

基于“课证融通”的应用型英语人才培养研究

张毅

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 随着教育改革不断深入进行, 国家越来越重视职业教育发展状况, 新的教学理念和教学方法层出不穷, 高职院校教学改革势在必行。并且, 社会经济不断发展, 对职业院校人才培养提出新的要求和挑战, 市场对人才的需求不断变化, 我国越来越重视应用型人才的培养。本文将基于“课程融通”视角开展应用性英语人才培养模式的研究, 首先简要阐述“课程融通”的培养应用型英语人才的意义, 进而就当前高职院校“课证融通”模式下的教学困境进行研究, 并提出相对策略, 旨在通过提高“课证融通”教学模式的应用效果, 提高教学质量, 培养出高质量、应用型英语人才。

关键词: “课证融通”; 应用型英语人才; 人才培养方案

“课证融通”指将职业发展与课堂教学相结合, 将职业资格证书内容和专业教学相结合, 实现课程教学和职业技能鉴定的高度融合。在实行“课证融通”教学改革时, 教师除了掌握专业知识外, 还要深度了解相关职业资格证书考取的理论知识和技能要求, 同时转变重理论、轻实践的传统教学模式, 不断调整和更新教学内容, 将课程教学明确对标岗位需求和国家职业资格考试要求。应用型人才视角下人才培养要求重视学生的实践能力和知识应用能力, 与“课证融通”的教学模式具有高度统一的要求和标准。

一、“课程融通”的教学模式在培养应用型英语人才的意义,

(一) 有利于提升学生的综合素质

“课程融通”教学模式注重实践与理论相结合, 通过模拟真实情境和案例分析, 增强学生的实际应用能力。在英语教学中, 教师可以通过角色扮演、项目设计、案例研究等方式, 将语言学习与实际应用相结合, 培养学生的英语交流和应用能力。“课程融通”教学模式将不同课程内容有机结合, 通过跨学科的知识整合和应用, 培养学生的综合素质。在这种模式下, 学生不仅能够掌握英语语言技能, 还能学会如何将英语与其他学科知识相结合, 解决实际问题。“课程融通”教学模式鼓励学生跨学科思考和创新, 培养其创新能力。在这种模式下, 学生不仅要掌握英语语言知识, 还需要运用所学知识解决实际问题, 提出创新的解决方案。

(二) 有利于促进学生的职业发展

“课程融通”教学模式注重培养学生的职业素养和职业技能, 为其职业发展奠定基础。在这种模式下, 学生不仅要掌握英语语言技能, 还需要了解相关领域的专业知识和职业技能。“课程融通”教学模式注重学生的综合发展, 培养其全面素质和能力。在这种模式下, 学生不仅要掌握英语语言技能, 还需要了解和掌握相关领域的知识和技能。例如, 通过开设商务英语、法律英语、科技英语等课程, 学生可以了解和掌握相关领域的专业术语和职业技能, 从而提升其职业素养和竞争力, 为将来进入职场做好准备。“课程融通”教学模式注重培养学生的国际视野, 提升其国际交流和合作能力。在这种模式下, 学生通过学习英语和相关领域的知识, 了解和掌握国际交流的基本原则和方法。

(三) 有利于提高学生的自主学习能力

“课程融通”教学模式强调学生的自主学习, 鼓励学生主动探索和学习。在这种模式下, 学生需要在教师的指导下, 独立完成跨学科的学习任务和项目, 通过自主学习提升其英语能力和跨学科的综合能力。“课程融通”教学模式注重培养学生的跨文化交际能力, 提升其跨文化交流和理解能力。在这种模式下, 学生通过学习英语和跨文化交际知识, 了解和掌握不同文化背景下的交流方法和技巧。例如, 学生可以通过自主设计项目、查阅资料、

撰写报告等方式, 提升其英语阅读、写作和交流能力, 从而提高其自主学习能力和学术水平, 这种教学模式不仅满足了现代社会对应用型英语人才的需求, 还为学生个人发展和职业生涯提供了坚实的基础。

