

“五育”并举背景下高职体育课程思政教学改革研究

王星亮

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 当今世界, 教育不再是简单的知识传授, 而是引导学生亲身体验、主动探究, 培养他们的学习能力与综合素质。从五育融合到五育并举, 我们更加坚信培养学生主导学习过程、主动学习探究的教育理念, 也将创新各学科教学模式、教学环节, 构建高效、高质量的课堂。高职体育课程思政建设中, 基于五育推广创新教学方法, 利用现有资源驱动学生探究、运动实践, 值得我们深入探索。因此, 本文探讨五育并举与课程思政内涵, 在明确高职体育课程思政建设现状与问题的基础上, 提出一系列有效的优化策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 五育并举; 高职体育; 课程思政; 教学改革

近年来, 我国高职体育教育围绕“健康第一”展开变革与创新, 在合理安排教学内容、教学活动的情况下, 组织学生体育运动、体育竞赛、社会实践等, 取得了积极成效。针对现阶段高职体育课程教学现状, 对于内容、形式与考核方式进行优化调整, 探索先进的育人理念和方法, 也将学生转化为课堂和活动的主体, 是当前最重要的工作内容。体育课程与活动中安排学生自主探究与合作学习, 也将提高他们的专业程度和运动素质, 为其今后顺利就业和全面发展打下坚实基础。以下围绕五育并举背景下高职体育课程思政教学改革策略具体讨论:

一、五育并举与课程思政内涵概述

五育并举是一种创新教育理念, 意在培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。其中, 德育主要熏陶和培养学生的价值观, 智育主要锻炼并发展学生的知识水平, 体育是锻炼学生的身体素质使其保持健康, 美育是培养学生的审美意趣和艺术修养, 劳动教育则是帮助学生形成劳动精神、强化实践能力。五育并举是要推进以上五个部分协同创新, 通过优化教育内容、形式与评价的方方面面, 助力学生健康成长与全面发展。基于五育的体育教育创新, 意味着要专注学生日常的点点滴滴, 激发学生的运动热情, 培养良好的运动习惯, 帮助形成终身运动与健康发展意识, 实现体育教育高效、高质量发展。因此, 我们认为五育并举背景下的高职体育课程思政改革有着积极意义, 需要在未来工作中进一步优化。

课程思政视域下, 融合专业知识并挖掘思政内涵, 依托专业课程进行隐性的思想政治教育, 能够开阔学生视野, 培养更高的思想与文化素质水平。结合高职院校办学特色, 对专业课、实践课的设计思考, 巧妙融入思政方面的元素, 培养学生职业道德、职业素养, 将在潜移默化中实现立德树人与全面育人。体育课程中也是类似思路, 体育精神、体育文化等挖掘渗透于运动项目之中, 同样带给广大学生更多启发, 进而点燃他们的运动热情。总的来说, 课程思政对于培养先进、优秀的现代社会青年有着积极意义, 在各学科教学中的应用与渗透也值得所有一线教育者去钻研探究。

二、高职体育课程思政教学现状与问题

(一) 缺乏思政内容渗透

传统的体育与健康课程关注学生的身体锻炼, 但忽略了学生思想品德、道德素养等方面的发展。在五育并举背景下, 体育与

健康课程中渗透思政元素, 引导学生掌握科学的体育锻炼方法, 也培养学生体育精神、文化内涵, 对于学生今后的发展来说极其有益。但目前, 高职体育课程中仍然缺乏思政元素的全面渗透, 即使推进了改革与创新, 也只是浅层次、短时间的改革, 很难达到预期目标和理想成果。这启示我们在体育课程思政建设工作中彻底挖掘思政元素、彻底推动学生思政实践, 让学生在运动中强健体魄、熏陶内心、互动交流, 从而达到全面素质教育效果。

(二) 缺乏思政评价体系

五育并举背景下, 体育与健康课程思政的另外一个问题是缺乏完整的思政评价体系。这也导致实施思政工作后无法衡量是否与目标相适应, 无法观察并确定课程思政的执行效果。因此, 笔者认为必须转化先进的育人观念, 在推进课程思政工作的同时完整教学评价体系, 以多元、紧密的评价指标形成体系, 以科学、合理的评价方法适用多数教学环节, 考核学生的体育健康水平、思想道德素质与社会意识, 真正评价学生的综合水平。以此也为课程思政工作的各个环节提供建议反馈, 在促进学生成长的同时, 实现思政内容与体育课程相互渗透, 推动高等职业教育与时俱进。

