

产教融合视域下应用型本科高校人才培养模式研究

刘冰冰* 李 越 刘 刚

(山东交通学院, 山东 济南 250357)

摘要: 在当今快速发展的社会背景下, 人才培养已成为推动经济社会进步的核心动力。应用型本科高校作为人才培养的重要基地, 肩负着为社会输送高素质、专业化人才的重要使命。然而, 传统的教育模式往往难以满足社会对人才多元化、全面化的需求, 因此, 探索一种新型的、符合时代需求的人才培养模式显得尤为重要。产教融合作为一种将产业界与教育界深度融合的教育模式, 近年来受到了教育领域的广泛关注。本文便立足于产教融合视域下, 针对应用型本科高校人才培养中存在的问题进行了深入分析, 并提出了相应的人才培养模式构建路径, 希望能够予以有效参考。

关键词: 产教融合; 应用型本科高校; 人才培养模式

产教融合人才培养模式旨在通过企业与高校之间的紧密合作, 共同推进人才培养, 实现教育资源与产业资源的优化配置, 从而培养出既具备扎实理论基础, 又拥有丰富实践经验的高素质人才。在产教融合视域下, 应用型本科高校需要转变传统的教育理念, 以市场需求为导向, 以提升学生综合素质和实践能力为目标, 构建一种全新的人才培养模式。这种模式不仅需要高校与产业界的深度合作, 更需要政府、企业、学校等多方共同参与, 形成“政府引导、企业参与、学校主导”的协同育人机制。

一、应用型本科高校人才培养中存在的问题

(一) 专业设置与产业发展契合度不足

在当前快速发展的经济环境中, 产业结构和市场需求日新月异。然而, 许多应用型本科高校的专业设置却未能紧跟时代步伐, 与产业发展需求之间存在较大的差距。一方面, 部分专业过于陈旧, 已经不适应当前产业的发展趋势; 另一方面, 新兴产业的发展需要新型的专业人才, 而高校的专业设置却未能及时跟进。这种专业设置与产业发展契合度不足的情况, 导致毕业生在就业市场上难以找到合适的工作岗位, 同时也使得高校的教育资源无法得到充分利用。

(二) 政校企三方合作机制不健全

在产教融合视域下, 应用型本科高校的人才培养需要政府、高校和企业三方的紧密合作。但是, 在实际操作中, 政校企三方之间的合作机制却存在诸多问题。首先, 政府对于高校和企业之间的合作缺乏有效的引导和支持, 导致合作难以深入开展。其次, 高校在与企业合作时, 往往缺乏有效的沟通和协调机制, 导致双方在合作过程中存在诸多矛盾和冲突。最后, 企业在参与高校人才培养时, 往往缺乏足够的积极性和动力, 导致合作难以达到预期的效果。这种政校企三方合作机制不健全的情况, 不仅影响着高校的人才培养质量, 也制约着高校与社会的有效对接。

(三) 产教融合参与主体动力不足

在应用型本科高校的产教融合实施过程中, 其参与主体的动力不足是一个普遍存在的问题。一方面, 政府对于产教融合的投入和支持不足, 导致高校和企业缺乏足够的资源和动力去推动产教融合。另一方面, 高校和企业推动产教融合时, 往往缺乏明确的目标和计划, 导致合作难以深入开展。此外, 一些教师和学生对于产教融合的认识也存在误区, 认为产教融合只是形式上的合作, 缺乏实质性的内容和意义。这种产教融合参与主体动力不足的情况, 不仅影响着产教融合的效果和质量, 也制约着高校人才培养模式的创新和发展。

(四) 师资队伍与教学质量有待提升

师资队伍和教学质量是应用型本科高校人才培养的关键因素

之一, 然而, 在实际教学中, 师资队伍和教学质量仍存在诸多问题。首先, 一些高校的师资队伍结构不合理, 缺乏具有实践经验和行业背景的教师, 导致教学质量难以得到保障。其次, 一些教师在教学方法和手段上缺乏创新, 仍然沿用传统的填鸭式教学方式, 导致学生缺乏实践能力和创新精神。此外, 一些高校在教学管理和评估方面也存在不足, 导致教学质量难以得到有效的监控和提升。这种师资队伍和教学质量有待提升的情况, 不仅影响着高校的人才培养质量, 也制约着高校与社会的有效对接。

