

学前数字教育资源公共服务体系构建研究

李容 肖红梅 林小萍*

(广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 学前数字教育资源公共服务体系的建设能够促进数字资源的有效整合与共享, 为学前适龄儿童提供更加优质的学前教育资源, 促进幼儿良好发展。基于此, 本文针对学前数字教育资源公共服务体系构建展开研究, 首先分析了学前数字教育资源公共服务体系构建的重要价值, 提出了目前学前数字教育资源公共服务体系构建中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过落实幼儿为本理念、构建多元供给模式、完善质量标准制定和关注供需变化等, 以为学前数字教育资源公共服务体系的构建提供参考。

关键词: 学前; 数字教育资源; 公共服务体系; 构建

随着信息技术的快速发展, 数字教育资源在学前教育领域的应用日益广泛。学前数字教育资源公共服务体系的构建, 不仅有助于提升学前教育的质量和效率, 还能促进学前教育的均衡发展。本文首先分析了学前数字教育资源公共服务体系构建的重要价值, 包括有利于回归学前教育的本质属性、均衡优质学前数字教育资源以及实现供需适配。然而, 在体系构建过程中, 我们也面临着诸多挑战和问题。因此, 本文旨在深入剖析这些问题, 并提出相应的解决策略, 以为学前数字教育资源公共服务体系的构建提供理论支持和实践指导。

一、学前数字教育资源公共服务体系构建的重要价值

(一) 有利于回归学前教育的本质属性

学前教育的本质属性在于其启蒙性、基础性和全面性, 学前数字教育资源公共服务体系建设能够回归学前教育本质属性, 体现对幼儿主体价值的珍视、对儿童个性发展的保护。数字教育资源强调启蒙性, 以其直观、生动的特点, 能够激发孩子们的学习兴趣, 引导他们主动探索、发现世界, 有助于孩子们在轻松愉快的氛围中, 培养好奇心和求知欲, 为未来的学习打下坚实的基础。数字教育资源公共服务体系关注教育基础性, 注重为学前教育提供均衡、优质的资源支持, 意味着每个孩子, 无论身处何地, 都能享受到高质量的教育资源, 从而确保学前教育的基础性得到充分体现。同时还强调学前教育的全面性, 通过整合各类数字教育资源, 为孩子们提供语言、数学、科学、艺术等多方面的学习机会, 帮助他们全面发展各项能力, 为未来的人生道路做好充分的准备。

(二) 有利于均衡优质学前数字教育资源

在数字化时代的浪潮中, 学前数字教育资源公共服务体系的构建对于均衡优质学前数字教育资源具有极其重要的价值, 能够打破地域、经济等因素的限制, 确保每一个儿童都能平等地接触到丰富、优质的学前教育资源。其强调资源覆盖面积的全域性, 通过整合各类学前教育资源, 形成了一个统一、规范的资源平台, 为学前教育的教师、家长以及孩子们提供了一个便捷的获取途径, 使他们能够根据自己的需求, 随时随地获取到所需的数字教育资源。在传统教育模式下, 受到地域、经济等因素的限制, 很多地区的教育资源相对匮乏, 导致教育质量参差不齐。而学前数字教育资源公共服务体系的构建, 则能够通过网络等现代信息技术手段, 将优质的教育资源传输到每一个需要的地方, 从而实现教育资源的均衡配置。

(三) 有利于实现供需适配

供需主体是一种双向互动的对话过程, 供给主体在供给过程

中不仅要考虑自身供给能力, 还要关注需求主体的利益诉求。学前数字教育资源公共服务体系的构建能够促进供需之间的适配, 确保学前教育的质量与效率。在此体系中, 供给主体能够了解到需求主体的各种要求, 全面分析主体内在需求, 不仅关注孩子们的学习需求, 还注重家长、教师以及社会各界的期望和建议, 确保资源的开发和利用能够真正满足实际需求, 以此促使供需主体的有效契合, 提升公众对公共服务攻击质量的满意度。