(三) 学生兴趣趋于多元

随着社会发展和时代变迁, 学生对体育与健康课程的兴趣也趋于多元化。过去, 学生只关注于课程本身的成绩, 现在他们更加关注课程的教学方式、内容的实用性和个人兴趣的满足。比如, 越来越多的体育项目融入到课程教学中, 教师对于新项目、新模式的探索从未停止, 也都是今后要努力建设和发展课程思政的重要方向。因此, 教师要充分落实课程思政, 结合学生兴趣和能力水平开展不同的运动项目, 让更多学生在体育运动中保持热情而形成自主意识、终身运动意识。以此在全校、全国范围内掀起“阳光体育”“健康体育”热潮, 培养学生良好的身体素质与心理素质, 鼓励他们尝试更加健康的生活方式。

三、“五育”并举背景下高职体育课程思政教学改革策略

(一) 提高体育教师思想站位

要想落实课程思政, 对于教师的培训、引导必不可少, 只有教师团队整体素质提高了, 才能够更好地发展课程思政。首先来说, 教师本身应当主动学习, 响应政府与学校的课程思政号召, 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 增强“四个自信”, 坚定“四个意识”, 自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主

义共同理想的坚定信仰者。那么,教师的思想观念也会影响到学生,实现以身作则、言传身教,培养高职大学生形成正确的世界观、价值观与人生观。其次,教师应根据学生的年龄阶段、兴趣爱好等,设计富有创意的项目活动,带给学生体育学习、运动的更多趣味感。比如说,确定体育思政主题为“传承红色基因”,让学生了解党的辉煌历程,并参与纪念馆、革命遗址游览等。此后,在体育课程中设置“增援突围”活动,强化学生的身体爆发力、耐力素质,逐渐提高学生的全面素质。类似的情况还有很多,也有多类主题支持运动乃至社会实践活动,值得我们深入探索与实践。最后,教师运用现代教育技术,开展混合式教学、项目式教学。通过网络平台、微课、MOOC等多种形式,将线上与线下教学相结合,提高教学效果。如,利用中国知网、MOOC等权威网站,为学生提供丰富的学习资源;利用微信、QQ等社交软件,及时了解学生的学习需求和困惑,能够达到事半功倍的育人效果。以此来推广并落实课程思政,在五育并举下创新体育教学方向与路径,也带给学生更多新的学习与成长体验。

(二) 组织跨学科的教学实践

创新教育理念后,广大教师也要引入丰富资源、案例,支持体育课程思政实践。组织跨学科教学,引入体育知识背后的思政元素,也引入该领域其他方面的知识内容,从根本上丰富体育课程活动、丰富学生学习体验,能够达到事半功倍的育人效果。以理论课教学指导实践活动为例,体育老师可以展示1981年袁伟民率领中国女排在世界杯上首夺世界冠军,开启5连冠辉煌的骄傲瞬间。由此引入微课、新闻等,带给学生信息化实践的更多启发。接着,引出郎平带着新一代中国女排在世界杯上成功卫冕的故事,引导理解拼搏、团结、奋斗和永不放弃的精神追求。此时可以穿插PPT和故事叙述、新闻资料等,让大家充分理解女排队员站上领奖台时的骄傲,受到激昂情绪感染。在此基础上组织学生讨论体育文化、竞技文化乃至“女排精神”的坚持不懈与顽强拼搏,激励学生们与之学习,提高学生的思想与文化素质。课下,学生也将自主参与垫球、传球练习,从最简单的排球动作开始,传承和发扬女排精神,发展良好的体育运动习惯,形成体育热情、排球热情。总的来说,组织跨学科实践不是一蹴而就的,教师应当充分了解学生的真实需求,而后积极备课、精心展示与互动,引导学生在自主探究与合作学习中进步,培养学生的思想与文化素质,也激励其坚持不懈、勇于创新。

