

中职学校德育“三全育人”路径研究

秦淑芬

(莘县职业中等专业学校, 山东 聊城 252400)

摘要: 社会的进步与国民经济的发展, 使得人们开始将目光转向了教育事业, 且关注程度日益提高, 这也促使很多岗位对学生的综合素质要求更高。中职在职业教育体系中占据着重要地位, 也是培养技能型人才的摇篮。由于各行业人才不只要有过硬的专业技能, 还要有较高的道德操守, 所以再次凸显了中职德育教育的重要性。本文立足中职学校德育教育, 对教育过程中“三全育人”理念的融入和建设展开了探究, 力求从多方面提升德育教育质量。

关键词: 中职学校; 德育教育; “三全育人”

德育教育重在对学生的价值观进行培养, 并致力于塑造学生高尚的品德。长久以来, 国家对于中职德育教育都予以了高度重视, 而且还进行了部署, 提出了相应要求, 这些给中职德育教育指明了方向。2019年, 教育部出台了《关于加强和改进新时代中职学校德育教育工作的意见》, 《意见》中针对社会主义接班人的培养提出了新要求, 更是提到要进一步完善三全育人机制, 要让多方进行协同配合, 形成合力, 构建强有力的德育队伍。本文探索德育教育“三全育人”理念渗透中, 从全员、全过程和全方位三方面切入, 提出了具体的路径。

一、“三全育人”理念概述

(一) 理念的内涵

“三全育人”理念是指在教育过程中全面培养学生的素质, 包括思想品德、学习能力和身心健康。这一理念要求学校在德育教育中注重学生的思想道德素质、学习能力和身心健康的全面发展, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在中职学校中, 实施“三全育人”理念意味着不仅要注重学生的职业技能培养, 更要注重学生德育教育的培养。这就要求学校在课程设置、校园文化建设、师生关系等方面全面贯彻“三全育人”理念, 使学生在校园生活中得到全面的教育, 不仅懂得专业技能, 还要具备良好的品德和健康的身心素质。同时, “三全育人”理念也强调了学生的学习能力培养, 这不仅包括学习的方法和技巧, 更要注重学生的创新精神和实践能力的培养。在中职学校中, 这就需要注重实践教学, 培养学生动手能力和解决问题的能力, 为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

“三全育人”理念蕴含着全面培养学生的思想道德素质、学习能力和身心健康的要求, 是中职学校德育教育的重要指导思想。在实施过程中, 学校需要全面考虑学生的需求和发展, 通过多方面的措施和方法, 努力提升德育教育的质量。

(二) 理念的重要性

“三全育人”理念在中职德育教育中的重要性体现在多个方面。这一理念强调了个体全面发展, 注重学生的思想品德、文化素养和身心健康的培养, 使学生在专业技能的同时也具备了道德情感、审美情趣、科学精神等方面的素养。实施“三全育人”理念可以促进学生综合素质不断提升, 培养具有创新能力和实践能力的高素质技能型人才。重视学生道德品质的提高, 也可以在一定程度上减少道德风险, 建立和谐的校园文化氛围, 培养学生良好的职业操守和社会责任感。综上所述, “三全育人”理念的重要性不仅在于培养学生的专业技能, 更在于全面提升学生的综合素质, 为其未来的职业发展和社会生活奠定良好的基础。

二、中职德育教育“三全育人”的意义

中职德育教育“三全育人”的意义在于培养全面发展的人才, 不仅要求学生在专业技能上有所突出, 更需要注重学生的品德和身心健康的全面发展。在当今社会, 全面发展的人才更受到社会的青睐, 因此中职德育教育“三全育人”理念的实施具有重要的现实意义。

第一, 有助于提升育人质量。“三全育人”理念要求全员参与、全程跟进、全方位渗透, 确保德育教育的全面性和系统性。这种教育模式有助于打破传统的单向灌输模式, 提升教育的针对性和实效性, 从而全面提升中职学生的综合素质和育人质量。

