

混合式教学法在高职体育教学中的应用研究

王星亮

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 在新时代环境下, 混合式教学模式逐渐成为高职体育教学的一种新兴趋势。混合式教学法通过融合线上与线下教学资源, 不仅促进了学生的开放性学习, 拓展了学习渠道, 还增强了师生互动交流。基于此, 本文针对高职体育课程开展混合式教学的策略展开研究, 首先分析了开展混合式教学的重要意义, 而后阐述了目前高职体育教学中存在的问题, 在此基础上提出具体应用策略, 旨在促进体育教学模式更新, 提升高职体育教学的质量和效果。

关键词: 混合式教学法; 高职; 体育教学; 应用研究

随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断革新, 传统教学模式正面临着前所未有的挑战与变革。高职体育教学作为培养学生身体素质、运动技能及体育精神的重要阵地, 其教学效果直接影响到学生的全面发展。探索一种既能充分利用信息技术优势, 又能有效促进学生全面发展的新型教学模式显得尤为重要。混合式教学法, 作为一种将线上教学与线下教学有机结合的教学模式, 正逐渐成为教育领域的研究热点。本文旨在深入分析混合式教学法在高职体育教学中的应用价值, 探讨其具体应用策略, 以期高职体育教学的改革与创新提供借鉴。

一、高职体育教学中设置混合式教学的重要意义

(一) 有利于促进开放性学习

高职生自我意识逐渐增强, 体育教学不能单纯停留于固定时间地点, 让学生形成机械学习。混合式教学法能够整合线上与线下教学资源, 打破传统体育教学的时空限制, 为学生提供更为开放的学习环境。在实际应用中, 教师可通过线上平台为学生提供可以随时随地访问的教学资源, 包括教学视频、动画演示、在线测试等, 为学生讲解理论知识、健康知识与运动伤害紧急处理方法等内容; 在线下与学生建立互动交流, 鼓励学生合作探究与自主学习等, 以此促进开放性学习的形成, 营造良好的体育学习生态。

(二) 有利于拓展学习渠道

高职生在身体素质、能力水平与体育兴趣等方面存在较大差异, 传统教学模式已经无法满足学生的多样化需求。混合式教学能够拓展学生知识学习渠道, 为学生提供针对性、多元化的教学资源, 有效拓展学习渠道, 促进学生全面发展。混合式教学通过引入数字化教学工具和网络平台, 极大地拓展了学生的学习渠道, 让学生不仅可以通过线上课程获取专业知识和技能, 还可以通过参与线上讨论、协作项目等方式与同学、教师进行互动交流, 从而拓宽视野、深化理解。同时, 该教学模式可以打破传统班级的限制, 让学生以兴趣小组或社团形式分享经验、交流心得, 进而丰富学习发现, 促进学生多元化发展。

(三) 有利于带动师生互动交流

在互联网环境下, 高职体育教学可不再局限于课堂内的问答与练习指导, 而是可以进行多元化的交流互动。其中教师可通过线上平台的即时通信、论坛讨论等功能, 随时在线解答学生的疑问, 提供个性化的学习建议; 学生也可以随时向教师反馈学习情况和问题, 寻求帮助和支持。线上平台的匿名性为学生提供了一个表达自我、分享观点的安全空间, 有助于培养学生的表达能力

和社交能力。教师可将线下面对面教学与在线网络沟通有效结合, 为学生提供优质的体育学习服务。双向互动的沟通方式不仅增强了师生之间的信任和理解, 还促进了教学相长, 提高了教学效果。

二、目前高职体育教学中存在的问题

(一) 传统单一教学模式难以满足教学需求

高职院校体育教学采取的传统教学模式虽然具备一定优势, 但也存在一定局限性。长期以来, 高职体育教学往往采用传统的“教师示范—学生模仿”的教学模式, 单一的教学方式忽视了学生的个体差异和学习需求, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。体育教学需要学生通过实践掌握理论知识, 而单一的教学难以平衡理论知识与实践技能的培养。随着教育理念的更新和信息技术的发展, 学生对于体育教学的期望不再仅仅局限于技能的掌握, 更希望能够在学习过程中获得个性化的指导和多样化的学习体验。因此, 传统单一的教学模式已经难以满足当前的教学需求, 迫切需要引入新的教学理念和方法。