二、“课程融通”的教学模式在培养应用型英语人才中所面临的困境

(一) 英语专业人才培养模式与“课证融通”教学模式不契合

专业人才培养方案指向人才质量, 贯彻国家对职业人才培养要求, 对组织课堂教学、开展培养成效评价做出详细要求的指导性文件, 充分体现出职业院校人才培养规格和未来就业方向。但是部分高职院校在英语专业人才培养模式上存在趋同化的现象, 难以契合“课证融通”的教学模式。具体表现为, 第一, 英语专业的课程体系难以对应相应证书, 人才培养标准和“课证融通”教学模式呈现“两张皮”的现象。英语专业相关证书较多, 专业教学难以全面覆盖, 并且每个学生有着不同的职业发展规划, 如何根据专业发展侧重点选择证书也成为教师需要重点考虑的问题。第二, 教学评价环节也面临诸多问题。在“课证融通”教学模式中, 英语专业教学与职业技能证书之间缺乏行之有效地教学评价机制, 学生的学习成果无法得到有效证明, 对学生的毕业和就业也产生一定影响。

(二) 英语专业教学标准与“课证融通”教学模式不一致

“课证融通”教学模式尚处在试点阶段, 部分职业院校还没有针对该模式形成规范的教学标准体系, 可能会出现教学标准与国家教学标准有偏差, 与职业技能等级证书考核标准相脱节的现象。具体来说, 一方面, 部分高职院校在英语专业教学中仍采用传统的以知识灌输为主的传统教学模式, 忽视对学生实践能力的培养, 教学标准与应用型英语专业人才的培养目标之间相割裂, 不重视学生综合运用知识能力及素质的培养, 更与“课证融通”教学理念相偏离。另一方面, 这个证书可能涉及多门学科知识, 各科教师之间配合程度低, 不能融合相关联的专业课, 进行综合教学, 而是用各自的教学标准要求, 对给学生造成额外的学习压力, 反而不利于证书考取, 甚至导致学生产生厌学心理。

(三) 英语专业教学内容与“课证融通”教学模式相背离

部分高职院校英语专业教材内容难以满足“课证融通”的要求。英语专业相关证书的考取标准不是一成不变的, 考试内容和考核标准也在不断发生变化, 但是专业教材处在一个相对平衡的状态, 短时间内不会做出改变。同样教师的教学重点和教学案例相较于英语证书相关内容来说也具有一定的陈旧性, 现有课程资源所指向的教学目标与证书学习需求不匹配。此外, 当前英语专业的教

学内容仍偏向于理论知识指导,实践教学占比较低,师生间缺乏良好互动,缺少实操环节,学生难以将知识转化到实际问题中,理论知识在实操中难以发挥应有的指导作用,不利于学生实践能力的培养,在日常教学中实现课证融通仍具有一定的难度。并且,职业教育不仅要求教师具备专业知识,还要求教师具有一定的职业特征,即拥有一定的职业理论知识和职业实践经验。部分教师缺乏上述素养,不满足“课证融通”标准,对实行“课证融通”教学模式也有一定难度。

三、基于“课证融通”的应用型英语人才培养策略分析

(一) 优化英语专业课程体系

“课证融通”的教学模式,强调在教学中添加与证书考试相关内容,以此督促学生考取相关证书,因此在“课证融通”视域下进行应用型英语人才培养模式课程体系优化,应围绕专业建设展开,建立科学的教学模式、评价制度等,保证专业教学能有侧重地将证书理论知识包含其中。首先,职业院校要将英语相关职业证书与特定职业相关联,例如,翻译类专业课程教学与翻译证书考试内容相关联。将英语证书与特定职业相关联,将专业课程建设与岗位需求紧密结合,让证书从知识、技能与特定行业挂钩,能够有效保障课程体系建设与职业技能标准的深入融合。其次,英语专业课程体系优化,需要明确应用型英语人才培养目标,将人才培养目标向证书考取成果靠拢,鼓励学生根据自身职业发展规划,积极参加相关选修课程。对旅游行业感兴趣、朝着区域文化旅游行业发展的英语专业学生,可以将教学目标设置为,掌握英语语言技能、跨文化交际能力,同时还要具备坚定的政治立场和创新意识,能够运用自己的能力讲好中国故事,介绍中国风景,培养有助于文化传播的高素质、应用型英语人才。在应用型人才的培养视角下,学校英语教研组需要对标人才培养目标,重新构建教学内容和教学模式,优化课程体系,培养具有扎实语言功底、流利沟通能力的应用型英语人才。

