

# 新课标下高职公共英语课程教学改革实践研究

张莹

(天津职业大学基础课部, 天津 300410)

摘要: 本研究依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》, 立足于中国经济社会发展的新形势, 对高职公共英语课程进行改革, 从加强课程思政融入, 为学生专业学习服务和高职公共英语师资队伍建设和三个方面进行了探索和实践, 并提出了未来课程建设的具体目标。

关键词: 新课标; 高职公共英语; 教学改革; 课程思政; 数智技术

2021年3月教育部颁布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称“新课标”), 为新时代高职公共英语课程的发展指明了方向。新课标立足于中国经济发展的新形势, 将社会需求和人的全面发展相统一, 围绕学科核心素养、课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面制定明确的标准。新课标颁布至今已有三年, 新课标的要求和标准已逐步融入高职公共英语课程教育教学改革实践中, 高职公共英语课程改革极大提升高职学生英语学习兴趣, 为学生的后续学习奠定了语言基础, 同时提升其跨文化沟通能力。

## 一、高职公共英语课程目标

本研究对2021级新生进行入学问卷调查, 对高职学生英语学习情况进行调研, 天津地区高职院校410名学生参加了问卷调查, 其中针对学生英语学习需求调研结果如下:

问卷中, 被问及目前学习英语的动力时, 70%以上的学生表示是为通过期末考试和参加四级考试, 55%的学生表示是为提升英语应用能力, 48%的学生表示是为适应社会需求。被问及希望在英语哪个方面有所提升, 82%的学生表示需要提升听说能力, 75%的学生表示需要提升阅读、写作和翻译能力。被问及英语应用的场景, 81%的学生表示在学习中应用, 65%的学生表示在将来升学和工作中应用, 52%的学生表示在生活中应用。

通过以上反馈, 我们发现高职学生对于英语学习的目标更加明确, 对于英语应用能力的提升十分重视, 同时学生意识到未来工作和学习中英语的应用场景将会更加广泛。新课标的内容契合当前高职学生的英语学习需求, 体现了以生为本的理念, 服务于学生当下和未来的英语学习和职业成长。高职公共英语课程改革要按照新课标的要求, 充分发挥课程育人功能, 锚定高职学生现实需求, 利用数字资源和学习平台, 聚焦提升高职学生英语综合应用能力的提升。高职公共英语改革要实现如下三个目标:

1、坚持立德树人的根本任务, 将课程思政系统融入课堂教学中, 帮助高职学生树立正确的人生观和价值观, 培养高职学生具有国际思维和视野, 引导其用所学英语技能讲好中国故事, 传播好中国文化。

2、坚持更新教学理念, 利用数智技术赋能高职公共英语教学, 在课程中逐步丰富教学资源, 充分发挥教学平台的作用, 融合新的教学手段提升学生英语学习的效率。

3、坚持师资队伍建设和提升教师服务意识、教学水平和数智素养, 要求教师紧跟时代步伐, 将新知识、新技术融入日常教育教学, 具有较强的理论素养和协同创新能力, 实现高职院校教育教学高质量发展。

## 二、高职公共英语课程实施

1、系统设计课程思政融入, 从中国的传统文化、科技进步、

经济发展三个方面与高职公共英语课程教学内容相契合, 在英语语言学习的过程中, 让学生通过英文阅读, 听说练习、翻译实践等方式掌握中国元素相关的英文表达, 实现英语学习和课程思政的融会贯通, 提升高职学生的英语对外交流的能力。结合新课标中对基础模块的要求, 将课程思政话题融入教学内容设计如下:

在职业与个人发展部分中, 融入关于中国历史文化和民俗文化相关的内容, 例如中国古代先贤的故事和中国节日和节气的介绍。在职业与社会部分中融入关于中国文化和科技名人和中国科技进步相关的内容, 例如中国现代文学家和科学家的介绍以及中国科技进步所取得的成果。在职业与环境部分中融入环境保护和绿色生活的内容, 例如中国在沙漠治理、湿地保护、海洋生态保护等方面所取得的成绩和绿色生活创意产品的研发。

