

产教融合背景下物流管理专业人才培养与实践能力提升路径研究

李晓艳

(亳州学院, 安徽 亳州 236800)

摘要: 产教融合对于物流管理专业人才培养工作具有重要意义。优化产教融合教学体系, 能够促进理论教学与实践教学的全面对接, 优化校内外实践教育环境, 促进人才供需平衡。在产教融合教育模式的构建过程中, 院校应坚持以学生为中心, 对接职业标准, 突出能力培养, 将产教融合作为重要的人才培养手段, 构建理实对接的人才培养体系, 打造多功能实践教育基地、建设高质量实践教学项目、培养扎实的创新型教师队伍, 让物流管理专业人才培养工作在产教融合模式下迅速发展, 提升物流管理专业学生的实践能力。

关键词: 产教融合; 物流管理; 人才培养体系; 实践能力

产教融合育人模式将人才培养工作与产业发展紧密联系, 引导高校关注产业发展, 关注人才的创新意识、实践能力、跨学科能力等发展, 提高人才培养工作的针对性、实效性; 当前, 产教融合已经成为技能型和应用型人才的重要培养模式。物流管理专业是一个实践性较为突出的专业, 因此优化实践教学对于物流人才培养具有重要意义。当前部分院校物流专业人才培养工作存在人才培养方案与行业标准脱节、实践教学平台单一、培养目标不清晰等问题。整合产教融合理念, 院校可以推动课程教学与岗位需求的衔接性, 构建多维、协调的人才培养体系, 弥补当前物流管理专业教学的诸多缺陷, 实现人才培养目标。

一、产教融合背景下物流管理专业人才培养优化设计的重要意义

(一) 实现理论教学与实践教学的全面对接

完善的人才培养体系应当体现理实结合的特点, 实践教学体系以理论教学为支撑, 学生基于理论知识的指导展开各类实践活动; 理论教学最终指向实践。可以说, 实践教学体系与理论教学体系是相辅相成、不可分割的。院校在实施人才培养工作中, 常常忽视实践教学工作。因为实践教学资源建设难度大、成本高, 因此人才培养工作常常弱化实践教学。物流管理实践教学体系体现了理实一体化, 使得物流管理专业得以将关键知识点应用于物流管理实践中。产教融合模式推动了学校教育资源和企业实践资源的融合, 推动实践教学改革, 学生基于实践情境、实践活动, 全面理解、掌握、吸收教师在课堂上讲授的物流专业理论知识, 锻炼其自身的应用能力、创新与开拓能力, 有效提升人才培养质量。

(二) 改善校内外实践场所的不足

对于物流管理专业实践场所建设而言, 院校普遍面临建设经费不足、建设周期长等问题, 实践场所往往难以有效满足教学需求。而产教融合培养模式通过与企业合作, 院校可以应用企业的场所、设备、业务资源开展实践教学工作。学生利用企业的生产设备和资源展开实践, 体验物流管理中拣货、理货、装卸等基本仓库管理工作, 了解当前物流管理中的热门技术: 人工智能、冷链物流, 扎实养成物流管理基本能力。基于产教融合等模式, 物流管理专业打造产学研一体化实训基地, 集教学、科研于一体, 通过多元实习实践平台开阔学生的眼界, 为教学和科研提供支持。在实践平台, 学生得以开展岗位实践、模拟实验、创新创业等活动。

(三) 人才培养与社会需求相适应

人才培养工作要对接岗位需求, 物流管理行业作为当前的热门产业, 经验模式、技术更新快, 而产教融合则能够让院校紧盯物流管理行业发展动态, 及时调整物流管理专业人才培养体系。解析物流岗位职业能力, 设计人才能力培养标准, 让课程教学与

实践标准对接, 促进学生在实践中巩固理论知识, 把企业物流管理的仓储、运输、信息处理、客户服务以及采购与供应链系统分析与设计等主要岗位的能力需求设计成不同的实习项目, 学生通过这些项目的实习, 能够深入体验物流管理岗位的工作特点、工作流程、管理方法, 了解物流企业的实际需求, 为毕业后能够胜任物流企业工作打下坚实的基础。