(三) 组织学生参与多元实践活动

五育并举背景下,光有思政理论渗透于体育课程中是远远不够的,体育运动、实践活动中也要展现思政内涵,对学生形成熏陶和感染。比如说,组织各类体育比赛、研学活动、健康讲座等;组织学生进足球、篮球、排球、羽毛球等项目体验与实践等。就以高职大学生普遍感兴趣的篮球运动为例,教学中需要融入技战术,也要对学生体质健康进行训练。由此开展思政工作,要求学生走路的同时高低交替运球,30米为1组,共3组;而后让学生慢跑并直线运球、慢跑并曲线运球,30米为1组,各3组;最后学生进行“穿越丛林”游戏任务,在一定距离内绕过障碍物,并且高低运气球动作不断,运球动作停顿次数最少的小组最终获胜。在学生自主训练达到一定的标准后,引入合作训练、篮球比赛。

我们尽可能避免学生之间的水平差异过大,让每个人都在同伴的支持下参与篮球活动、比赛活动,也培养大家的运动防护意识。由此发扬团队合作精神、互利互惠精神,也让每一位高职大学生看到自己的价值与重要性。总的来看,组织实践活动是体育课程的重要环节,也是课程思政实践的一大契机,只有相应环节丰富了、充实了,才能够提高学生的综合素质,推进五育视域下高职体育与健康课程改革与创新。

(四) 完善评价环节逐步形成体系

五育并举视域下,高职体育课程思政建设离不开完整的教学评价体系支持,对于学生的素质发展与未来成长有着积极意义。反观传统体育教学评价,往往都关注学生的成绩,忽视他们的素质发展、品格塑造过程。因此,作为教师要打破传统教育观念的桎梏,建立多维度的评价体系,从学生成绩、体育能力、健康水平、道德品质等多个方面展开观察记录,全面了解学生的情况,而引导他们更好地成长。在此基础上,尊重学生之间的差异,摒弃传统的一刀切评价,真实反映学生的情况,也给出合理的发展性建议。必要时引入个性化评价方式,通过学生的兴趣、特长和项目选择等,给予不同的评价标准和评价方式,更好地激发学生的运动兴趣,保持他们对该阶段开设不同体育项目的热爱。基于五育并举,在体育教学评价体系中融入思政元素,关注学生的各方面成长与发展,引导学生积极参与互动游戏、课外活动、比赛项目等,考察他们的综合素质,也将评价结果反馈到教育教学之中,形成正向的教学闭环。此外,课程思政评价还要关注学生的情感体验、整体情感变化等,从整体上响应并落实五育并举,积极推进课程思政、立德树人,最终实现素质教育目的。总的来说,引入多元、灵活的评价方式,引入丰富、合理的评价指标,逐步建立多维度的评价体系,将更好地引领高职大学生健康成长与全面发展,也推进体育教育与时俱进。

四、结束语

总而言之,五育并举背景下的高职体育课程思政建设具有深远意义,是塑造学生独立人格、培养乐观积极态度的重要举措,也是接下来教育工作的重点内容。具体来说,一线教师应当充分重视课程思政,转化创新育人理念,挖掘体育知识背后的思政内涵,融入教学资源、教学活动等方面,一来提高体育课程教学实效,二来实现学生思想政治教育融会贯通。在未来,相信高职体育课程思政工作能够顺利开展,借助新理念、新技术与新模式等高质量发展,为培养优秀的应用型、技术性人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 马建冲,刘恒利.技能型人才培养目标背景下高职医学院校体育教学改革实践[J].就业与保障,2024(07):46-48.
- [2] 陈磊.国家学生体质健康标准引领下的高职体育教学模式创新研究[J].当代体育科技,2024,14(20):195-198.
- [3] 王友高.线上线下混合式体育教学在高职院校中的应用策略研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(13):143-145.
- [4] 宋福杰,符特.高职院校体育运营与管理专业校企双主体协同育人合作模式探析[J].公关世界,2024(14):175-177.
- [5] 王劲松.智能人机交互技术在高职体育教学中的实践探索[J].文体用品与科技,2024(13):187-189.