(二) 教师难以把控学生学习状态

高职生的体育学习兴趣、综合水平等存在差异, 在教学活动设置方面存在较大难题, 再加之学生人数较多、教学时间有限等, 使得教师往往难以全面、准确地把握学生学习状态, 无法及时了解学生的参与程度、学习表现等。比如部分学生在线上学习时可能存在分心或投篮等问题, 教师无法像传统课堂那样直接观察学生的学习状态, 难以有效把控学生真实需求, 使得学习效果不理想。部分学生缺乏自律与主动性, 需要教师的直接监督与指导, 对教师的依赖性较强, 难以有效进行自主学习。

(三) 纸质教材内容较为局限

高职体育教学的教材内容往往以纸质教材为主, 体育教材虽然具有一定的系统性和权威性, 但教材的发放过程较长, 内容更新难以跟上时代的发展与学生的需求。随着信息技术的普及和互联网资源的丰富, 学生对于体育教学内容的期望已经远远超出了纸质教材的范围。他们希望能够接触到更多元化、更贴近实际的教学内容, 如最新的体育技术、赛事分析、健康知识等。然而, 纸质教材的局限性使得这些需求难以得到满足, 从而影响了学生的学习兴趣 and 效果。因此, 如何拓展教材内容、丰富教学资源, 成为当前高职体育教学中亟待解决的问题之一。

三、混合式教学法在高职体育教学中的应用策略

(一) 开展课前准备工作, 优化任务学习导向

在线上混合式教学法应用中, 教师应在课程开始前做好

充分准备,为学生甄选优秀学习资源,为学生提供课前学习服务,优化任务学习导向,夯实学生课程基础。首先,整合多元化学习资源。超星学习通 App 等教学平台不仅提供了便捷的资源存储与分享功能,还能实现师生互动、作业提交与批改等教学流程,极大地提高了教学效率。为促进学生课前自主预习,教师应精心筛选与整合体育学习资源,包括图文、视频等多种形式的教学材料,涵盖体育关键技术技能、体育项目背景知识、涉及的相关著名运动员等内容。比如整合微课视频资源,借助其短小精悍、主题突出等特点,引导学生碎片化预习;设计一些体育练习题,有效巩固学生所学知识。其次,布置线上预习任务。教师通过教学平台发布预习任务,明确要求学生完成相关资料的阅读、微课视频的观看以及练习题的解答,或者设置一些引导性问题或讨论话题,激发学生的思考,促进他们之间的交流与合作。最后,检测与反馈学生学习情况。教师可通过教学平台监测学生的预习进度和完成情况,及时发现问题并予以反馈。比如对于预习中遇到的共性问题,可在课堂上统一讲解;对于个别学生的疑问,可提供个性化的指导和帮助。良好的课前准备工作不仅能够有效提升学生的自主学习能力,还能使他们在课堂上更加专注和高效地学习,促进学生良好发展。

(二) 打造灵活课中活动,体现学生主体地位

课中是混合式教学应用的重要环节,教师应注重课中活动的灵活设计与实施,注重体现学生主体地位,激发学生学习兴趣与积极性。在教学设计过程中,教师应根据学生兴趣爱好、学习能力等因素进行,注重结合学生差异设置实践训练运动量,满足不同学生需求。以排球教学为例,教师应把握细节要点,注重因材施教,帮助学生系统掌握所学内容。在线下教学时,教师应直接讲授排球技术,清晰阐述技术训练的要点,如发球姿势、击球部位、传球力度与方向等,确保学生明确学习目标。在学生练习过程中,教师应密切观察学生的技术动作,及时指出并纠正错误,帮助学生形成正确的动作习惯。为有效提升学生训练效果,教师可采取差异化分组教学,结合学生身体素质、学习能力等进行分组,每组设定适合其水平的教学目标和训练内容,鼓励小组成员之间相互学习与帮助,切实满足学生的个性化需求,提升整体教学效果。在实践训练中,教师可采用多样化教学方法,引导学生参与互动与学习,比如组织各小组参与排球比赛,按照正规比赛规则进行,让学生在实践中检验所学技能、在竞赛中你追我赶,促进学生排球技能提升,培养学生团队协作能力和竞争意识;设置小组讨论环节,让学生围绕某个技术难点或战术策略展开讨论,分享各自的经验和见解,促进思维碰撞和知识共享。

