

天然药物学课程思政建设的研究

王青青

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721300)

摘要: 国家领导人在学校德育工作会议上强调, 要以立德树人为核心, 将思想政治工作渗透到整个教育教学过程之中, 做到全程育人和全方位育人, 充分发挥好课堂教学的主要作用, 各级学校的各项课程都要和思想政治理论课程一起走下去。为此, 全国各大高校大力开展以课程思政为目标的课堂教学改革, 实现思想政治教育 with 知识教育的有机统一。在高职院校中, 天然药物学课程是药学专业的专业基础课。本文立足高职院校《天然药物学》课程, 对该学科课程思政建设如何开展进行了研究, 以供参考。

关键词: 高职院校; 《天然药物学》; 课程思政; 建设

国家领导人于2016年12月主持召开的“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全过程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”, 特别提出“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要提升思想政治教育亲和力和针对性, 其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。为此, 我国各高校纷纷在教学中开始进行课程思政建设, 尝试把专业课程内容和思政元素融合。鉴于《天然药物学》课程在药学专业中的重要性, 我们认为有必要对该学科课程思政建设进行研究, 由此提高课程教学质量。

一、天然药物学课程思政建设的意义

(一) 有助于培养学生责任心和使命感

《天然药物学》是将原高等职业教育药品类专业的药用植物学和生药学两门课程优化整合后形成的一门符合当前教育教学改革的综合化课程, 是药学类专业的一门主干课程, 主要任务是在掌握药用植物知识的基础上, 让学生学会常见天然药物的鉴定方法。药学专业学生未来从事于医药卫生一线, 因此他们除了扎实的理论知识 and 实践技能外, 个人高尚的职业道德必不可少。教育教学中, 若只是开展专业教学, 忽略了职业道德、人文素养的培育, 仅通过思想政治课所达效果十分有限, 这就造成了学生责任感、使命感、职业道德, 以及人文素养的不足。所以, 教师要将职业道德、爱岗敬业、仁爱之心等符合新时期主题的课程思政案例融入到教学之中, 充分利用课程思政对他们的影响, 借此培养他们的责任心。

(二) 有助于激发学生自我意识

与普通本科相比, 高职院校的大学生在文化素质、自我控制、学习目的等方面存在明显不足。作为理论与实践双重属性的药学专业课程, 同样面对着上述问题。大学生思维活跃、动手能力强、适应能力强, 思政教育作为高校育人的主要部分, 教师要注重对教育方式进行改革, 把握好“传”与“导”的关系, 注重对人“心”与“情”的感受, 营造温馨的学习与交往气氛, 增强学生的自信心, 激发他们的学习兴趣, 积极开展课程研究, 以此提升学生的能力。

二、天然药物学课程思政建设现状

(一) 教师认识理解不足

虽然我国高校在专业和课程思政融合方面的工作开展的比较早, 但是仍然存在许多问题, 即对其内涵和要求的理解不够深入。根据笔者的了解, 发现部分教师认为《天然药物学》课程属于专业课程, 学生需要深入了解其中的内容, 并要对其内涵有所理解, 还需要根据内容不断提高自己的实践能力, 就此完成教学任务。这部分教师往往认为思政教育和专业课教师关系不大。究其原因, 是由于一些专业教师没有对新时期的教育思想进行系统研究, 对党的二十大的教育方针和政策的领会不够, 而且对其重要意义的

认知不足。课程思政的主要使命就是“立德”和“传道”, 《天然药物学》作为主干课程之一, 有着自己独有的使命, 那就是向学生传授专业知识的同时融入思政教育, 使学生在专业技能、意识形态上同步提升。若将思想政治教育从专业课中剥离, 将教师的“育人”工作使命剥离, 最后只会造就“半面人”, 造成学科与教育的“两张皮”。

(二) 教材内容滞后

教材作为实现课程思政的重要载体, 虽然新教材内容也在不断进行着更新, 但仍然存在许多令人失望的地方。本课程教材内容的实用性是肯定的, 但大多数教材只是对课程知识点进行平铺直叙, 没有很好的将知识点与工作案例、思政案例相结合, 这就使得在专业课程的教学过程中, 难以成功将劳动教育、工匠精神培养等融入到专业课程的教学过程中。如果教师在教学过程中也没有系统性的融入相关内容, 就会导致学生对于知识点的理解是独立的、浮于表面的, 学生会缺乏职业精神, 课程思政的作用将会是非常微弱的。

