

新媒体背景下高校辅导员思政教育新策略研究

钱慧锦

(南通师范高等专科学校, 江苏南通 226000)

摘要: 新媒体时代的到来为各行各业提供了更加广阔的生存空间。同时, 也给教育领域带来了全新的变革。高校辅导员作为高校管理队伍的重要组成部分, 成为开展大学生思想政治教育工作的指导者和实施者。面对新媒体时代带来的挑战, 辅导员该如何开展思政工作成为一大难题。本文将从新媒体背景下高校辅导员开展思政工作的优势和现状分析, 探讨高校辅导员如何开展思政教育工作。

关键词: 高校辅导员; 思政教育; 新媒体时代

随着网络信息技术的快速发展, 我国已经进入新媒体时代。新媒体作为依托数字技术而产生的媒体形态, 具有实时性、交互性、迅速性等特点。而这些特点也为高校辅导员开展工作提供了便利性。在新媒体的背景下, 高校辅导员应当转换教育思想, 打破传统教育的固有思想, 提供符合学生兴趣特点和实际需求的思政教育策略。另外, 高校辅导员可以借助新媒体技术, 加强学生个性化教育, 比如, 社交软件、短视频软件、论坛等新媒体平台, 通过运用这些新媒体平台, 高校辅导员可以更好地提升学生的参与度, 丰富思政教育的内容。

一、新媒体为高校辅导员思政教育工作提供助力

(一) 教学资源增多

新媒体的发展为高校思想政治教育工作带来了极大的便利, 使得教学资源更加多样化和全面化。一方面, 新媒体为高校辅导员提供了快速获取信息的渠道。通过各大新媒体平台, 高校辅导员可以及时了解最新的思想教育动态, 以及专家对思政教育的深入分析, 为高校辅导员开展思政教育提供明确的方向。另一方面, 新媒体也为高校辅导员获取优秀教育理念、教育模式和教育内容提供了便利。在新媒体背景下, 高校辅导员可以从网络平台上借鉴他人的教学经验, 这不仅有助于辅导员进行创新教学, 还能激发学生的积极性。

(二) 教学模式转变

在传统的高校思想政治教育模式下, 由于资源和场地的限制, 高校辅导员在选择教学模式和教学方法时会面临诸多挑战。为了完成教学进度, 辅导员不得不采用单一式的教学, 这种教学方式往往忽略了学生在学习过程中的主体地位, 导致学生的参与度和兴趣度降低。

新媒体技术的快速发展为高校思想政治教育带来了全新的机遇。通过利用新媒体平台, 高校辅导员可以突破资源和场地的限制。并根据思政内容的属性与特点, 将相关资料、案例、视频等上传到网络教学平台, 引导学生自主学习。新媒体背景下的教学模式符合学生的认知特点和实际需求, 更有利于培养他们的自主性。

(三) 优化教学设备

新媒体技术推动教学设备的更新换代, 对教育领域产生了深远的影响, 尤其是在高校思想政治教育方面。智慧教室作为新媒体技术应用于教育领域的典型成果, 为思政教学活动的开展提供了强大的助力与支持。首先, 智慧教室通过运用互联网技术, 实现了教学设备的智能化和多样化。这不仅提升了教学的互动性和趣味性, 也使学生能够更加积极主动地参与到思政学习中来。其次, 智慧教室具备远程控制功能, 使思政教育不再受限于传统的教室环境。高校辅导员可以利用远程教学系统, 为不同地点的学生进行授课和辅导, 这不仅扩大了教学的覆盖面, 也提高了教学的灵活性, 促进教育资源的优化配置。

二、新媒体背景下高校辅导员开展思政教育的优势

(一) 思政教育工作覆盖面提升

在新媒体时代, 高校辅导员的工作经历了巨大的转变, 其中最显著的就是教育工作覆盖面的大幅度提升。在传统的思政教育工作模式中, 由于学生数量众多, 导致辅导员的教育工作很难精细化, 难以照顾到每一名学生的个性化需求, 这在一定程度上影响了思政工作的效果。而在新媒体时代下, 高校辅导员有了更加详细、具体、科学的解决方案。首先, 新媒体技术使得信息的传播不再受时间和空间的限制。高校辅导员可以通过社交媒体账号, 每天发布思政教育的相关内容, 使学生能够在课余时间学习思政知识。其次, 新媒体技术还增强了师生之间的互动和交流。学生可以通过私信、评论等方式向辅导员提出自己的疑惑和问题, 辅导员也可以及时回复和解决学生的问题。这种互动方式不仅提高了思政工作的对性, 也使得学生感受到更多的关注。