二、学前数字教育资源公共服务体系构建中存在的问题

(一) 建设理念较为滞后

就目前而言, 我国学前数字教育资源建设理念相对滞后, 制约着体系的建设与发展。出现这一情况的很大原因在于对数字教育资源的认识不够深入, 对学前儿童学习特点和发展规律的理解不够全面。部分教育者和政策制定者仍然停留在传统教育模式的思维框架内, 对数字教育资源在学前教育中的重要作用和价值认识不足, 将数字教育资源视为简单的辅助教学工具, 而忽视了其对于学前教育理念、方法和手段的全面革新。学前儿童处于身心发展的关键时期, 他们的学习方式、认知能力和兴趣偏好与成人存在显著差异。然而, 在构建学前数字教育资源公共服务体系时, 部分建设者往往忽视了这些特点, 导致资源的开发和应用难以真正符合学前儿童的需求。

(二) 资源供给质量不足

高质量资源供给是促进幼儿健康发展的保障条件。但目前学前教育资源供给质量并不乐观, 优质资源相对不足, 影响着学前教育的质量与效果。目前很多学前数字教育资源的内容相对单一, 缺乏足够的丰富性和多样性, 难以满足孩子们多样化的学习需求, 导致幼儿对数字教育资源失去兴趣, 从而降低了他们的学习效果。高质量的学前数字教育资源往往需要借助先进的技术手段来制作, 依托网络平台建设。但目前网络平台建设不够完善, 现有网络平台中的资源多针对基础教育阶段开展, 真正服务幼儿教育的资源相对匮乏。

(三) 存在供需错配问题

在数字教育资源建设过程中, 往往过于关注供给主体, 而对需求主体的表达与参与角色的关注较低, 使得供需错配问题较为凸显。学前儿童的学习需求具有多样性和个性化特点, 对不同类型、不同难度的数字教育资源有不同的需求。但目前资源供给存在资源内容与学前儿童实际需求脱节的情况, 资源内容不符合学前儿童的年龄特点和认知水平, 难以让他们有效学习和掌握, 导致资

源的使用效果不佳。这种单一供给模式,容易导致学前教育数字资源供给中的资源利用率低下、供需不匹配等问题,进而影响学前数字教育资源供给质量。

三、学前数字教育资源公共服务体系构建策略

(一) 落实幼儿为本理念, 尊重幼儿发展特点

学前数字资源建设的供给主体是幼儿,在构建学前数字教育资源公共服务体系的过程中应落实“幼儿为本”的理念,充分尊重幼儿的发展特点,开发适宜幼儿发展的数字化资源,确保所构建的资源体系能够真正符合学前儿童的成长需求,促进其全面、健康的发展。首先,身体理解与把握幼儿发展特点。学前儿童处于身心发展的关键阶段,他们的认知、情感、社交和身体等各个方面都在迅速发展。在构建数字教育资源时,应充分考虑这些因素,确保资源内容、形式和呈现方式都能与幼儿的发展阶段相匹配。其次,深入贯彻“幼儿为本”理念。应将“幼儿为本”理念贯穿于资源体系构建的始终,覆盖资源的开发、选择、整合和应用等各个环节,以幼儿的需求和兴趣为出发点,以幼儿的成长和发展为目标,基于幼儿发展视角设计符合幼儿发展需要的数字教育资源。国外在幼儿教育领域有着较为成熟的经验,可参考国外优秀教育经验,完善幼儿教育软件开发、幼儿教育网站建设、幼儿搜索引擎开发等工作,落实以幼儿发展为本的理念。再次,体现资源的互动性与趣味性。学前儿童天性活泼好动,喜欢探索新事物。在构建数字教育资源时,应注重体现资源的互动性和趣味性,通过游戏、动画、音乐等多种形式,激发幼儿的学习兴趣和积极性,让他们在愉悦的氛围中学习和成长。最后,强化家园合作。家庭是幼儿成长的重要场所,家长是幼儿的重要教育者,应参与学前数字资源建设工作。因此,应积极与家长合作,共同为幼儿提供丰富、优质的数字教育资源,通过建立家园共育平台、提供家长教育资源等方式,加强家园之间的沟通和交流,形成教育合力,共同促进幼儿的健康成长。