第二, 有助于强化德育教育。通过“三全育人”, 中职学校能够更加注重学生的德育教育, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种教育有助于培养学生的爱国情怀、社会责任感和公民意识, 为他们的未来职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。

第三, 有助于构建教育生态。“三全育人”强调全员参与, 这意味着学校的教职员工、家长以及社会各方面都要共同参与学生的德育教育。这种教育模式有助于构建良好的教育生态, 形成学校、家庭、社会三位一体的育人合力, 为学生提供更好的成长环境。

综上所述, 中职德育教育“三全育人”的意义体现在多个方面, 不仅是对学生个人成长的重要保障, 更是对学校和社会发展的有力支持, 同时也符合国家对人才培养的需求。因此, 实施中职德育教育“三全育人”理念是十分必要和有意义的。

三、中职德育教育“三全育人”路径

(一) 全员联动, 构建育人队伍

1. 加强领导队伍建设

高素质的领导班子是学校工作顺利进行的重要保证, 要有效将“三全育人”思想贯彻到中职学校的德育教育之中, 就需要时刻保持党的统一领导, 组建一支强有力的领导班子, 为中职学校的德育教育工作奠定坚实的基础。

2. 提升德育团队水平

现代社会的发展, 对德育教育工作的要求也越来越高。教师要把握好这个时期的发展需要, 对学生的学习情况进行深入了解, 这样才能在教学方式和内容上做出合理革新。积极践行三全育人, 科学提升课堂教育的育人功能, 努力使德育教育的有效性得到最大限度的发挥。

3. 注重家庭教育作用

家庭教育是学生最基础的教育, 与社会教育、学校教育相辅相成, 在学生的身体、心理、性格等方面发挥着重要作用。很多

中职学生的家庭都有一些内部的矛盾,有的来自于离异家庭,有的来自外来务工家庭,与本地父母相比,他们对子女的教育并不是非常重视。因此,需要通过成立家委会,深入家访等方式,与学生父母建立起紧密的关系,促进父母在教育过程中的协作,从而达到全员育人的目的。

(二) 全程衔接,构建育人平台

1. 各阶段紧密衔接

在入学阶段,中职新生应正确认识到军训对学生的德育教育功能。军训是学生进入中职学校的第一堂课,它能培养学生严于律己、吃苦耐劳的意志和品格,同时也能培养一个班级的凝聚力。在这一阶段的教育中,要融合心理健康和德育教育,让学生能够更好地面对未来的校园生活。

在发展阶段,更应该凸显多维教育效果。要使德育教育工作能够全面地推进全过程和全方位的有机结合,通过全体师生的共同努力来增强学生的认识,为提高整体教学成效打下坚实的基础。在这个阶段,中职学校的学生思想比较活跃,并且经常与人打交道,希望能够学习到新的知识。要合理安排各个学科教学和课外活动,并将其与德育教育有机地结合起来,将爱国主义、法制观念等主动融入其中,使学生在潜移默化中得到德育教育。

在毕业阶段,要关注职前教育对于学生人生的影响。对于大多数中职学校的学生来说,就业是他们在毕业后第一个选择,同时也是他们真正踏上了社会,开始一个崭新的人生的开始,这个时候他们的德育素养也日趋健全和完善。在进行职业辅导的过程中,对学生进行有效的教育,并对他们的思想品德和心理变化等进行全面的了解,才能确保他们成功地找到工作。就业既是一种个体的抉择,更是一种对学校育人效果的一种社会考核。特别要指出的是,学生毕业期一般都在单位实习,所以德育工作的开展比较困难,学校可以运用信息化技术,通过互联网手段来了解实习生在实习期间心理状态的改变,并对其进行恰当的指导。

2. 采用实用德育教育方式

全过程育人要求德育教育应该渗透在与人的各个环节,而不只是某个特殊环节,这样才能让学生受到良好的德育教育,学会用辩证的眼光观察事情,应对在学习与生活中碰到的种种问题。因此,在整个教育的进程中,如何让德育教学内容和方法更接近于学生的实际生活,从更加贴近学生的方面入手,变成了教师必须思考的焦点。由于目前的社会环境越来越复杂,教学方法也受到了越来越多的考验,要把分析的焦点集中在不同的情境和时期内。针对学生遇到的思想问题,尽可能选取一些比较持久的教学方法,从学生的立场出发,为他们解决困境和冲突,给予一定协助。学校还要加强教育内容与实际问题的深度融合,增强教育效果的持久性,实现课堂内外有效连接。

