

# “重庆缙云山火”背后的地理核心素养培养教学案例探讨

杨联红

(重庆市清华中学校, 重庆 401320)

**摘要:** 随着新课标、新教材以及新高考课程改革的持续推进, 地理教育正面临着前所未有的要求与挑战。开展聚焦“重庆缙云山火背后的地理”为主题的地理教学活动, 深入挖掘山火背后的人文地理, 区域地理知识。通过精心设计的综合案例研讨, 致力于培育学生掌握“综合思维”“区域认知”“人地协调观”以及“地理实践力”这四大核心地理素养。

**关键词:** 核心素养; 地理教学; 案例探讨; 核心素养

## 一、引言

随着新课标、新教材以及新高考课程改革的持续推进, 地理教育正面临着前所未有的要求与挑战。新课程理念强调地理教育应致力于培养学生具备深厚的家国情怀, 形成对地方、国家乃至全球地理问题的高度关注, 以及可持续发展的深刻认识。同时, 课程内容的选择应兼顾科学性、实践性和时代性, 以切实提升学生的地理核心素养。这一核心素养的核心要素涵盖“综合思维”“区域认知”“人地协调观”以及“地理实践力”等关键能力。近年来, 新高考中频频出现涉及地理知识的现实生活问题分析, 将其深度融入地理教学, 不仅能将抽象的地理知识与现实生活紧密相连, 从而凸显知识的实用性与灵活性, 更能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。有助于引导学生运用所学的地理知识去分析和解决现实生活中的问题, 从而培养学生的地理核心素养, 包括综合思维、区域认知、人地协调观和地理实践力。因此, 深入探索和研究生生活实例在地理教学中的具体应用策略, 不仅具有重要的理论价值, 能够丰富和拓展地理教学的理论体系, 还具备显著的实践意义, 有助于提升地理教学的质量和效果, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 二、新课标下地理教学主要内容

### (一) 构建地理知识联想带动区域地理复习

有效利用生活实例, 构建丰富的地理知识联想体系, 例如, 通过自己的切实旅游, 见识不同的地区的区别, 可以将区域地理气候、经纬度、产业活动、交通运输布局、环境问题、可持续发展问题等知识点串联在一起。打破了地域章节的限制, 通过一个点带出整个知识体系, 便于学生理解和运用, 方便学生认识区域地理位置, 描述相关区域的自然和人文地理的主要特征, 运用资料进行区域优势和问题分析。

### (二) 发现地理现象解释形成原因

甄选具有代表性的生活实例, 并通过整合视频、数据和图表等多元素材, 系统地描述这些地理现象的具体表征。运用地理学的基本原理和理论框架, 深入剖析这些现象背后的本质因素, 以揭示其产生的根源与机制。进一步地, 分析不同地理现象在时间和空间维度上的动态变化与分布规律, 以全面把握其演变趋势与空间特征。这一过程旨在构建一个综合性的分析框架, 以揭示地理现象背后的复杂机制与规律, 从而为学生提供一个深入理解地理学科、提升认知与应用能力的有效途径。

### (三) 培养地理思维解决地理问题

新课标对地理知识和地理素养提出了明确要求, 需要我们在平时的知识讲授中培养学生的地理思维能力。学生在平时学习中易形成思维定势, 即能掌握单独某个知识点, 但是却不会利用这些知识点来分析问题。而历年考题中的这类题型几乎都是考察学生地理思维的重点题。例如, 综合分析我国西部的发展问题。如果使用地理思维就可以从西部的气候条件、地理资源、交通方面入手去分析当地的经济、文化情况。敏锐地识别其中蕴含的地理问题, 并运用数据、文字等多元化材料, 科学、系统地了解这些地理问题的现状和发展趋势, 再结合具体实例, 运用地理原理深入剖析分析地理问题出现的原因及潜在影响, 提出具有针对性的解决方案。

## 三、具体教学案例—重庆缙云山火

针对以上教学内容, 以2022年8月重庆缙云山火为导入, 开展以“山火背后的地理”为主题的课堂教学, 分析探讨“重庆地理位置”“山火发生的原因”“山火难以扑灭的原因”“应对山火的措施”等知识点, 在案例中培养学生的地理核心素养。具体教学设计和教学过程如下:

