

“双减”背景下， 英语教师核心素养与英语课堂深度融合研究

刘翠娟

(集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要：“双减”政策下英语教师的核心素养如何深度融入课堂显得尤为重要。提升教师的教学效果，加强对学生的兴趣和激励，推动学生综合能力以及创新思维等方面的发展是它的重要意义。对此，教师可以采用以学生需求为本选择教学内容、创新教学方法增强课堂互动性、应用信息技术手段充实教学形式等策略，并且对评价机制进行改革，通过引入学生自评和互评以及构建动态反馈系统等方式，以达到教师核心素养和英语课堂的深度整合。

关键词：双减；英语教师；核心素养；课堂深度融合

“双减”政策的出台使英语教育迎来了全新的挑战和契机。在这样的背景之下，将英语教师核心素养和英语课堂进行深度融合就成了提升教学质量和发展学生综合能力至关重要的问题。本研究的目的是在“双减”的大环境下，探究将英语教师核心素养深度融入英语课堂的意义以及对应的策略。

一、“双减”背景下英语教师核心素养与英语课堂深度融合的重要性

(一) 提高教师教学效果和学生学成果

在如今的教育环境下，随着“双减”政策的不断推行，对于英语教师们的教学要求也越来越严格。将英语教师核心素养深度融入英语课堂，成为保障教学效果，提高学习成果关键因素。教师核心素养包括教学经验丰富，学科知识渊博以及教学方法灵活多样，这些素养直接关系到教学质量与成效。通过深度融合可以使教师更深入地了解学生需求与学习特点，从而可以对教学内容与方式进行针对性设计，增强教学针对性与有效性。而且提高教学效果可以调动学生的学习积极性与主动性，使学习目标得到较好的达成，促使学生全面发展。

(二) 增强学生对英语学习的兴趣与动力

学生学习的兴趣与动力，是决定学习效果最主要的因素。“双减”政策背景下学生所面临的学习压力与竞争更加激烈，所以其学习态度与兴趣更加重要。通过将英语教师的核心素养深度融入到课堂中，可以使教师更好的激发学生的学习热情，唤起他们对英语学习的兴趣与激情。教师可通过丰富多样的教学内容与生动有趣的教学方法让学生体验学习过程的快乐与成就感，进而提高学生学习英语的兴趣与动机，养成学习习惯与自主学习能力。

(三) 促进学生综合能力和创新思维的培养

社会在不断地发展与变化，要求学生必须要有更加全面的能力与创新思维，才能迎接未来的挑战与竞争。而英语教育这门重要学科也应致力于学生综合能力与创新思维的发展。通过将英语教师的核心素养深度融入到课堂中，可以使教师更好的设计并开展教学活动，指导学生利用所学知识进行问题解决，发展其综合能力以及创新思维。教师可通过组织讨论，实施项目学习，开展实践活动等来刺激学生思维活跃，增强其问题解决能力与创新能力，从而成为对未来社会有用的人。

二、“双减”背景下英语教师核心素养与英语课堂深度融合策略

(一) 基于学生需求的教学内容选择与适应

1. 课程内容的个性化调整

“双减”政策下英语教师需个性化调整课程内容以提升教学质量及学生学习有效性。该策略需要教师对学生学习背景，学习

兴趣，学习能力水平以及其学习目标等方面进行深入细致的调查。通过对这些资料的搜集与分析，教师可以设计出能更加满足学生个人需要的教学计划与课程内容。实现个性化调整可采取各种途径。比如对基础比较薄弱的同学，老师可降低课程难度、加大基础知识教学及复习时间、利用较多辅助材料及视觉辅助工具等，帮助同学们对复杂概念进行理解。对于那些学习能力出众的学生，我们可以提高课程的难度，提供更丰富的阅读资源和研究活动，从而激发他们对深入学习的热情。另外，教师要注重学生兴趣点的培养，在教学中要把他们感兴趣的话题纳入其中。这样既能增强学生学习的动力，又能通过学生感兴趣的有关内容来促进他们在学习上的深度及广度。个性化教学内容可采用项目式学习和主题研究的方式来完成，这类活动能使学生在实践过程中学会并运用英语以更好地获得语言技能。