(二) 有利于提升思政教育工作的质量

在新媒体时代, 高校辅导员的思政工作取得了很大的进步。这主要得益于新媒体技术的快速发展, 为思政工作注入了更多的现代元素和时代内涵。一方面, 新媒体技术使得辅导员能够轻松获取网络上丰富的思政教育资源。这些资源包括蕴含思政教育的案例、故事、视频等, 具有生动性、直观性和时效性, 能够极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性。辅导员可以根据学生的实际情况和需求, 精心筛选和整合这些资源, 为学生呈现形式多样的思政课程。另一方面, 新媒体技术也为高校辅导员之间的沟通和交流提供了便捷的平台。通过社交媒体, 辅导员可以随时与其他高校辅导员分享经验、交流心得、探讨问题。这种沟通方式不仅提高了工作效率, 还可以促使辅导员相互学习、相互借鉴, 共同提升思政工作的水平。

(三) 有助于提升思政教育工作的时效性

在新媒体时代, 大学生表达观点的方式主要来自于交互过程中的认同感、影响力以及显示度。这一现象的出现, 与新媒体平台倡导的“去中心化”特点密不可分, 既为大学生提供了一个实时交流的平台, 还能使他们更自由、便捷地表达自己的观点和想法。大学生通过新媒体平台进行实时交流, 不仅拓宽了信息获取的渠道, 也增强了他们参与社会话题讨论的积极性。在这种交互过程中, 学生渴望得到认同和关注, 因此会更加积极地发表自己的观点和看法。同时, 辅导员作为高校思政工作的重要力量, 在新媒体时代也需要与时俱进。通过新媒体平台, 辅导员可以拉近与学生之间的沟通距离, 了解他们的实时动态和需求, 开展网上学习指导、网络心理咨询等工作。这些工作不仅提高了思政工作的效率和覆盖面, 也增强了辅导员与学生之间的互动和信心。

三、新媒体背景下高校辅导员思政教育工作的现状

(一) 思政教育工作观念落后

在新媒体背景下,部分高校辅导员常常利用现代化手段开展思政教育工作。但由于传统教学理念的影响,学生的思政教育工作大多呈现“表面化”的现象。因对思政教育方法缺乏创新,导致很多高校辅导员的思政教育工作显得枯燥、无聊,无法激起学生的学习兴趣。同时,在新媒体时代下,高校辅导员因思维方式固定,对自身的定位和工作范围没有清晰的认知。在思政的内容、理念和方法上没有做到创新,对新媒体技术的了解也不够深入,导致难以推进思政教育工作,继而影响了教育工作的整体进程。

(二) 高校辅导员素养水平参差不齐

高校辅导员是大学生最直接、最频繁的交流对象,自身的素养水平和教学经验对于思政教育工作的开展具有重要影响。目前,大多数高校辅导员呈现出年轻化的态势,更有许多毕业的大学生来负责这个工作,这就导致很多辅导员缺乏教学经验和思政意识,从而影响了思政教育工作的开展。另外,由于部分辅导员不是思想政治专业的学生,也没有具体学过思政教育,因此,在开展学生思政工作时存在明显的短板和不足,难以深入了解思政教育工作的核心理念和内容,继而影响了思政工作的发展。

(三) 学生参与度不足

在互联网思维的影响下,大学生每天接收各种各样的信息,在开展思政教育工作中,很多学生存在强烈的抵触情绪,直接影响了高校辅导员开展思政教育的动力。同时,大部分高校辅导员仍使用传统的教学模式,单一的教学方法使学生被动地接受思政教育,这样很容易导致他们无法融入到学习中来,继而影响教学效果。此外,部分学生自身驱动力和自觉性比较差,不会主动去学习思政内容,这给辅导员开展思政教育工作带来了难题。

四、新媒体背景下高校辅导员思政教育的应用策略

(一) 增强新媒体意识,提升思政教育水平

思政教育工作的开展跟高校辅导员的自我意识紧密相连。在新媒体背景下,高校辅导员应当转换教育思维,积极推进教育改革的步伐,提升思政教育水平。高校辅导员在提升思政教育水平的过程中,离不开新媒体技术的支持,因此,增强新媒体意识显得尤为重要。首先,高校应充分认识到新媒体在思政教育工作中发挥的价值和重要性,在资源配置和基础设施上加强资金投入,加强实践活动的开展,为高校辅导员的思政教育工作打下坚实的基础。其次,高校辅导员要提高自己的专业能力和新媒体意识,深入了解新媒体的应用规律,完成角色的转换。作为大学生思想政治教育的引导者,辅导员要及时留意学生的个人需求和流行趋势,切实提升自己的新媒体意识,并将思政教育工作以多元性、开放性的形式深入到学生的学习和生活中去。最后,高校辅导员需要定参加专题讲座或交流会,了解思政教育最新教育手段,加深新媒体在思政教育中的认识;同时,辅导员还要做到与时俱进,学会使用各种社交软件或视频平台,这样才能更加亲近学生,更好地完成思政教育工作。

