

基于英语群文阅读培养初中生阅读品格的应用研究

陈玉玲

(重庆高新技术开发区育才学校, 重庆 400050)

摘要: 初中英语教学过程中, 学生需要具备相应的综合能力和语言表达技巧。基于现阶段的教学情况来看, 很多学生缺少此类能力, 借助群文阅读可有效提升学生英语水平。本文通过阐述群文阅读内涵, 深度分析初中英语设置群文阅读的重要作用和价值, 并阐明初中英语教学过程中存在的问题, 提出优化初中英语群文阅读的路径, 进而获取培育学生英语阅读品格和阅读能力的成效, 有效拓展学生英语阅读经历, 丰富学生英语学习经验。

关键词: 初中英语; 群文阅读; 阅读品格

群文阅读相当于多篇文章同时开展阅读, 使得文章建构更加科学的英语体系, 让文章脉络清晰明了且生动形象。群文阅读的形式旨在提升学生对英语学习的兴趣, 进而深化课堂育人成效。开展初中英语阅读教学过程中, 为了给学生营造良好的学习氛围, 进一步活跃课堂气氛, 教师可选用群文阅读的形式开展教学活动, 便于学生在学习中思考, 学生阅读后也能和同伴沟通交流, 进而提升学生阅读理解能力。

一、群文阅读内涵概述

群文阅读在近年来逐渐受到教育工作者的重视, 也在课堂教学环节广泛应用, 群文阅读在英语教学中的作用不容小觑。群文阅读指的是在同一主题下, 由教师和学生共同进行的一种多元文本阅读。在相同的主题下, 学生可以根据不同的内容选取文本阅读, 进而掌握相应的阅读办法, 建构更加全新的学习模式, 有助于提升学生阅读理解能力。初中英语阅读教学内容有明显的新鲜感和困惑感, 对于初中生的阅读水平提出更加严格的要求。对此, 初中英语教师要科学开展群文阅读, 对于提升学生课内外阅读能力有着十分重要的意义。让同学在一定的时间内, 多读一些相同主题的内容, 使他们能够在“阅读、比较、探讨、整合”的过程中, 形成自己的观点, 从而提高他们的阅读兴趣, 提高他们的阅读能力。

二、初中英语开展群文阅读的重要作用和价值

群文阅读可显著提升初中英语阅读教学成效, 在传统英语阅读教学过程中, 教师大多采用单篇教学的形式进行, 严重割裂不同文本之间的关系, 致使学生的阅读量、阅读视野很难获得拓展, 对于学生的阅读实践活动造成阻碍, 无法切实增强学生英语阅读能力。值得注意的是, 群文阅读能够展现不同文本之间的关系, 帮助学生在阅读问题的引导下产生共识, 进而使学生保持正确的阅读和思考方向, 实现高效阅读。在群文阅读的指引下, 教师将教学的侧重点放置在学生逻辑思维能力、语言能力的发展上, 助推学生全面健康发展。

相较于传统的单篇阅读方式, 群文阅读在英语教学中展现出了其独特的优势。它不仅能极大地充实英语阅读资源, 而且能够切实提升阅读教学环节的趣味性, 使学生在轻松愉快的氛围中体验到阅读带来的乐趣。群文阅读像是一道丰富多彩的文化大餐, 为学生们展现了一个充满魅力的英语世界。在阅读的过程中, 学生们能够深度感悟英语文化的魅力, 在比较和对照中明确不同文化间的差异性, 从而更加珍视和认同本民族的文化, 同时也能够尊重和欣赏其他文化。这种阅读方式不仅激发了学生对英语学习的兴趣, 更重要的是, 它有助于培养学生形成正确的阅读品格。通过群文阅读, 学生不仅能够提高阅读速度和理解能力, 还能够锻炼他们的逻辑思维和批判性思维。这些能力的提升将进一步增

强学生的英语阅读积极性, 并促进他们的综合素养水平的全面提高。

群文阅读的实践应用不仅给英语教师带来了新的教学挑战, 同时也成为提升他们教学能力的重要途径。在这个信息爆炸的时代, 英语教师需要不断拓宽自身的信息搜集和资源整合能力, 以更好地应对群文阅读所带来的教学需求。通过将群文阅读模式融入教学过程, 英语教师能够提升教学质量, 还能够推动自身职业的健康发展。此外, 群文阅读不仅仅局限于英语教学, 其教学理念和方法对于其他学科的教学实践活动同样具有参考价值。通过跨学科的实践应用, 群文阅读可以进一步拓展其教育价值, 强化学校整体的教育水准。因此, 英语教师应紧抓这一发展机遇, 不断提升自身的教学水平, 将群文阅读的理念和方法灵活运用到教学实践中, 为学生的全面发展贡献力量。