(二) 构建多元供给模式, 发挥政府引领作用

为提升学前数字教育资源公共服务体系的建设效果,应构建出多元供给模式,通过多方合作,形成多元化的资源供给格局,同时切实发挥政府的引领作用,确保政府在此过程中发挥关键性的引导和支持作用。构建多元供给模式需要社会各界力量共同参与与学前数字教育资源的开发和提供,政府作为公共资源的主要分配者,应当积极协调各方资源,包括教育机构、企业、社会组织和个人等,共同参与到资源供给中来。通过政策引导、资金支持、合作机制等方式,明确学前数字教育资源的发展方向和目标,鼓励各方发挥自身优势,提供多样化、高质量的学前数字教育资源,同时加强监管和评估,确保资源的质量和有效性,避免资源浪费和重复建设。

(三) 完善质量标准制定, 促进数字资源建设

为实现学前数字教育资源公共服务体系构建的科学性,应注重完善质量标准制定,促进数字资源建设。首先,确立明确质量标准。各政府与教育主管部门应确立明确的质量标准,涵盖资源的内容、形式、技术、教育性等多个方面,从宏观层面出台基本标准,制定出切实可行、易于操作的框架结构,便于对资源的质量进行监测和评估。其次,建立质量评估机制。为确保学前数字

教育资源的质量符合标准,需建立有效的质量评估机制,包括资源的初步筛选、专家评审、用户反馈等多个环节,确保资源在内容、形式、技术等方面都达到较高的质量水平。通过邀请学前教育领域专家学者与教育信息技术专家学者等,共同制定质量评价标准体系,有效拓展质量评估范围。最后,加大审查力度。政府部门与技术专业人员应强化对资源的审查,制定资源建设准入门槛,严格把控资源入库标准,邀请专家、幼儿园骨干教师等反复校对资源,保障资源建设质量。

(四) 关注供给需求变化, 提升资源建设针对性

学前数字教育资源公共服务应关注主体的意向,结合幼儿认知特点与需求明确资源设计的内容,关注供给需求变化,提升资源建设的针对性。从需求角度出发,对学前教育市场的需求进行深入调研,了解幼儿园、教师、家长及幼儿自身的真实需求,明确不同地区在建设中的困难,获取关于资源内容、形式、使用方式等方面的具体信息,为资源建设提供有力的数据支持。根据调研结果,制定针对性的资源建设方案,例如针对幼儿园教师的专业发展需求,可开发一系列专业培训课程和教学资源;针对家长在家庭教育中的困惑,可提供家庭教育指导手册和亲子互动游戏等资源;针对幼儿的兴趣爱好和学习特点,可设计丰富多彩、寓教于乐的数字教育资源。随着学前教育理念和实践的不断发展,部分资源可能会逐渐过时或不再适用,因此应建立资源更新机制,定期对现有资源进行审查和更新,及时淘汰这些资源,并补充新的、符合当前需求的资源。在此过程中,可应用大数据平台准确统计与分析在线学习者的资源需求,预估其未来需求学习资源,实现学前数字教育资源的智能化管理。

四、结语

综上所述,学前数字教育资源公共服务体系的构建是一个复杂而重要的任务,应清晰地认识到学前数字教育资源公共服务体系对于学前教育的重要意义。在构建过程中,应进一步落实幼儿为本理念,构建多元供给模式,完善质量标准制定,关注供需变化,以提升学前数字教育资源公共服务体系的建设质量和效率。在实际工作中,应不断探索和创新,以适应学前教育领域的发展需求,为学前教育的均衡发展和质量提升做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 苏圣辉. 基于平台互联互通的省级数字教育资源公共服务体系构建[J]. 江苏教育, 2022(68): 42-47.

[2] 林毅君, 杨非, 张纲, 等. 国家数字教育资源公共服务体系建设研究和实践[J]. 中小学电教, 2020(04): 15-18.

基金项目: 广东茂名幼儿师范专科学校2024年度校级课题“学前数字教育资源公共服务评价研究”(项目编号: 2024GMYSKY27)的阶段性成果。

作者简介:

第一作者: 李容(1973-)女,四川长寿人,教授。研究方向: 英语教育。

第二作者: 肖红梅(1981-)女,黑龙江双城人,讲师。研究方向: 马克思主义中国化。

通讯作者: 林小萍(1973-),女,广东阳江人,副教授。研究方向: 英语教育。