(三) 推动课后联动学习,促进教学正向反馈

课后学习是混合式教学框架中用于巩固学生课堂知识、深化学生技能理解的重要环节,能够有效提升学生整体学习效果。在课后环节,教师应加强与学生的互动,注重通过教学平台回复学生的留言,帮助学生解决实际问题,学生也可将课后训练情况以视频方式发送给教师,便于教师的了解与把握。首先,建立线上反馈机制。教师可利用网络平台(如超星学习通 App、微信、QQ 等)建立课后训练反馈渠道,让学生可以在平台中向教师请教技术难题,通过线上解决学生问题。教师应针对学生疑问提出针对性指

导与建议,鼓励学生在网上互动交流,分享训练心得、技巧和方法,营造良好的学习氛围。其次,提供拓展性学习资料。教师应根据学生课后训练情况提供丰富资料,比如体育技术提升方法、训练视频、专业文章等,帮助学生进一步巩固课堂所学知识,拓宽视野,提升自我学习的能力。最后,制定个性化学习计划。教师应了解学生的学习习惯,为每位学生制定个性化的学习计划,包括针对性地训练建议、技术提升路径、阶段性目标等,旨在帮助学生更好地规划自己的学习路径,实现技能水平的稳步提升。

(四) 强化教师队伍建设,重新定位师生角色

教师是推进混合式教学实施与体育课程建设的关键力量,教师队伍建设与角色定位是保障教学质量与教学效果的基础内容。对此,高职院校应强化教师队伍建设,提升教师线上教学资源制作能力,重新定位教师与学生的角色。首先,提升教师线上教学资源制作能力。学校应定期组织培训,邀请专业人士传授视频剪辑、动画制作、互动课件设计等技能,帮助教师掌握制作高质量线上教学资源的技巧;鼓励教师创新教学内容与形式,结合体育学科特点,开发富有创意和实用性的教学资源,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,重新定位师生角色。教师应从传统的知识传授者转变为组织者、辅导者和促进者,其中组织者角色要求教师精心设计教学活动,确保线上线下教学的有效衔接与互补;辅导者角色要求教师关注学生的个体差异,提供个性化的指导和支持;促进者角色要求教师应积极营造良好的学习氛围,引导学生自主学习、合作探究。学生应从被动的接受者转变为学习的主体,主动参与教学过程,积极思考、勇于实践,不断提升自己的体育技能和综合素质。

四、结语

综上所述,健康的体魄与积极的心态是学生今后学习发展与展示自我的重要基础,高职体育教学是强健学生体魄的重要途径。在体育教学中,教师应体现职业教育的育人特色,积极开展混合式教学活动。混合式教学法在高职体育教学中的应用具有显著的优势和潜力,不仅能够有效解决传统教学中存在的问题,还能通过丰富的教学资源和灵活的教学方式激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进师生之间的良好互动与沟通。教师应重新定位自身角色,注重优化课前、课中与课后教学活动,全面提升体育教学质量和效果,培养学生良好的锻炼意识和锻炼习惯。

参考文献:

- [1] 徐京朝,孙伟,黄怡轩,等.疫情背景下高职体育课程混合式教学探索与实践——以南京城市职业学院八段锦课程为例[J].南京开放大学学报,2022(01):56-60.
- [2] 张沛锋,梁小莉.后疫情时代高职体育课程混合式教学设计路径研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022.0009.
- [3] 方明军.高职体育院校跆拳道课程 O2O 混合式教学设计与实现研究[J].冰雪体育创新研究,2022(01):109-111.
- [4] 李庆路,余嵇媛.“互联网+”背景下混合式教学模式在高职体育教学整改中运用[J].冰雪体育创新研究,2020(23):63-64.
- [5] 方梁.“互联网+”背景下混合式教学模式在高职体育教学改革中的应用研究[J].体育风尚,2019(11):262.