2. 学习材料的实际生活联系

把学习材料和学生实际生活密切联系起来，是深度融合的又一重大策略。此法既可增加教学实用性与相关性，又可明显提高学生学习兴趣与动力。教师通过结合学习内容以及学生日常生活的实际场景，可以创造更多有现实意义的学习机会让学生对英语有更深入的了解及运用。在执行该策略过程中，教师可选择学生比较熟悉或者感兴趣的生活话题进行教学，例如购物，旅游，节日庆祝等等，并把它们纳入教学活动之中。举例来说，教师有可能设计一个以“去超市买东西”为核心主题的课程，通过角色扮演的方式让学生练习英语对话，并掌握与购物有关的词汇和表达技巧。这一教学方式既可以帮助学生运用英语进行真实语境的学习，又可以加强学生语言运用上的自然与流畅。另外，教师可利用本地的文化、社区资源等丰富教学材料。比如参观历史博物馆或者艺术展览、学有关英语描述、请同学们写参观报告等。这类活动既可以拓展学生视野，又可以为跨学科学习提供契机，加强英语学习综合性与深度。教师通过把学习材料和实际生活相联系，既可以提高学生学习英语的兴趣又可以有效促进学生语言实际应用能力的发展，让学生能更好地将英语应用到实际生活中去，做到学以致用。

(二) 创新教学方法，提高课堂互动性和趣味性

1. 促进课堂讨论的策略

为提高“双减”方针下英语课堂互动性与趣味性，采取有效策略推进课堂讨论已成为重点行动点。课堂讨论在很大程度上能够调动学生参与的积极性与热情，推动深层次学习与反思。要想达到这一目的，就必须要求教师精心设计富有挑战性、相关性强的讨论题目，以保证全体学生能够从讨论中寻找参与讨论的切入点。为有效推动课堂讨论的开展，教师可采取多样化方式激发

学生兴趣与思维。一种方法是通过问题导向学习,教师提出一个与现实生活紧密相关的问题,让学生围绕这个问题展开讨论。比如可允许学生探讨怎样用英语在社交媒体上发表个人的意见或感受。这类问题既相关又有挑战性,能激发学生思考与讨论的积极性。另一种方法是使用辩论形式,让学生分组代表不同的观点。这样既可以增强学生英语口语表达能力,又可以发展学生批判性思维及逻辑推理能力。辩论议题可为全球性议题,例如气候变化带来的影响,或更多文化性议题,例如各国节日习俗。通过争论,学生们可以在一种紧张而又激动的气氛下更深刻地用英语完成复杂的表达与交流。

2. 角色扮演和模拟实践

角色扮演与模拟实践又是可以显著增强课堂互动性,趣味性的教学策略。通过模拟真实情境,学生可以在安全的学习环境中尝试使用英语进行交流和决策,这种策略不仅能提高学生的语言能力,还能增进他们的文化理解和社交技能。教师执行角色扮演及模拟实践过程中,可设计出一系列跟学生生活有关的场景,例如到饭店点外卖,到机场登机或到商店逛街。通过对这些场景的模拟,同学们不得不用英语去解决问题和沟通,而这一场景的真实性能大大提高同学们语言实用技能。要想让角色扮演更生动、更有效,教师可借助道具、技巧等强化体验。例如,利用虚拟现实技术来模仿国外的旅行场景,使学生能够在这个虚拟的环境中用英语进行导航和交流。除此之外,还有可能组织国际性的视频会议,以便学生能与其他国家的学生进行面对面的交流,并参与各种角色扮演游戏,例如模拟联合国的会议等。

(三) 应用信息技术手段,丰富教学形式

1. 整合在线学习平台

“双减”政策下英语教师如何运用信息技术手段丰富教学形式就显得非常重要,而在线学习平台的融入就是一个行之有效的策略。在线学习平台在为学生提供灵活学习环境的同时,也可以借助各种工具与资源强化学生学习体验。教师可借助这些平台为学生提供个性化学习路径、动态学习资源、实时反馈与评价等服务,以提升教学效果与效率。借助在线学习平台教师可制作包括视频教程,互动测验,模拟测试等课程内容,可根据学生不同学习需求定制课程。比如,教师可上传自制视频来解释复杂语法点或在网上建立讨论区域以激励学生围绕某一主题深入探讨。另外,上述平台的数据分析工具还可以帮助教师跟踪每一位学生学习的进度与效果,并据此对教学计划进行调整。在线学习平台还便于学生间协作学习。通过项目合作任务的建立,使学生能在网络环境下共同合作完成工作,这样学生既能学会英语又能形成团队合作、远程沟通等多种能力。

