓宽教学途径。

二、高职院校体育课程教学中存在的问题

(一) 缺少有效互动

当前, 很多高职体育教师也在课程教学中运用线上线下混合式教学模式, 但在具体实践过程中存在一些问题, 比如说师生互动较少, 导致课堂教学氛围沉闷, 从而影响课程教学效果的提升, 此外, 在高职院校体育教学过程中, 不管是运用直播, 还是慕课的方式构建混合体育课堂, 都会给师生之间的互动造成一定的阻碍, 使其存在一定的滞后性。尽管部分体育教师会使用先进的教辅工具来完成教学和互动任务, 但师生互动效果依旧存在一定的缺陷。除此之外, 线上线下混合式教学往往会受到网络因素的影响。若网络环境较差, 线上体育课程教学将会受到严重影响, 从而无法顺利开展和进行。

(二) 学生缺乏自律性

随着教育的不断深入, 大量学生涌入到高职院校之中, 导致高职学生整体素质逐年下降。与本科学生相比, 高职学生的学习基础相对薄弱, 他们缺乏明确的学习目标和强烈的学习欲望, 自身严重缺乏自律性。在线上混合式教学模式下, 很多学生由于缺少有效的监督, 他们往往在线上教学中从事与学习无关的事, 导致教学氛围松散, 严重影响教学效果以及学生体育素养的有效提升。

(三) 教学成本相对较高

我国线上线下教学依旧存在初始运用阶段, 想要构建完备的线上教学体系, 提升线上线下混合教学效果, 就需要进行大量的

基础建设,购置先进的教学设备。很多高职院校为了能够顺利进行线上线下混合式教学,不得不临时打造一个的线上线下教室,购买大量先进的教辅设备,这极大地提升了教育教学成本。除此之外,高职学校还需要加强软件建设。若想要顺利实施线上线下混合式教学,还需要投入大量的成本去用于软件的开发和升级。不论是硬件设施的建设,还是软件的开发和升级,这些都会增加高职院校的教育教学成本。

三、线上线下混合式教学模式在高职院校体育课程教学中的应用策略

(一) 加大资源投入,为顺利开展线上线下混合式教学奠定基础

在信息时代背景下,为了确保线上线下混合式教学模式在体育教学中顺利运用,高职院校应加大资源投入,为了线上线下混合式教学模式顺利运用到体育课程教学之中奠定基础,并将其作用充分发挥出来。具体来讲,高职院校应做好财务规划,加大资金投入,积极购买计算机、投影仪以及其他教辅设备,以此确保教师、学生都能够充分利用这些工具,从而顺利开展线上线下混合式教学。同时,高职院校还应该加强软件建设工作,根据教学目标以及学生学情,积极开发和引入先进的在线教学平台,构建数字化教育资源库,从而满足不同学科和课程的教学需求。同时还应加强教师的培训工作,定期开展专项培训,以此帮助他们能够学习和掌握相关教辅工具的正确使用方法,不断提升他们的现代化教学水平。

(二) 做好课前准备工作,促使学生形成良好学习习惯

在高职院校线上线下混合式体育教学过程中,以超星学习通平台为例,体育教师在课前需要做好相应准备工作,以此为混合式教学模式的顺利实施奠定基础。教师需要将本节课的相关教学内容以及教学资料制作成微课或者PPT,并且在其中设置一些预习测试题目,之后,将其上传至超星学习通平台,要求学生们提前预习微课或者PPT,完成预习测试题,根据学生的预习情况以及测试题完成情况,教师可以对课堂教学内容进行优化和调整,以此为提升课堂教学效果奠定坚实的基础。

(三) 引入在线教学平台,实现线上线下的有效互动

为了顺利将线上线下混合式教学模式运用在体育课程教学之中,高职院校以及教师可以构建在线教学平台,通过这样的方式,以此提升混合式体育课堂教学效果,更为有效的培养学生体育核心素养和综合能力。以超星学习通软件平台为了,将其运用到体育课程教学之中,不仅能够丰富教学内容,拓展教学形式,同时还能够充分利用其强大数据分析功能,帮助教师对学生的动态学习过程进行监控,并以此为依据,帮助教师对体育课程教学内容、教学设计进行改革和优化,以此提升课堂教学效果,从而更为有效的培养学生体育素养。

教师可以利用超星学习通软件随机提问学生,以此实现知识检查和帮助学生内化知识的目的。还能够引导他们以小组为单位对一些困难问题进行讨论和分析,通过这样的方式,培养学生沟通、交流以及团队协作能力,改善教学氛围。同时,还能够利用该平台的数据统计功能,对学生课堂表现情况进行数据统计,比如说统计学生课堂回答问题、弹幕互动等相关数据,并将其作为考核评价中的重要参考和依据。此外,教师还可以利用超星学习通软

件的优势,为学生设置线上线下互动的游戏活动,通过这样的方式,能够有效激发学生的兴趣,改善混合式体育课堂氛围,更为有效的培养学生探究能力、自主学习能力、解决问题能力,为他们未来全面发展提供强大助力。

(四) 课后灵活拓展,开展线下训练

教师还可以利用在线教学平台向学生们布置相关课后作业,通过这样的方式,帮助他们巩固和内化课堂所学知识,培养他们体育核心素养和综合能力。在具体实践过程中,教师可以用在线教学平台——超星学习通软件的强大功能,向学生们布置相应作业,同时也可以设置最晚递交作业的时间,通过这样的方式,以此激发学生完成作业的积极性。当学生完成作业并上传成功后,教师可以线上完成作业审批工作,及时了解他们知识掌握情况,方便教师采取针对性的教育措施,以此提升学生体育素养。此外,教师也可以采取小组相互合作、探究的方式,要求各个学习小组之间针对教学任务进行合作探究,在小组的共同努力下,完成教师交代的任务。与传统的教学相比,这种教学模式能够充分改善教学氛围,调动学生的积极性和主动性,使他们全体参与到课堂教学之中,在培养学生体育素养的同时,促使他们形成团队精神,强化他们的协同能力和沟通能力,从而促进他们全面发展。

(五) 优化评价体系,促进学生全面发展

教学评价是课程教学中的关键环节,在培养学生素养和能力方面发挥着重要的作用。然而,在线上线下混合式教学模式中,传统的评价体系已经无法满足当前学生发展的需要。对此,有必要对其进行优化。例如,在线上线下混合式教学过程中,教师可以利用在线教学平台强大的数据统计功能,对学生的学习动态数据进行收集和分析,并将其作为评价的重要依据。同时,利用大数据反馈的方式,教师也可以及时了解学生在学习过程中存在的一些问题,并且对学生学习的具体情况进行一定的评估以及总结,除此以外,教师也可以通过使用类似的过程数据,及时进行总结以及反思,对于之后的课程以及教学过程当中的大纲,也要及时调整并对其进行优化。

四、结束语

总之,在教育信息化背景下,高职院校应紧跟时代发展趋势,正视线上线下混合式教学模式的意义和价值,并将其灵活的运用到体育课程教学之中,通过多种方式和手段,以此提升体育教学效果,更为有效的培养学生体育核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 武丽媛,孟令辉.高职院校体育健康课线上线下混合式教学研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(04):34-36.
- [2] 王友高.线上线下混合式体育教学在高职院校中的应用策略研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(13):143-145.
- [3] 杨欢.“互联网+”背景下高职体育专业线上线下混合式教学模式的应用策略[J].中国新通信,2023,25(23):239-241.
- [4] 石睿.线上线下混合教学模式在高职体育教学中的应用[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十二).云南交通职业技术学院;,2023:5.