(二) 提高学生参与度,推动思政教育工作

大学生作为高校辅导员开展思政教育的主体,他们的参与度是思政教育工作能否成功开展的关键性因素,因此,高校辅导员需要时刻观察学生的状态,强化学生的主体意识和思政意识,继而提高他们的参与度。

1. 充分利用学生干部的影响力

学生干部作为高校辅导员的开展工作的助手,对学生的实际需求和兴趣特点较为了解。高校辅导员可以充分利用学生干部的影响力,推进思政教育工作。比如,在利用新媒体技术推进思政教育工作时,高校辅导员可以让学生干部进行调查,在充分了解

学生喜欢使用的新媒体软件后,对这些平台进行深入了解,然后再以学生为主体开展思政教育工作,进而提高工作质量。同时,高校辅导员还可以用“上传下达”的方式开展思政工作。比如,辅导员可以给予学生干部一定的权利,鼓励和引导他们将思政知识传递给其他学生,以此来提高工作效率。

2. 提高学生的自信心

在开展思政工作的过程中,部分学生会产生一些好想法、好建议,但又怕自己的想法不被接受。这时需要辅导员给予他们一定的自信心,尝试拉近彼此之间的交流距离,并鼓励和引导这些学生参与到思政教育工作中来,使他们的想法得到充分的发挥。例如,高校辅导员可以定期举办“征集活动”,面相全体学生征集开展思政教育工作的策略,提高学生的积极性和参与度;然后,对学生提出的策略进行挑选,并择优给予学分或者奖金,以此来提高思政工作的针对性,推动思政工作成功开展。

(三) 利用新媒体技术,提高思政教育效果

在新媒体时代下,社交平台为人民的生活带来了极大的便利。社交软件作为一个信息传播和日常交流的平台,是高校辅导员开展工作的不二选择。社交软件已经成为大学生生活中不可缺少的一部分,微博、微信、QQ等社交软件是学生关注新闻热点的重要平台。因此,高校辅导员应学会利用这些软件来开展思政工作,合理利用网上的热点来普及思政知识,这样的方式不仅可以拉近师生之间的距离,还能潜移默化地影响学生的价值观。

1. 更新交流方式

在新媒体时代,人们之间的交流方式也在不断变化。部分高校辅导员在开展思政工作时,还在沿用传统的教育方式。面对交流方式的更新换代,辅导员也应该及时转换教育思维,打破传统的教育模式,实现信息与思政的高度融合。高校辅导员可以利用互动社区或者问答软件进行思政教育,比如知乎、贴吧等问答软件。这些软件中含有很多新闻热点或时事政事,辅导员可以选择比较有代表性的事例展开问答,并要求学生们前往评论区留言。然后,辅导员可以根据学生的留言,展开针对性的思政教育工作。这种方式不仅可以增加师生之间的互动,还可以提高学生的思考能力。

2. 构建虚拟社区

高校辅导员可以根据学生的具体情况构建虚拟社区,并通过现实生活中发现的问题,引导学生进行互动。虚拟社区作为增强人们之间的交流互动的场所,有助于辅导员增强思政教育的有效性。比如,高校辅导员可以在创办“思政主题教育活动”,并在校内进行推广,引导学生积极参与;然后,带领学生们在虚拟社区分享感受和心得,引导学生展开讨论,进一步调动他们的学习兴趣,提高思政工作效果。

总而言之,在新媒体背景下,高校辅导员应当积极转换思维,实现从教育者到引导者的转变。同时,还要跟随时代的潮流,学会充分利用新媒体平台深入了解教学策略、提高思政教育水平,另外,高校辅导员还应当时刻关注学生的实际需求,提高他们的参与度,为顺利开展思政工作打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 韦兰敏. 新媒体时代高校辅导员网络思政育人路径研究 [J]. 公关世界, 2024 (10): 23-25.
- [2] 高敏. 新媒体时代高校思想政治教育的实践路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (08): 192-194.
- [3] 王茜渊, 杨沐霖. 新媒体背景下高校辅导员思政教育新策略 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (08): 201-203.