二、产教融合视域下应用型本科高校人才培养模式构建路径

(一) 结合市场需求优化专业设置

专业设置是应用型本科高校人才培养的基石, 直接关系到毕业生与社会的对接程度。因此, 在产教融合视域下, 应用型本科高校应紧密结合产业发展趋势与市场需求, 不断优化专业设置。首先, 高校应加强与产业的联系, 密切关注产业发展趋势和市场需求变化。通过市场调研、企业走访等方式, 了解产业对人才的需求和期望, 为专业设置提供科学依据。同时, 高校应定期邀请行业专家、企业代表参与专业设置论证, 确保专业设置与产业发展需求高度契合。其次, 高校应调整和优化现有专业设置。对于已经不适应市场需求的专业, 应及时进行撤销或转型; 对于市场需求旺盛但学校尚未开设的专业, 应积极筹备并开设。同时, 高校应注重专业设置的交叉性和复合性, 培养具备跨学科知识背景的复合型人才。

此外, 高校还应关注新兴产业和科技发展的前沿领域, 提前布局相关专业。例如, 随着人工智能、大数据、区块链等技术的快速发展, 高校可以考虑开设相关专业或课程模块, 以应对未来的人才需求。高校可利用校企合作平台, 开展合作研究和技术攻关, 使学生在学习过程中就能接触到最新的行业动态和实际应用场景。最后, 高校应强化专业内涵建设。在课程设置、教学内容、教学方法等方面进行改革和创新, 注重理论与实践相结合, 培养学生的实践能力和创新精神。同时, 高校应加强与企业的合作, 共同开发课程、编写教材、建设实训基地等, 提高人才培养的针对性和实效性。通过这种双向互动的方式, 高校能够不断提升专业设置的科学性和前瞻性, 从而培养出更加符合市场需求的高素质应用型人才。

(二) 构建产教融合办学共同体

产教融合办学共同体是应用型本科高校实现人才培养目标的重要载体, 通过构建产教融合办学共同体, 高校可以整合政府、企业、学校等多方资源, 形成协同育人的合力。具体而言, 首先, 高校应加强与政府的沟通与合作。争取政府在政策、资金、项目

等方面的支持,为产教融合提供有力保障。同时,高校应积极参与政府主导的产教融合项目,发挥自身在人才培养方面的优势。其次,高校应加强与企业的紧密合作。通过与企业建立产学研合作关系、共建实训基地、开展实习实训等方式,实现资源共享、优势互补,并鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等,提高教师的实践能力和行业经验。

此外,高校应探索多种形式的校企合作模式,例如订单式培养、项目制教学等,确保学生在校期间就能接触到实际工作环境和任务,从而提升其就业竞争力。高校还可以借助企业的先进技术和设备,提升自身的教学和科研水平。最后,高校应加强与其他高校的交流与合作。通过校际合作、联合办学等方式,共享优质教育资源、拓展人才培养空间,积极参与国际交流与合作项目,提高人才培养的国际化水平。同时,高校应利用现代信息技术,构建线上线下结合的产教融合平台,打破时空限制,实现资源的广泛共享和协同创新。通过这些措施,应用型本科高校能够更好地适应社会经济发展的需求,提高人才培养质量,真正实现校企双赢和社会效益最大化。产教融合办学共同体不仅是高校发展的重要战略,更是国家推进产业转型升级的关键抓手,为实现高质量发展提供了坚实的人才支撑。

(三) 完善产教融合评价机制

评价机制是保障产教融合质量和效果的重要手段,在产教融合视域下,应用型本科高校需要进一步完善产教融合评价机制,确保人才培养工作的顺利开展。首先,高校应建立科学的评价体系。明确评价目标、指标和方法,确保评价工作的客观性和公正性。同时,高校应注重过程评价和结果评价相结合,全面评估产教融合工作的效果和质量。其次,高校应加强评价结果的反馈和应用。将评价结果作为改进产教融合工作的重要依据,及时调整和优化人才培养方案、课程设置等。同时,高校应将评价结果作为教师绩效考核、学生评优评先等方面的重要依据,激发教师和学生参与产教融合的积极性和主动性。最后,高校应加强对评价工作的监督和管理。建立专门的评价机构或委员会,负责评价工作的组织、实施和监督。同时,高校还可以引入第三方机构参与产教融合评价,借助外部专业机构的力量进行评价,提高评价的客观性和权威性。建立产教融合评价结果向社会公开的制度,接受社会监督,增强透明度和公信力。此外,高校还可以通过定期举办产教融合成果展示、经验交流等活动,促进各方面的交流与共享,激发更多创新思路和实践模式。总之,完善产教融合评价机制是应用型本科高校实现优质人才培养的重要保障,需要高校和社会各方共同努力,确保评价工作的科学性、客观性和有效性,为产教融合办学提供坚实的保障。