2. 利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术

应用虚拟现实和增强现实技术为英语教育领域带来了翻天覆地的变革。这些技术在营造沉浸式学习环境的同时,也为实时互动、体验式学习提供了契机,大大增强了学习趣味性与实用性。通过VR与AR的运用,教师能够设计逼真的学习场景使学生犹如置身英语国家一般,在现场交流,体验文化。VR技术可应用于模拟多种生活及工作场景中,例如在虚拟英国餐厅点餐或美国机场办理登机手续等。这种模拟既可以让学生在真实情景下运用英语,又可以让学生认识并感受到不同文化下的日常生活。另外,VR的虚拟角色、任务等互动元素也能提高学习动态性、让学习过程更有吸引力。利用增强现实技术,学生可以将所学知识融入他们的实际生活中。比如通过AR应用让学生使用手机或者平板电脑扫一下课本中的照片或者编码,就能即时观看有关英语对话或者文化介绍视频。该技术的运用不但提高了学习材料互动性,而且使

学习内容更直观易懂。

(四) 评价机制的改革与优化

1. 学生自评与互评的引入

介绍学生自评和互评,既有利于强化学生主体性,又有利于提升学生批判性思维和自我反思能力。这一评价方式促使学生站在同伴立场上考察学习成果,而对其他学生的作品进行评价,以营造互助和协作的学习氛围。落实自评与互评,可采取多种方式。教师可设计一些具体评价标准、指标来引导学生怎样做才能做到有效评价。比如在完成一项英语写作任务之后,学生就能按照老师给出的评分标准对作品进行评价并给出改进计划。然后学生把作品交同伴互评并由同伴按同一标准给予回馈。这一过程既有助于学生认识到自己的优势与劣势,也有利于学生对英语写作技巧有一个深刻的认识。另外,自评和互评的活动也可借助于现代信息技术。教师可借助在线论坛和学习管理系统的平台允许学生提交网络环境下的自评与互评的结果。这既便于教师集中管理与观看评价内容,又使学生可以在评价时可以借助网络资源寻找资料,提高了评价的精度与深度。学生通过该评价机制不但在英语学习过程中有较大的自主权,而且在评价的过程中学到如何给以建设性反馈并加以采纳,对于学生的全面发展是极其有益的。

2. 动态反馈系统的建立

建立动态反馈系统,对现行教育评价机制进行了重要的补充与优化。该体系的目的是提供立即而持续的反馈以帮助学生了解其学习进度与问题,还能使教师针对学生学习情况进行教学策略调整。动态反馈系统的关键在于它的实时响应和交互性,这可以通过多种技术途径来实现。教师可使用教育应用程序或学习管理系统等电子学习平台追踪学生学习活动及结果。在上述平台中,学生每做完一次作业或者考试,该系统都能自动产生一份反馈报告并指出其优势及需改进之处。比如,当学生做语法练习重复出现相同错误时,该系统就会自动识别出来,有针对性地给出语法复习材料及习题。更进一步,该动态反馈系统能够融合人工智能技术并通过数据分析预测出学生学习趋势及潜在困难。该智能反馈既以学生历史表现为依据,又能够依据其实时表现给出个性化学习建议与资源。

三、结束语

“双减”政策对英语教育既是挑战又是改革创新的机遇。强化英语教师核心素养、深度融合教学内容和方法有利于提高英语教育质量、激发学生学习兴趣、发展学生综合能力及创新思维、促进英语教育不断发展。

参考文献:

- [1] 刘珊. 广西乡镇初中英语教师学科核心素养提升的支持平台构建研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [2] 殷熊启翡. 基于核心素养的英语课堂教学与立德树人融合[J]. 中学教学参考, 2023(15): 32-34.
- [3] 徐恒召. 基于核心素养背景下中职英语教师打造高效课堂探究[A]2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 6.
- [4] 李四清, 吴京英, 贝嘉琳. 英语课堂教师话语与学科核心素养培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(01): 78-81.
- [5] 张娜娜. “双减”背景下初中英语核心素养培育策略[J]. 中学课程辅导, 2022(01): 21-23.

2023年度内蒙古自治区教育学会规划课题

“双减”背景下, 英语教师核心素养与英语课堂深度融合研究
KT20230562