三、初中英语教学过程中存在的问题

(一) 学生英语基础较为薄弱

很多初中生在进入初中阶段时, 面临着英语学习上的诸多困难。这主要是因为他们在小学阶段未能养成扎实的基础功底, 导致他们很难适应和接受初中更为深入和系统的英语教学活动。背后的主要原因, 是学生开始学习英语的年龄可能并非最佳时期。对于多数孩子而言, 他们在小学阶段对英语语言的理解能力相对有限, 难以深入领悟英语的内涵, 从而使得英语水平整体不高。由于缺乏系统性和持续性的英语复习与训练, 他们的英语基础并不稳固, 难以承受初中更为复杂的教学内容。书本中的重难点知识, 如语法规则、句型结构等, 往往没有得到有效的学习和掌握。此外, 部分英语教师在小学阶段的教学, 更多地关注于教材的传授, 而忽视了对学生英语知识储备的拓展和丰富。这使得学生在词汇量上明显不足, 难以在实际的英语学习和应用中灵活运用所学知识。这种情况进一步加剧了学生英语能力意识的不理想, 影响了他们在初中阶段的英语学习效果。

(二) 英语教学模式相对传统

在当前的初中英语教学中, 很多教师倾向于让学生自行寻找和标记不能识别的词汇或短语, 而相对忽视了组织与实施有针对性的阅读教学活动。这种教学方法虽然能让学生在一定程度上积累词汇知识, 但却忽略了对他们整体阅读能力和技巧的培养。在英语课堂上, 我们也不难发现, 很多教师并没有积极引入阅读辅助材料来丰富教学内容, 这使得英语阅读的形式显得相对单一和枯燥, 不仅难以激发学生的阅读兴趣, 更可能降低他们的自我认知和学习能力。长期下来, 学生仅停留在对单词和短语的机械记忆上, 而无法真正理解并运用英语进行阅读和理解。更值得注意的是, 一些教师由于种种原因, 常年使用相同或相似的英语阅读

素材。这种做法不仅使教学内容显得陈旧,还可能导致学生对英语学习产生厌倦感,无法有效培育学生的英语阅读能力。

(三) 教学理念落后,没有发挥学生的学习主动性

部分英语教师在英语阅读教学过程中,大多存在教学模式单调、育人理念滞后等问题,在实际教学过程中会选用传统教学模式,完成灌输式教学活动。设置英语阅读内容时,也是通篇介绍,并未结合学生学习实际开展针对性教学活动,并未借助书籍提升学生的英语学习水准。日常教学过程中,教师大多让学生死记硬背词汇、短语或是正确答案,因为缺少一定的教学经验,部分英语教师还未组成科学的育人体系。课堂教学过程中,经常挑选自认为重要的知识点进行教学,也没有将学生的学习活动作为侧重,课后学生不能掌握相应的知识点,严重影响学生课堂学习成效,教师要加以重视。

(四) 缺少对阅读教学足够的重视

在实践活动的设置过程中,我们注意到,部分英语教师往往对阅读教学活动有所忽视,这种情况导致学生无法提起对阅读学习的兴趣,进而影响了他们的阅读能力和整体英语水平。特别是在初中英语课堂中,尽管设置了群文阅读环节,但由于教师对阅读时间的把控不足,学生的课堂阅读时长往往得不到有效保障。这种状况长期持续,使得学生在阅读方面的基础不扎实,逐渐对阅读学习失去兴趣,最终阻碍了他们英语阅读水平的提升。

四、基于英语群文阅读培养初中生阅读品格的路径

(一) 贯彻落实基础教学,拓展学生英语词汇

学生要不断巩固自身所学的知识点和内容,贯彻落实已经掌握的各类英语知识,夯实自身的英语根基。教师在学生已经掌握过去知识点的前提下,深度拓展教材以外的英语育人资源,进而提升学生对英语知识的理解能力。比如,初中英语教师在教学《Life in the Future》这一内容时,首先带领学生复习上节课的知识点,并随机抽取一名学生完成作答,了解学生对所学知识的掌握程度。然后再开始新课程的传授,在完善新课程呢时深度拓展教材内知识点相关的部分。课程结束再带领学生总结这节课的学习内容,落实好学生新知识的学习程度。课堂过程中要不断引导学生使用群文阅读的方式学习。教师的课件中可以插入大约五分钟的课外英语文章阅读,文章中可以包含教材内的词汇。让学生体会到使用群文阅读学习的优势。学生通过群文阅读的阅读方式,从文章中提取生词,联系上下文猜词识别出单词的含义,夯实和扩大词汇量,加深对单词的记忆。

