石家庄市初中地理教师作业设计能力提升研究

袁咏仪 李峻峰 刘征* 贺军亮

(石家庄学院, 河北石家庄 050035)

摘要:本研究以石家庄市初中地理教师为调查对象设计并发放问卷, 调查石家庄市初中地理教师作业设计能力现状。结果表明存在四方面问题: 作业目标设计缺乏全面性、作业内容设计结构不合理、作业分层设计缺乏针对性、作业评价反馈设计过于简单。论文对这些问题进行了归因分析, 并提出相应的策略: 在作业目标设计上, 聚焦核心素养; 在作业内容设计上, 强调综合应用; 在作业分层设计上, 注重个体差异; 在作业评价设计上, 重视多元评价。

关键词: 地理教师; 作业设计

义务教育阶段学生作业负担过重, 教师作为作业设计的主体, 需要对自身作业设计能力进行持续加强和优化, 从繁重的作业中解放学生。当前初中地理教师在作业设计和优化方面仍面临着挑战, 这也在一定程度上制约了学生的学习成效和质量, 不利于促进学生德智体美劳全面发展。本研究利用问卷调查法、文献研究法了解石家庄市初中地理教师作业设计现状, 在此基础上分析初中地理教师作业设计存在的问题, 并为此提出合理建议。

一、石家庄市初中地理教师作业设计能力现状调查

(一) 调查对象与内容

本研究以石家庄市各区县的初中地理教师为调查对象, 线上发放106份问卷。问卷设计的问卷主要为选择题, 共有17道题目, 主要包括教师的基本情况、作业设计的多个维度等问题。

(二) 调查结果

1. 基本情况

在“您的性别是?”问卷中, 参加调查的教师27.36%为男性, 72.64%为女性。在“您从教地理学科多少年?”一项中, 教龄在1-5年的占比14.15%, 教龄为6-10年以及11-15年的分别占20.75%和46.23%, 教龄为15年以上的占比18.87%。由此可以看出, 初中地理教师团队主力军的教龄多在11-15年之间。

从教师的带班个数来看, 带1-2个班的占12.26%, 带3-4个班的占63.21%, 带5-6个班的占19.81%, 带6个班以上的仅占4.72%, 由此可见石家庄市初中地理教师大多是任教3-4个班。在参与问卷的教师所属区县的调查上, 石家庄市四个城区所填的问卷数量较多, 其他区县的数量较少。

2. 作业设计的多个维度

在设计作业理念方面, 95.28%的教师是为了检测学生当天的学习效果, 82.08%是为了提高学生知识掌握程度, 以帮助学生更好地掌握学习方法为目标的占58.49%, 培养学生的地理思维、实践能力和探究精神的占33.02%, 激发学生的地理学习兴趣的占22.64%。

在作业类型方面, 布置书面作业的占100%, 口头作业占39.62%, 综合性作业占24.53%, 实践性作业仅占15.09%。在布置作业时, 97.17%的教师配套的练习题, 87.74%的教师选择学校统一发放的学习资料, 42.45%的教师布置教材中的习题, 选择布置“绘制思维导图、地图等”“地理相关的实际问题或现象”“结合时事或热点问题的地理知识”作业的教师分别占比37.74%、26.42%和14.15%。

对于作业难度的把握, 75.47%的教师根据学生的实际情况来设计, 13.21%的教师根据教材和教学大纲设计, 11.32%的教师使作业难度适中。在作业频率方面, 每周一次到两次的占73.58%,

17.92%的教师布置作业频率不固定, 5.66%和2.83%的教师布置地理作业的频率分别是每周三次及以上、每周一次及以上。

在作业设计创新方面, 40.57%的教师认为地理作业创新效果一般, 16.98%认为效果较好, 分别有8.49%和33.96%的教师认为效果“非常好”和“较难”。绝大部分教师认为创新作业面临的困难主要为缺乏作业素材与相关资源、没有好的信息技术平台和工具支持作业改革, 分别占比84.91%和83.02%, 认为学生不适应新形势的占61.32%, 时间与精力投入不足的占55.66%。