(三) 融合方法有待改进

当前高校教师将课程思政应用到课堂教学中的做法, 主要表现为: 教师融入的方式死板, 机械, 仅仅将一些关于民族文化的照片和材料给学生观看, 不能激发学生对传统文化的深刻理解。还有一些教师之所以融入思政, 只是为了完成教学任务。例如, 他们虽然会在课上放映关于新时代大国工匠的视频, 但没有对视频和课程的联系进行说明, 导致学生不明白教师用意, 达不到教学效果。还有一些教师在开展课程思政工作时, 将与专业知识不相关的思政内容讲得天花乱坠, 本末倒置, 顾此失彼。

三、天然药物学课程思政建设对策

(一) 加强师德师风建设

要实现高水平的教学, 就必须有一批具有较高业务水平和思想政治素养的教师队伍。当前, 有些教师只是在教书层次上徘徊, 缺乏“育人”的能力与认识, 还有的则是爱莫能助。此时, 课程思政的出现显得极有必要, 其就像是一缕春风, 给教师的教学提供了方向。将课程思政和《天然药物学》课程结合起来, 让教师回归到自己的职责本身, 对自己的言行举止进行改善, 以此助力学生的价值观培养。当他们能够全身心投入教学时, 教学质量自然也就更有保障。教师要认真研究和领会课程思政的含义, 把学校“以人为本”的根本需求落到实处, 积极加强对新时代中国特色社会主义的研究, 考虑怎样按照知识传播的规则进行教学, 教过程中树立正确的人生观、世界观、价值观等。为实现课程思政和《天然药物学》课程的深入融合, 教师就应该将思政元素渗透于该课程的学科设计和教学中。学校要充分利用好自己的战斗堡垒, 将课程思政工作纳入到教师职业道德评价中, 让每位教师真正担负起为党育人、为国育才的初心任务。

（二）整合课程资源，建立教学资源库

药学专业包含多门课程，这些课程中涵盖了人文精神、科学精神、时代精神、创新精神等。《天然药物学》课程是基础学科之一，其中同样蕴含了多种精神。为体现课程特点，提高教育的针对性，防止内容的宏观。教师不但需要对天然药物学的思政资源进行深层发掘，还要主动开发相关的教学资源，从中筛选适合学生的教学素材，将其进行结合，从而生成具有自身特点的思政个案。笔者认为可以从如下三个角度展开论述，具体如下。

1. 渗透社会主义核心价值观

高校办学宗旨是为国家培育合格的人才。高校教育是大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段。在制定课程思政案例的时候，教师要立足于新的时期，要有全新的视角，将社会主义核心价值观潜移默化渗透到课堂上，让学生的民族自豪感、荣誉感和创造力得到提升。在抗击新冠的过程中，我国传统医学起到了很大的促进作用，将中药传统文化知识纳入到课堂教学中，可以增强大学生国家荣誉感和文化自信心。要想使人类摆脱疾病困扰，提高生存质量，就要研发针对性的药品，目前很多药品都是从中药中被发现的，比如，著名诺贝尔文学奖获得者屠呦呦从中药青蒿中发现治疗疟疾的青蒿素。屠呦呦胸怀祖国、敢于担当，传承创新的精神值得药学专业人员学习，青蒿素精神是中医药行业共同的精神引领和价值追求。当学生了解这些情况后，他们也会深深感受到身上的重担，学会在价值观的引导下学习知识，最终成为国家所需的高素质人才。

2. 渗透职业道德和创新精神

药学职业道德是一般社会职业道德在医药领域中的特殊表现，是从事药学科研、生产、经营、使用等的药学工作人员应当恪守的职业道德。新时代高校毕业生必备的素质，即爱心、敬业、勇于创新、为人民服务等理念。这些素质要求既是药学职业道德的明确规定，又是药学专业教育的目的所在。针对高等教育的特点，在教学过程中，教师既要注重医药行业人文精神的挖掘，又要注重当代创新精神的挖掘。比如，以陈薇院士为首的军队医疗研究所的研究小组，勇于开拓，在最短的时间里与死神赛跑，以严格的科学精神进行临床实验，将疫苗的质量和安全性摆在首位。由此开展了一系列实验，最后攻坚克难，生产出了高品质的疫苗，拯救了大量性命，为最后的胜利做出卓越贡献。通过这个例子，教师就可以积极指导学生，让他们在学校就培养出良好的职业操守和开拓创新精神。在未来的工作中，不仅要勇于挑战工作中的问题，创新工作思路，还需要将药物的质量和病人的生命健康摆在首位，珍爱生命，在自己的岗位上尽职尽责，兢兢业业，努力用崇高的道德保护人们的健康。