(四) 打造“双师型”师资队伍

“双师型”师资队伍是应用型本科高校实现产教融合目标的重要保障。通过打造“双师型”师资队伍,高校可以提高学生的实践能力和创新精神。首先,高校应加强教师的实践能力和行业经验的培训。通过组织教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等方式,提高教师的实践能力和行业经验。同时,高校应鼓励教师参与行业认证、考取职业资格证书等,提升教师的专业素养和实践能力。其次,高校应引进具有实践经验和行业背景的教师。通过招聘具有丰富实践经验和行业背景的人才担任教师或客座教授等方式,为学生提供更加贴近实际的教学内容和指导。高校应加强与企业的合作,共同培养具有“双师”素质的教师。最后,高校应建立激励机制和约束机制。通过设立产教融合项目基金、

奖励优秀教师等方式,激发教师参与产教融合的积极性和主动性。同时,高校应建立严格的考核和评估机制,确保教师能够真正履行“双师”职责并不断提高自身的教学水平和实践能力。

此外,高校还应重视“双师型”教师的职业发展和成长路径。通过制定明确的职业发展规划和晋升机制,为“双师型”教师提供广阔的发展空间。例如,可以设立专门的“双师型”教师职称评定标准,将教师的实践能力和行业经验纳入职称评审的重要指标。高校可以定期组织教学研讨会、经验交流会等活动,促进“双师型”教师之间的交流与合作,共同提升教学水平和实践能力。另外,还应加大对“双师型”教师的科研支持力度,鼓励他们参与产学研合作项目,增强其在行业领域的影响力和话语权。而且,高校可以通过建立校企合作平台,推动教师与企业专家共同开展科研攻关,实现技术成果的转移和应用,进一步提升教师的实践能力和科研水平。总之,打造“双师型”师资队伍不仅是实现产教融合目标的重要举措,更是提升高校人才培养质量的关键。通过系统的培训、合理的引进、有效的激励和严格的考核,高校可以不断优化师资队伍结构,提高教师的综合素质,为学生提供更加优质的教育资源和实践平台,最终实现高水平的人才培养目标。

三、结语

综上所述,随着社会对高素质、应用型人才需求的不断增长,应用型本科高校在人才培养方面需要不断创新和改革。在产教融合视域下,应用型本科高校需要从多元角度出发,通过结合市场需求优化专业设置、构建产教融合办学共同体、完善产教融合评价机制、打造“双师型”师资队伍等措施,不断优化人才培养模式,提升人才培养质量,进而达成高等教育高质量发展目标。

参考文献:

- [1] 周强,章燕.应用型本科院校现代产业学院人才培养模式创新实践研究——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2023,25(6): 98-103.
- [2] 汤泰,吕沐瑶,赵考全.应用型本科高校产教融合育人模式的探索与实践[J].产业创新研究,2023(19): 196-198.
- [3] 王丽媛,栾景红.产教融合视域下地方应用型本科院校人才培养的困境与对策[J].通化师范学院学报,2023,44(9): 117-121.
- [4] 李春平,张淑荣,冯玮雯,等.应用型本科高校产教融合协同育人改革研究与实践探索:内涵与途径[J].教育观察,2023(19): 85-88,110.
- [5] 朱海涛.产教融合视角下应用型本科院校变革人才培养模式的路径探究[J].成都工业学院学报,2023,26(1): 86-90.
- [6] 肖静.产教融合校企合作视角下的高校“三元制”沟通型人才培养模式研究——以旅游管理专业为例[J].成才之路,2023(21): 1-4.

基金项目:中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题:应用型本科高校产教融合促进高质量就业创业的路径措施研究(22CJRH0306);教育部高等学校交通运输类专业教学指导委员会航海技术教学指导委员会教育教学改革研究项目:“海洋强国”战略下航海类专业课程思政教学改革探索与实践(2022jzw032);中国交通教育研究会教育科学研究课题:基于OBE理念的轮机工程专业人才培养模式研究与实践(JT2022YB142)

[通讯作者]刘冰冰(1988.12),女,汉,黑龙江海林,博士研究生,副教授,研究方向:人才培养模式改革。