在作业分层情况的调查上, 偶尔进行分层的教师占73.58%, 几乎没有进行分层的占12.26%, 大部分进行分层的占10.38%, 经常进行分层的仅占3.77%。作业分层方面面临的困难, 超过80%的教师认为是班级人数较多, 没有充足的时间和精力设计分层作业, 68.87%的教师认为作业分层不便于作业的讲解, 认为“对学生学习效果的评价体系不够完善”和“不够了解学生的知识基础和能力”的教师分别占比33.02%和9.43%。

对于作业的评价, 超过半数的教师主要检查学生作业的完成情况, 分别有23.58%、17.92%的教师判断书面作业的的对错和根据作业完成情况写评语, 仅有6.6%的教师对学生的作业评定等级或分数。

在作业设计问题的调查上, 93.4%的教师认为作业设计与实际生活联系不紧密, 89.62%的教师认为不能很好地满足学生的个性化需求, 认为作业“内容、形式单一”和“缺乏创新和探索”的都占比46.23%, 认为“学生的积极性不高”的占比39.62%。仅有10.38%和4.72%的教师认为作业量过大和难度过高。对于提升作业设计能力, 79.25%和71.7%的教师认为可以“不断创新作业设计形式和思路”和“更好地把握学生的学习需求和实际情况”, 近50%的教师选择“加强教师对学科知识的学习”和“加大教师作业设计培养力度”, 认为需要进行教研活动或自我研修的教师占比18.87%。

二、石家庄市初中地理教师作业设计能力存在的问题分析

(一) 存在问题

首先, 教师对作业目标设计缺乏全面性。根据问卷调查结果来看, 目前教师作业设计理念较为陈旧, 绝大部分教师仍然坚持以知识传授为主, 在设计作业时考虑的是让学生巩固当天所学知识, 将作业视为巩固课堂知识的手段。此外, 多数教师仍认为当前作业设计只需要减轻学生的作业量, 没有注重作业质量的提高。

其次, 教师对作业内容设计结构不合理。在作业内容方面, 参与调查问卷的教师都布置书面作业, 布置实践性作业的教师仅占15.09%。绝大部分教师在设计作业时仍以传统的书面作业为核心, 较少尝试实践性作业, 与实际生活联系不紧密。另外, 教师

布置作业的内容多为配套的练习题和学校统一发放的资料,较少布置更具创新性、合作性的作业,这可能会限制学生多样化能力和思维的展现。

再次,教师对作业分层设计缺乏针对性。调查问卷中“您是否会针对不同学生的需求,设计不同层次的作业?”这一问题可以反映出绝大部分教师只是偶尔进行分层作业,仍有小部分教师几乎没有进行分层,通常是统一布置作业,不能很好地满足每位学生的个性要求。面对同样的作业,基础较好的学生可以在短时间内完成,但基础较差的同学可能会因为完成时间不够或者不会写等问题导致抄作业现象的出现。

最后,教师对作业评价反馈设计过于简单。问卷调查结果反映出教师反馈方式较为传统单一,多是检查学生作业的完成情况或是判断书面作业的对错,只看完成情况的话无法很好地了解学生对于所学知识的掌握程度,以及帮助学生了解自身情况,在识别优势和不足后进行查漏补缺。另外,目前很多教师都没有意识到评语的交流和情感激励作用,根据作业完成情况写评语的教师占比不到20%。

(二) 原因分析

第一,教师设计理念陈旧。教师仍带着学生多做题就能拿高分的观念,再加上教师本身创新意识不够,导致作业设计分层和创新不能很好推进。

第二,学生学业负担沉重。在学习过程中,学生不仅要掌握各科知识,更应注重德智体美劳全面发展,学习任务较重,压力较大。再加上学生与学生之间具有个别差异性,在“一锅煮”的教育模式下,很多学生的个性化要求无法得到满足。

第三,家长与学校观念守旧。学生家长子女教育问题存在着紧张、担忧的情绪状态。学校在作业设计以及检查方面没有形成较好的机制,未将作业设计作为校本教研重点,导致教师对于作业设计方面的调整只浮于表面,只注重“量”的把控,没有意识到“质”的重要性。