(二) 统一英语专业教学标准

推动“课证融通”视域下的英语专业课程改革,培养应用型英语人才,要依据证书考试要求统筹规划各科专业课程教学标准,将各个科目实现充分合理的融合,统一教学标准,减轻学生学习压力,帮助学生更好地考取相关证书。首先,教师要转变陈旧的教学观念,认识到传统教学方法已经不适用于新的教学模式。教师要详细了解并深入解读“课证融通”教学模式的相关要求,对实践教学产生新的认知,即实践教学是“课证融通”和应用型人才的双重要求。自觉提高实践教学在课堂教学中的比重,重视学生综合能力的培养,契合“课证融通”理念,才能更好地统一英语专业教学标准。其次,部分英语证书开始内容有不同考试类型,设计多个专业课程教学,如果教师相互之间不配合,按照各自的教学标准和教学方案进行教学,不能很好地形成教育合力,一同帮助学生完成证书考取,反而增加学习压力,会阻碍学生考取证书。以四六级证书为例,四六级考试包含听力、阅读、写作等多种类型。英语专业的课程体系没有相关综合类课程,而按照不同的类型设置专门的课程,如视听课、写作课等。在面向英语四六级考试期间,各科教师可以组成一个教研团队,针对四六级考试的要求和标准,统一制定一个教学方案,将其中交叉部分进行合理划分,避免学生重复学习,降低学习效率,将教学标准的制定与证书获取标准有机融合,保证“课证融通”在培养应用型英语人才要求下顺利展开。

(三) 丰富英语专业教学资源

应用型人才培养视角下,英语专业课程改革可以通过推进课

程资源建设与“课证融通”相结合,提升职业教育教学质量和人才培养质量。首先,高职院校可以和当地企业加强合作,充分利用企业资源为学生提供实训机会,让学生在实践学习中学习知识、掌握知识、内化知识,并将知识运用到解决实际问题当中,增强理论转化能力。让学生在真实的工作情境中,深度了解岗位需求和工作环境,对自己的职业规划形成更清晰的认知,对应具体的英语证书,能够激发学生学习热情,为学生提供不断的内生动力,充分发挥学生主观能动性,提高学习积极性。其次,教师要充分运用网络资源的共享性、开放性、实效性,利用线上资源丰富教学内容。一方面,英语证书的考试内容受市场、政策等因素影响,一直处在变动中。但是教材改变难度大、时间慢,无法跟上证书变化速度,但是快速更新的网络资源可以很好地弥补这一缺陷。因此,教师在进行教学时,除了教授学生教材中的内容,还可以根据证书要求的变化,在网络上搜索相关资料,拓展教学内容,增强教学的针对性。最后,学校还可以加强对教师职业素养的培养,联合企业、培训组织等机构培养出一批高素质双师队伍。在具体的英语专业教学中,教师除了担任专业课教师角色外,还可以担任专业技能开始的培训教师,学生在校内进行培训、模拟考核场景,帮助学生更快地适应考试氛围,增加考试通过概率。

(四) 完善英语专业教学评价

在“课证融通”教学模式下,教学评价作为课堂教学的重要环节也要早做出相应改变,与英语课程体系、教学目标适配,进一步提升“课证融通”在培养应用型英语专业人才的有效性。首先,教师在制定教学评价时,可以摆脱传统的阶段性考试成绩与平时成绩的加权计算方法,而是将证书考试成果作为重要的参考标准。这一方法,一方面可以减少学生平时懈怠,但是通过期末冲刺可以通过开始的现象,避免学生因基础知识不扎实导致证书通过率低的现象,另一方面,还能帮助学生提高对相关证书的重视,在日常学习中将证书开始作为最终学习目标,进一步深化“课证融通”教学效果。其次,教师可以设置激励制度,将不同难度证书换算成相应分数,学生可以通过不同分数换取免修、免试等相关奖励,进一步激发学生考取证书的积极性。在面向持续时间长,跨越多个学期的课程时,教师还能鼓励学生提前学习相关内容,提前考取证书,并通过相应证书换取免修资格,让学生有更多可以自由支配的时间,考取其他相关证书,从而深化“课证融通”在应用型英语专业人才的应用。

四、结语

总之,“课程融通”教学模式在培养应用型英语人才方面具有重要作用。通过优化课程体系、统一课程标准、丰富教学资源、完善教学评价等方式展开“课证融通”教学模式。学生不仅能够掌握英语语言技能,还能提升其综合素质、实际应用能力、创新能力、自主学习能力、职业素养,从而培养出具有全面素质和综合能力的应用型英语人才。

参考文献:

- [1] 胡彦琛.“1+X”证书制度下职业院校课证融通:现实困境与可行之策[J].中国包装,2024,44(04):172-176.
- [2] 陈汐平,汤明清.1+X证书制度下课证融通的价值意蕴、实施现状和推进策略[J].职教通讯,2024(04):55-61.
- [3] 廖素清,伍芹之,闫娟,等.高职商务英语专业1+X课证融通课程体系的支撑研究[J].现代职业教育,2024(10):141-144.