课程思政的融入需要体现中国优秀传统文化、新时代中国特色社会主义建设和中国未来发展等多方面内容, 要做到与时俱进, 选取学生喜闻乐见的教学内容, 可以是英文阅读, 英文视频或是话题交流, 引导学生学悟同行, 厚植学生爱国情怀, 在学业提升的同时做到德育提升, 充分发挥课程的育人功能。

2、新课标具有鲜明的时代特色, 新形势下高职公共英语教学不仅肩负培养学生英语应用能力, 同时要做好教学资源建设, 利用好数智技术赋能英语教学。公共英语教学内容与中国特色社会主义经济社会发展同向同行, 展现新时代的先进理念、科技发展、时代英雄等多方面内容。在日常公共英语教学中, 教师和学生之间的单边教学关系已经发展为教师、学生、平台的多边教学关系, 混合式教学已经在各高职院校公共英语教学中十分普及。混合式教学模式为英语教学带来挑战和生机, 英语学习方式多元化, 教师从学习的主导身份逐渐过渡到学习的引导者, 学生在获取知识和技能途径上有更加广阔的选择, 变为主动学习者。教师利用数字学习平台对学生的全过程进行跟踪, 通过数据分析, 及时了解并分析学生学习情况, 科学地为学生提供个性化学习指导和建议。

教学中, 我们以《新时代职业英语通用英语》为蓝本, 遵循学生成长规律, 将课程内容分成学习生活模块和职业素养模块。学习生活模块包含七个主题, 分别为兴趣爱好、时间管理、急救知识、网络科技、智能汽车、远足旅行、志愿活动, 每个主题从听说读写译五个方面设计教学内容和训练项目, 帮助学生夯实英语基础, 除此之外还设置拓展学习内容, 分别为非遗技能——面塑、时间规划、海姆立克急救法、防止电信诈骗、无人驾驶汽车、一带一路倡议、建设生态文明与主题相一致, 帮助学生扩充知识维度, 提升英语学习兴趣。职业素养模块包含六个主题, 分别为求职准备、应聘面试、职场形象、职业成长、职业道德、长期目标, 每个主题结合学生工作场景设计教学内容和训练项目, 提升学生职场英

文交际能力,帮助学生树立职业自信,同时设置拓展学习内容,分别为工作实录——导游、应对面试问题、职业装、终身学习、大国工匠、职业规划与主题相一致,旨在培养学生职业素养和工匠精神。

3、新时代公共英语教师在教学过程中的角色从知识的传授者转变为教学的引领者,结合学生的未来发展,更加关注学生学习能力和创新能力的培养。科技在教育中的应用日新月异,教学互动过程从课堂延伸至课外,丰富多样学习平台和学习资源满足学生个性化学习的需求,多元化评价和教学创新成为教师的重要任务。随着与“一带一路”沿线国家经济合作、文化交流不断加深,提升学生跨文化沟通能力成为公共英语教师的重要目标。新知识、新科技、新目标成为高职公共英语教师的必修课。新课标中明确要求要加强师资队伍建设和高职公共英语师资队伍是一项系统工程:一是关注教师个体发展,要求每位教师加入学院专业团队中实地跟进专业发展动态,了解专业对英语学习和应用的需求;二是加强师资队伍的业务素养和数智素养,开展教学理论、科研前言、跨文化交流、数智教学软件应用等方面研修项目;三是着力培养教学科研领军人物,形成有创新力的教学科研团队,为高职公共英语课程质量提升提供人力保障。

### 三、问题与反思

1、高职公共英语教学中英文版的课程思政教学资源相对匮乏,没有形成系统化的英文资源库。目前教学中,课程思政教学资源分散在学习强国、人民日报、中国日报或是各视频网站上,教师需要根据教学主题搜索合适的文本和视频资源,而且英文版的资源相对较少,造成课程思政融入英语应用能力和跨文化沟通能力培养环节缺乏资源支持,影响学生学习的效果。