三、石家庄市初中地理教师作业设计能力提升的策略与建议

第一,在作业目标设计上,聚焦核心素养。《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出“以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。教师在作业设计方面应该注重素质教育的培养,以全面提高人的基本素质为根本目的,尊重人的主体性和主动精神,以人的性格为基础,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征。Harris Cooper提出家庭作业的最佳量取决于学生的年龄结构或其发展水平,对于“减负”,教师不能简单地理解为减少作业量,而是应该更加注重“量”与“质”的平衡,提质减量,真正做到减轻学生作业负担。

第二,在作业内容设计上,强调综合应用。罗生全提出“作业设计需要从枯燥的形式训练转向个性表达与思维创造”。教师在作业设计内容的选择上,应避免过度依赖机械性、重复性的书面作业,不断丰富作业的内容,可以从学生的日常生活出发,更多地布置实践性和综合性作业,增加实际应用与操作环节。对于学生来说,初中地理的难点主要在于经纬网和地球相关的知识,教师可以带领学生一起动手制作一个属于自己的地球仪,这既可以增强同学们的实践能力,又能激起他们的学习兴趣。教师还可以更多地选择绘制地图,布置与地理相关的实际问题或是结合时事的作业,加强与实际生活的联系。此外教师可以运用支架式教学法,为学生搭建一个学习支架,引导学生逐步发现、探索和解

决问题。

第三,在作业分层设计上,注重个体差异。多元智能理论提出要尊重和关注学生差异性,在设计作业前,教师要深入理解教材,并且足够了解全班学生。在设计作业时要打破“大锅饭”的形式,根据学生对于知识的掌握程度进行分层设计。此外,根据“最近发展区”理论,教师可以布置有适当难度的作业,使部分学生可以跳一跳,够得到。

第四,在作业评价设计上,重视多元评价。教师首先要明确作业评价是以立德树人为根本目的。从问卷调查结果来看,最常见的评价和反馈的形式是书面形式,多数教师主要是检查作业完成情况或者判断答题的对错,写评语的教师较少,教师可以多对学生鼓励性评价,这样可以让学生在知道自己不足之处的同时还能激发学习兴趣。除了书面形式,教师还可以和学生面对面沟通,对其进行针对性的指导。

四、结论

本研究采用问卷调查法,了解石家庄市各区县初中地理教师的作业设计能力现状。主要结论如下:

(1) 基于对问卷调查结果的分析,观察到石家庄市初中地理教师在作业设计环节中存在一些待解决的问题,主要包括教师对作业目标设计缺乏全面性、对作业内容设计结构不合理、对作业分层设计缺乏针对性、对作业评价反馈设计过于简单。

(2) 对于存在问题的归因主要包括三方面,教师方面主要是时间与精力不足以及作业设计理念传统;学生方面主要是学习任务重,个体差异性大;家长仍受传统思想的影响,多以提高成绩为第一目的,学校管理机制还未完善。

(3) 本文针对初中地理教师作业设计能力的提升提出了一系列具有针对性的建议:在作业目标设计上,聚焦核心素养;在作业内容设计上,强调综合应用;在作业分层设计上,注重个体差异;在作业评价设计上,重视多元评价。

参考文献:

- [1] 蔡文平. 作业设计:从“摸索”到“寻陌”[J]. 教育研究与评论, 2023(11): 82-85.
- [2] 陆素婷. 陶行知的“教学做合一”思想及教学启示[J]. 新课程导学, 2023(16): 88-91.
- [3] 闫青青. 场域理论视角下乡村小学教师工作负担的个案研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2023.
- [4] 李春玲, 王文军. 地方师范学院开展研学旅行专业教育的思路[J]. 新西部, 2023(06): 150-153.
- [5] 张慧. 提高初中地理教学实效性的策略探究[J]. 中学课程辅导, 2023(25): 57-59.
- [6] 王增鹏. 支架式教学法在初中语文教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2022(31): 5-6.
- [7] 李娟. 单元视域下初中化学作业设计[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(1): 42-46.
- [8] 沈伟峰. 中考体育对浦东新区初中体育教学的影响分析[J]. 体育风尚, 2018(05): 101-102.

基金项目:河北省教育科学“十四五”规划课题(2303092、2303171);石家庄市教育科学“十四五”规划课题(2023442、2023448);石家庄市高等教育科学研究项目(20241046、20241047)。

* 通讯作者:刘征(1979—),女,河北邯郸人,硕士,石家庄学院环境教研室主任,副教授,主要从事中学地理教学研究。