二、产教融合背景下物流管理专业人才培养及实践教学体系的设计原则

(一) 以学生学习为中心

以学生学习为中心是人才培养工作的核心观点。基于这一理念, 物流管理专业在发展产教融合人才培养模式时, 始终关注学生的学习需求、学习表现、学习成果, 围绕学生改革培养体系, 以促进学生发展为根本目标。以生为本能够激发学生的学习兴趣与学习自觉性, 引导学生变被动学习为主动学习。基于以生为本的教育理念, 教师转变以往灌输式的教学模式, 以启发式、探索式、实践式教学为主, 让理论联系实际, 理论知识讲授与学生实际操作相结合。因此, 实践教学体系的设计也要充分体现这一点, 在教学过程中, 必须为学生创造全新的环境, 促使理论与实践相互交融。实践项目的开发要注重学生的体验与感受, 注重学生对理论知识的理解与自身能力的提升。

(二) 以职业标准为主线

物流管理专业产教融合培养体系必须面向物流管理岗位(群)任职要求, 基于岗位能力需求设计培养体系, 将职业标准与人才培养标准有效对接, 明确培养目标, 开发优质的实践项目。整个人才培养方案的设计过程如下: 解析物流工作岗位要求, 以工作过程为导向, 设计物流实践项目, 建设物流管理实践情境, 推动物流管理教学与学生专业实践操作相同意, 对照物流管理各环节工作流程组织学生展开实践操作。以职业标准为主线, 将助力物流管理专业始终紧盯行业发展, 培养企业所需的高素质、复合型人才。

(三) 以能力培养为目标

物流管理专业人才培养必须突出学生的能力培养, 在人才培养方案设计过程中, 基于物流管理岗位能力要求设计培养目标。当前物流管理岗位能力可以整体分为三类: 专业应用能力、物流系统优化设计能力、综合职业素养。物流管理专业人才培养可以对照能力目标, 分为几个培养阶段。低年级以培养专业认知、专业基础能力为主; 之后重点突出各物流环节的实践能力培养; 最后关注学生的职业综合素养发展。以能力培养为目标, 引导学生逐步适应岗位需求, 为今后走向工作岗位打下坚实的基础。

三、产教融合背景下物流管理专业人才培养及实践能力提升的路径

(一) 构建长效化人才培养机制

物流管理专业更新快、实践性突出,深化产教融合,需要院校紧贴物流产业链,构建体现新技术、新理念的培养体系,推进人才培养方案与产业实践、市场应用的对接,推动人才培养与社会需求的平衡发展。院校有必要根据行业、企业需求调整课程群,以3~5个关联岗位作为基本架构,对接课程,构建特色发展、差异化发展的课程体系,培养具有技术、善于创意的高素质、复合型的物流管理人才。

完善实践教学体系,将校内实践与校外实践整合,将学生社团活动、创新创业项目、各类专业比赛和专业实践课程、岗位实习结合起来,把学生的理论学习和校内的模拟实习、企业的实际操作和学生的创新创业活动结合起来,努力提高学生的实际操作能力、理论应用能力和创新创业能力。推动理实一体化教学,让学生通过实践巩固理论知识,熟知物流采购、仓储、配送、流通加工、装卸搬运等方面知识。

(二) 打造多功能实训基地

实训基地建设的目标应该是培养高科技、高素质人才,能够支持“项目引领,任务驱动,学做交替”。要将实训基地的作用充分发挥出来,发挥实训基地科技人才集中、仪器设备先进等优势,将人才培养、科技研发功能发挥出来,有效解决企业生产实际中遇到的问题,推动企业产业技术进步和生产发展,使基地逐渐形成在产业中具有教学、项目开发与产品生产的功能。目前,针对物流管理实训基地不足等问题,依托产教融合模式打造一个多功能综合实践基地。

首先,基于校内多媒体软件训练构建开放式的实验教学环境。多媒体软件实训室主要是用来进行运输、仓储、供应链过程操作等仿真操作,院校可进一步拓展仿真软件的功能,增加物流和供应链系统分析和设计软件,安装统计分析和应用软件,引入物流企业相关的实践数据,让物流企业员工和供应链系统人员参与到虚拟仿真实训中。

其次,充分发挥校外实习基地的作用。在校企深度融合的基础上,双方共同承担科研课题,指导学生参加竞赛、毕业实习和毕业论文。企业可以派遣专业人士给学生授课,教师也可以深入到企业中去解决实际问题,从而建立起实习就业一体化、产学研一体化、专业实践和创新创业相结合的实践平台。