2、高职公共英语课程教学内容在与学生专业相结合方面存在知识裂缝。高职公共英语课程作为一门培养语言能力的课程,随着科技进步,专业知识升级迭代,相关的语言知识领域中的词汇和专业术语也悄然发生变化,学生从课堂上获得语言知识存在一定程度滞后性。学生不能第一时间学习到与生产实践相关的最新语言知识,不能够帮助学生树立创新争先意识,同时影响其在专业学习中对一些英文科技前沿成果的理解和应用。

3、数智技术赋能教育的背景下,高职公共英语课程师资队伍数智素养与现实需求有差距。大多数高职公共英语教师没有完全适应当下教育生态体系发展的节奏,不能充分利用AI软件生成定制化的教学资源,不能利用多个信息化平台实现教学综合性监控和多元评价,教学数据的收集和分析意识不强,利用数智技术反哺教学的能力有待加强,不能有效提升高职公共英语教学质量。

### 四、改进措施

1、高职公共英语课程思政资源要结合教学内容进行英文版资源的系统建设,并定期更新。一是体系化设计,将课程思政融入教学主题,将相关内容制作成适合学生学习的资源,提升学生用英语讲好中国故事的语言能力。二是将地区文化融入教学之中,让学生了解自己求学的城市,形成学生喜闻乐见的思政资源,并通过学习能够用英语介绍城市发展。三是将国家社会和经济的最新发展融入教学内容,让学生了解国家,热爱国家,树立民族自信心和自豪感,提升用英语传播中国优秀文化的能力。

2、高职公共英语课程要为学生专业发展服务,教师要深入专业群调研学习,了解专业领域技术技能的新发展,及时更新到课程内容中。一是教师要转变服务意识,为学生专业学习做好基础

性工作。二是每学期开展学生学习需求调查,针对不同专业学生英语学习需求,制定适合学生的授课计划。三是每学年更新教学内容,针对不同专业群形成补充知识册和学习资源,供学生拓展学习。

3、提升高职公共英语教师数智素养,形成具有职业特色的公共英语教学科研团队。高职公共英语教师语言上的优势可以助力教师们了解国际上语言教学的新思想和新方法。高职公共英语教师教学和科研是相辅相成的,多年来我国高职公共英语教学研究一直十分活跃。不同于普通高等学校,高职院校的公共英语教学具有职业教育的特色,组建高职公共英语教学科研团队,在原有的建设基础上,充分发挥老中青三代英语教师作用,形成优势互补,促进高职公共英语教学课程的可持续性发展。数智时代,创新意识是发展的关键,加强教师的数智素养必须从理论出发,落脚于实践,反馈于教学质量的提升,在这个过程中具有职业特色的公共英语教学科研团队聚集力量,反复实践,不断提升,才能实现高职公共英语教学提质培优的目标。

### 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅,中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14).[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
  - [2] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].(2021-03-23)[2022-10-25].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/202104/t20210409\\_525482.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html).
  - [3] 常红梅,刘黛琳.高等职业教育专科英语课程标准的沿革与新版课程标准的实施建议[J].外语界,2022(5):29-33.
  - [4] 陈明选,凌震,曹小兵.数智时代促进深度学习的职业教育项目化教学范式构建[J].现代远程教育研究,2024,36(1):36-71.
  - [5] 马海旭.“新课标”视域下高职公共英语“六化”教学改革研究[J].品位·经典,2023(16):129-131.
  - [6] 李霄翔,吴寒,韩茂源.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中的学业质量研究[J].中国外语,2021(9):21-25.
  - [7] 张爱平.混合式教学模式下湖湘文化融入高职公共英语课程思政育人体系研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2023,30(3):104-108.
  - [8] 贾婉昕,付莹,李会.基于新课标的高职英语教材文化内容分析研究[J].湖北开放大学学报,2023,43(4):35-40.
  - [9] 张雪松.区域历史文化教育价值挖掘及实践路径研究——以天津地区为例[J].品位·经典,2023(6):21-24.
  - [10] 白欢.高职公共英语混合式教学高质量发展的“五协同”策略[J].职业教育研究,2023(11):74-80.
- 基金项目:本文为中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2022年度职业院校外语教育改革专项课题(重点课题),项目编号(WYW2022A10)。

作者简介:张莹,硕士,副教授,天津职业大学基础课部。研究方向:英语语言文学与英语教学。