(三) 全方位建设,丰富育人内容

1. 开展教学实践活动

教育的开展离不开实践活动,将德育内容融入实践活动中有着重要作用,可以有效提升学生的综合素质,使其人格更加健全,就此提升人才质量。目前,中职教育实践活动分为了校内与校外实践两部分。校内实践主要有辩论、演讲、体育比赛和艺术表演等。课外活动中,主要是以公益演出、孝敬父母为主要内容的活动。有效开展实践活动,有助于提高学生的自主管理能力,这就需要学校加强与各社团的协作,从而构建全方位的保障体系。另外,

学校还可以引进民间力量,使其参与到活动设计中来,借此提升课程的质量和标准,防止“走过场”,让学生真正体会到全面育人的好处。

2. 打造德育网络高地

随着现代高科技的不断完善和发展,当前网络阵地已是公众意最集中的聚集地,也是中职学校推动全面育人的主要载体。利用互联网开展德育工作是“三全育人”模式的革新,顺应了时代发展的需要。中职学校学生主要是00后,他们对于网络世界有所“眷恋”,通常很愿意主动参与到网络活动中。互联网以其开放的特性,打破了时空的限制,使得全面育人有了更加广阔的发展空间。为此,中职学校应主动拓展对主流文化的传播途径,充分运用微博、微信、短视频等形式,以线上和线下相结合的方式,创造良好的教育环境。总体来说,新时期的德育教育不只是一要注重校内教学,更要重视网络平台的构建,积极打造德育网络高地。

3. 完善德育教育育人环境

德育教育的成效与学校、教师营造的学习氛围不无关系,所谓的“全方位建设”,要求学校也要注重对现在育人环境进行完善。人与环境彼此影响,良好的环境对于学生学习、生活往往能起到促进作用,反之会阻碍教育进程。就学校而言,要健全各项教育基础设施,创造富有内涵的校园文化,布置具有教育意义的物品,这些都会对学生产生潜移默化的影响。从校外来讲,教育环境的构成比较复杂,不同的城市环境、组织团体和活动场所都会对教育氛围产生直接影响。基于“三全育人”的大背景,中职德育教育要凝聚各方力量,合理应用实践基地,给学生进行爱国主义教育。

四、结束语

综上所述,“三全育人”在中职德育教育中的作用意义显著,作用不可忽视。德育教育对于学生的人生观、价值观、世界观培养有着促进作用,无论是学校管理者还是德育教师,都应该对此予以重视。本文结合“三全育人”理念,从多个方面对德育教育展开了探讨,希望能够提高中职德育教育的水平。

参考文献:

- [1] 董静. 中职学校“三全育人”长效机制构建实践研究——以北京商贸学校为例[J]. 才智, 2022(12): 100-102.
- [2] 董璞. 浅谈中华优秀传统文化在中职思想政治教育教育中的作用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(5): 3.
- [3] 田静.“三全育人”格局下中职学校特色育人文化研究与实践[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(3): 4.
- [4] 胡亚胶. 探究双创教育在中职思想政治教育课堂教学中的渗透措施[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(3): 4.
- [5] 魏辉彦.“三全育人”背景下高职高专学校心理健康教育的实施途径[J]. 现代职业教育, 2023.
- [6] 张静静.“三全育人”新格局下中职班主任专业能力提升探索[J]. 河南教育(教师教育版), 2022.
- [7] 任安众. 开封市中职院校体育课程思政建设路径研究[D]. 郑州大学, 2021.
- [8] 田文靖. 中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研——基于柳州市六所中职学校的实证调查[D]. 广西师范大学, 2021.
- [9] 胡亚胶. 探究双创教育在中职德育教育课堂教学中的渗透措施[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(3): 4.