(三) 构建校企人才互动机制,加强校外实践平台建设

邀请本地物流专业新锐企业家、高级技术人才来校做兼职教师,为学生分享行业前沿的实战技术、岗位经验、行业规则和设计思维。引进企业实践项目,安排学生跟项目锻炼,充分利用校本资源获取真实产业项目制作经验。打造校企“互聘互培”的兼职教师队伍。学校委派专业教师深入企业实践锻炼,是“向内”的举措;除此以外,还应该关注兼职教师队伍的培养。对于吸纳到学校的企业一线专业技术人才,对其展开教育教学培训,通过课程培训、教学观摩,提升这部分兼职教师的教学能力、师风师德,进而提升院校整体教师队伍的建设水平。完善教师进企业实践制度,本着“专业对口,岗位对应”的原则,要求教师以脱产或半脱产的形式去企业特定岗位实习,特别是强化年轻教师的企业顶岗实习制度。通过完善教师参与企业实践这一制度建设,让教师实时了解市场发展趋势,同时推进“教学做一体化”改革。

(四) 开发实践项目,适应市场服务企业

在产教融合中,要让学生真正地到企业市场中去实习,在实践中获得实际的技能。灵活采用一师多徒、一徒多师等培养模式,进

行岗位轮换,使专业培养需求更容易得到满足。企业中挑选技能扎实、经验丰富的师傅带领学生展开岗位实践,同时企业师傅们还可以指导学生的职业发展规划,对于学生全面发展具有重要作用。

参与产教融合的企业可以获得学校提供的智力支持,降低企业的人力、技术、设备和智力等成本费用。学生可以在企业实习中获取工作上的成功经历,也可以帮助他们进行创业,从而达到工作与学习的无缝连接。透过专案辅导,师资队伍既能有效地理解物流产业发展的需要,也可推动三教改革的深化与创新探索。院校要继续探索人才培养方案与产业实践、市场应用的对接,引入企业实践项目,推动人才培养与社会需求的平衡发展,突出“以学生为本”的理念,坚持成果为导向,展开人才培养工作。

实践项目尽量贴近生产、技术、管理、服务的第一线,并以专业岗位的特定技能要求为基础,营造出一个真实的职业环境和职业文化,基于学校课程安排和企业生产实践情况,对校外实训灵活安排,努力在实训中让学生获得实践的锻炼,有效增强学生的实践能力。

(五) 校企共同开发教材

加强活页教材开发工作,让企业参与到教材开发中来,整理丰富的实践案例,让教材更贴近实践、贴近生产,为学生带来更前沿的物流管理资料。活页教材能够随时更新,可以将最近的行业标准、新技术、新规范体现在教材汇总。教材还要体现实践性,能够反映企业生产经营过程中的问题为主要内容。让企业参与到活页教材编写中,企业自行编写实用手册,讲解实训知识,将最新的理论和技术融入教材中。将校内外教学资源加以整合,让企业骨干、校内教师共同参与教材建设,提高教材的编写质量。活页教材还能针对课程中的难点、痛点展开专门化的设计,让学生深入企业实践中,认识实践问题,提高专业技能。推进专业群课程建设、教材建设与现代物流管理的对接,让新技术、新工艺、新规范及时、准确地体现在教材、课程中,打造对接现代物流管理全生命周期主要环节的学生终身学习体系。

四、结语

构建以“产教融合”为核心的物流管理专业人才培养体系,可以有效地解决目前物流管理专业在教学中存在的理论与实践脱节、课程标准与岗位能力脱节、学校人才培养与社会需要脱节等问题。通过对实践教学方法进行科学设计,建立多样化的实践教学项目和实践教学平台,建立创新型的实践师资队伍,建立长效化实践教学机制,才能使物流管理专业人才培养工作得到全面优化,从而达到人才培养的目的。

参考文献:

- [1] 杨雅. 高职物流管理专业课程体系建设路径研究 [J]. 中国航务周刊, 2024 (19): 86-88.
- [2] 艾立斯, 周岩. “三教”改革背景下活页式教材的探索与实践——以物流管理专业经济法基础课程为例 [J]. 中国储运, 2024 (05): 132-133.
- [3] 王雪娇. 现代学徒制在高职物流管理专业试点中的实践与探索 [J]. 就业与保障, 2024 (04): 154-156.
- [4] 王雪娇. 现代物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究与实践 [J]. 中国物流与采购, 2024 (08): 71-72.
- [5] 彭勃, 刘峥. OBE理念下融合课程思政的地方应用型高校物流管理专业教学改革实践 [J]. 皖西学院学报, 2024, 40 (02): 21-26+32.

1. 亳州学院课程思政教学团队项目课题名称: 物流学课程群思政教学团队 课题编号: 2022XJXM052;

2. 亳州学院线上线下混合式一流课程项目, 项目名称: 企业物流管理, 课程编号: 2021XJXM031