(二) 借助群文阅读模式,提升学生思维能力

使用群文阅读的阅读方式可以大量阅读英语材料,拓展学习英语的视野。通读文章大致内容去理解每一个英语单词的含义和知识点,提高学生分析文章能力。例如,课堂上,教师使用群文阅读方式授课的过程当中,教师可以制定多种主题阅读文章,学生分析不同的长句和难句,不同类型的语法。通过这种方式使学生养成通篇理解文章的习惯,潜移默化中不断提高做题的准确度,提高口语能力和英语综合能力。改变学生学习英语的传统思维,以及学习英语的传统方式,培养学生的英语语感,提高学生阅读英语文章的质量和数量。使学生真正理解文章的内容与含义,并且积累英语知识,拓展英语阅读能力,以此提升学生英语的综合能力。

(三) 精心挑选育人资源,增强课堂教学成效

首先,教师应重视结合课堂教学内容,组织群文阅读活动。对于初中生而言,在阅读英语文章时,经常是兴趣使然,但也有一部分学生是为了完成英语教师布置的任务才去阅读。作为初中

英语教学人员,教师要重视帮助学生建立英语阅读学习目标,并且向学生传授精选英语阅读素材的技巧。英语阅读属于考查学生综合语言应用能力的关键途径,从“篇”到“群”的阅读,可以持续扩展学生英语知识面。教师掌握丰富的英语文化知识,在具体教学时结合英语教材中的关键内容和知识点,考虑到学生的实际情况,灵活设置群文阅读话题,围绕群文话题搜集多篇阅读素材,其中包含教材中的内容,也包含课外资源,这样便可拓展学生的英语学习知识面。

其次,教师在选择群文阅读素材时,应考虑到现实生活。对于初中生而言,在既往学习时期,已经积累了阅读经验,但由于本身生活环境和英语文化间有着较大差异,则难以调动学生学习积极性。因此,在群文阅读时,教师应选择带有生活气息的资源。比如在讲解“Where did you go on vacation?”后,考虑到当今学生家庭生活水平不断提升,旅行已经成为生活中的休闲方式,教师结合学生的旅行经验,巧妙设置群文阅读话题,以“My vacation experience”阅读主题,围绕“Vacation Fun Facts”“My Favorite Vacation Cities”“Vacation Tips”等篇章展开阅读学习,保障学生在联系既往时期所学英语知识基础上,进行更深层次的话题探究任务,在群文中汲取英语学习经验。

(四) 引导积累阅读成效,帮助树立阅读习惯

教师在指导学生群文阅读过程中,要重视和促进学生养成反思习惯。在初中英语群文阅读学习时,教师考虑到学生的认知特点,指导学生在阅读过程中进行反思,鼓励学生细嚼慢咽,反复分析阅读群文时的知识内容。在这一过程中,指导学生及时发现新问题,并且尝试应用知识去解决问题,从而提高群文阅读学习效果。除此之外,教师也要指导学生养成优良的积累习惯。群文阅读过程,需要以学生兴趣为出发点,令学生分享群文阅读时的感悟,关注学生群文阅读习惯养成效果。比如,在讲解“I'm watching TV”后,教师即可带领学生观看喜闻乐见的电视节目片段。鼓励学生以小组为核心单位,完成任务型群文阅读练习,并且结合阅读体验书写阅读笔记。在学生完成阅读任务后,教师引导学生针对自己的阅读笔记加以分享,并且针对各小组成员的笔记提出对应的建议,帮助学生弥补学阅读时出现的不足,为学生后期有效地完成群文阅读任务提供有力支持。

综上所述,初中英语开展群文阅读工作,可以使用科学合理的方式进行,不断拓展教学内容的深度和广度。相较于其他阅读模式而言,群文阅读教学更重视激发学生对英语学习的兴趣,并且在有限的时间内拓展学生认知层次,帮助学生养成良好的阅读习惯和阅读品格。对此,在今后的初中英语阅读教学过程中,教师要重视使用群文阅读的形式,为学生创设更加有利的学习条件,让学生在群文阅读过程中有所学、有所获。

参考文献:

- [1] 基于MOOC和“雨课堂”的大学英语混合式教学应用研究[J] Vocational Education, 2019, 8(3).
- [2] 孙雪.从领属标记的使用来看英语教学中的英汉互译[J] 教育科学, 2020, 2(2).
- [3] 陈雪芬.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养创新进展[J] 教育科学, 2020, 2(1).
- [4] 钱锦.基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学活动设计研究[J] 现代教育与实践, 2024, 6(3).
- [5] 廖华阳.新课标,新方法——探究新课标背景下初中英语阅读教学的优化措施[J] 科研管理, 2023, 5(9).