3. 大学生日常文明的融入

对大学生进行文明养成教育，重点在于对他们进行文化素养的培育，建立好的行为习惯，使他们的灵魂得到净化，懂得如何去生活，掌握如何去学习。尽管学校已经将文明行为列入了道德建设的重点，加强了对大学生“思政”宣传，制定了一系列管理办法，但效果并不明显。在教学过程中可将人文素质教育与药学专业的实践相融合。比如，教师给学生讲解天然药物的变质现象内容时，就可以对导致变质的原因进行分析，通过实验让学生在显微镜下观察变质药材的特征，分析导致变质的内在原因就是微生物大量滋生，且微生物会相互传播污染，将其与卫生条件差的教室、寝室联系起来，分析这些微生物对人体健康的危害。通过对学生的人身损害的思考，学生意识到了干净的学习环境的重要性，将会自觉做好教室和宿舍卫生的清洁工作。在这样的教学方式下，既能提升学生的专业知识，又能提升文明素养，起到良好

的育人作用。

（三）提升药学专业内涵建设

一是制订《天然药物学》课程思政教育体系，搭建课程思政教育框架，在每个思政教育目标之下，筛选优质的、有代表性的课程思政资源，为课程思政的成功进行奠定基石。教师不但要在自己的专业领域发掘出人文精神、科学精神、高尚的职业道德、博爱之心等思政要素，而且还要积极地进入当地医院、企业进行深度开发，发掘出具有本地特色、鲜活生命力的课程思政案例。比如，在疫情防控时期，很多地方医务工作者和高校医药专业实习生前往抗疫一线，弘扬抗疫精神，勇担时代使命，创造了不少感人至深的故事。教师将此类案例融入课程教学过程之中，形成自己的课程特色，建成符合药行业特色的课程思政案例库。以文字、图像、视频等多种方式在课程线上平台进行发布，以满足广大教师和学生的需求。二是将教改思想贯穿于《天然药物学》课程教学工作之中，根据建设课程思政的要求，修订人才培养，制订课程标准，编写教案。在教学组织等多个层面上，对课程思政提出明确需求，在教学活动中要开展课程思政的讨论，在日常的教学督导和每学期的教学考核中，都要对课程思政进行专门的督导与检查。三是对以课为中心的课程思政评价进行尝试性探索。在课程思政育人评估中，应从知识传授、学生身心健康教育、价值导向等多个层面进行，考评要走向常态，用多角度的评估来指导教师持续改善教育工作。对于药学类专业的教学改革，目前还处于起步阶段，考核的方法应该以过程评估为主，要与学生平时的学风、文明行为的培养等相结合。在评估过程中，既要注重量化，又要广泛倾听师生意见，根据学生特征来进行教学。同时，通过建立相应的奖惩制度，鼓励广大教师在教学实践中勇于探索和探索。

四、结束语

综上所述，要想在高职院校充分开展思政教育，就要根据时代发展和学生身心发展，与特定课程建设相联系，积极探索新的方式。特别是对于具有高技术含量和实用性的专业，应不断进行课程改革，以此促使思政教育更加多元化。本文首先阐述了《天然药物学》课程思政建设的意义和现状，最后提出了具体的建设路径，即加强师德师风建设；整合课程资源，建立教学资源库；提升药学专业内涵建设。我们希望通过从不同的方面入手，能够在多方面改善现在的教学现状，为课程思政建设提供助力，同时也为培养更多的药学专业人才添砖加瓦。

参考文献：

- [1] 石焱芳，罗碗妹，施茹玲，等. 高职药学专业“无机化学及化学分析”课程思政教学思考[J]. 海峡药学，2020，32（1）：88-90.
- [2] 徐华娥，王思婉，胡琴，等. 医学高校药学科特色课程思政平台的建设[J]. 南京医科大学学报（社会科学版），2019，19（6）：484-486.
- [3] 张云静，吴虹，吴欢，等. “课程思政”融入《药物分析》教学的认识与探讨[J]. 广州化工，2019，47（15）：197-199.
- [4] 张琼，罗亚，陈丹，等. 课程思政背景下高职药学专业药理学课程评价体系的构建研究[J]. 现代职业教育，2020（43）：34-35.
- [5] 王欣，倪晓莉，许日祥，等. 药事管理学课程思政多维模型构建研究[J]. 中国高等医学教育，2019（12）：122-123.

课题名称：“赛教融合”视域下天然药物学课程改革与建设策略研究

基金项目：陕西省职业技术教育学会 2024 年职业教育教学改革研究课题

课题编号：2024SZX632