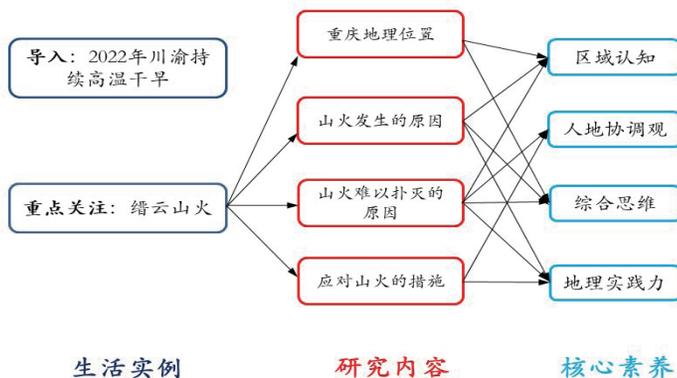
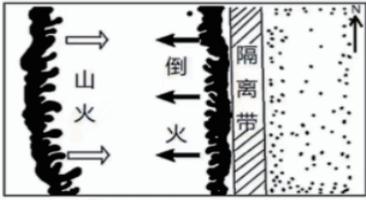


图1 缙云山火教学设计

表 1 教学过程

教学活动和内容	设计目的	核心素养培养
引入：通过视频图片等方式引入 2022 年 8 月川渝地区持续干旱，重庆多地发生山火，给人民生命财产安全造成重大威胁，特别以主城区缙云山火聚焦，消防官兵和群众自发组成灭火大军合力扑灭山火。	以“缙云山火”作为切入点，让学生意识到山火是一种地理现象。充分借助生活实例，调动学生的积极性和好奇心，形成了人人参与、自主探究的良好课堂氛围。	生活实例引入提高学习兴趣，培养学生综合思维、区域认知等核心素养。
重庆地理位置分析： 通过展示中国地形图，带着问题“重庆地理位置有何特点？”进行自主学习与交流展示。再进一步通过中国地形图分析出重庆地形有何特点？	通过学习重庆地理位置特点和地形特点，构建缙云山山火发生的大背景。通过自学、探索、发现来获得知识。强调学生是学习的主导者，成为自己的主人，形成良好的学习品质。	培养学生用图、读图、识图能力，同时培养学生地理空间思维能力与区域认知等核心素养。
小组合作探究： 结合课堂导入，抛出 4 个探究性主题问题：“重庆地理位置”“山火发生的原因”“山火难以扑灭的原因”“应对山火的措施”。全班分为 4 个小组，每个小组确保每个成员都参与、分工明确，有序开展，有探讨、有记录、有分享展示等。教师提前准备好 4 个探究性主题问题有关背景的图文资料，并分发到各组中供各小组合作探究时加以利用。	小组合作探究学习激发学生自主学习和自主探究兴趣，培养自主思考的能力和语言表达能力和合作精神，促进学生素质的全面提高。通过四大探究性主题的学习，也培养学生关注身边地理现象的习惯。 “重庆地理位置”“山火发生的原因”主题培养学生关注生活实例中是否存在地理现象和原理。能够准确描述地理现象的具体表现并揭示现象背后的本质。 “山火难以扑灭的原因”和“应对山火的措施”中的典型事迹等图文资料的探究学习培养学生的社会责任感、奉献精神，形成与人分享、团队协作等良好品质。	4 大主题探究性主题的小组合作探究，培养地理四大核心素养：区域认知能力、人地协调观、综合思维、地理实践力。
小组交流展示： (各小组选一名代表上台分享，再组内成员补充；组间互评，教师点评)	小组交流展示不仅突出学生的主导地位，激发学生的创造潜能。培养主动参与的意识，还强化了学生的学习责任感和团队意识，以及培养语言的组织能力和心、口、眼合一的展示能力，提高学生的自信心。	通过学习、思考、表达展示，培养学生的综合思维、区域认知、人地协调观以及地理实践力等核心素养。
课堂总结： (分组进行组内归纳总结与分享。确保每个成员都参与、分工明确，有序开展，有探讨、有记录、有分享展示等。) 教师提问：1、从这节课中应用了哪些知识？如果给你一次机会出题，你会结合哪些知识点进行考察？2、除了知识你还收获了哪些？小组代表分享成果，教师最后总结提炼。	让学生对课堂知识进行自主归纳梳理，达到引导学生整理、巩固知识，深化对课堂教学主题的理解和掌握。同时也是学生复习的依据，能让学生做到“纲举目张”，一堂课的内容自然就尽收眼底了。	培养学生的思维方式和能力，形成正确的价值观，形成区域认知和综合思维，将人地协调观厚植于学生内心，形成正确的价值观。
课堂练习： 最后在云南消防的带领下开展火攻灭火，试解释其中的原理。 	学以致用，感受身边现象与地理知识考点紧密相连。	

#### 四、教学总结

生活实例具有新鲜真实、传播广泛、贴近生活等特点，隐含丰富的地理教学资源，同时与地理新课程改革的地理核心素养培养的目标高度契合。将生活实例应用于地理教学过程，聚焦“缙云山火背后的地理”，开展主题案例探讨，深入分析重庆地理位置，山火发生的原因，难扑灭的原因，使学生能够运用地理知识来解决分析身边的地理问题，提高地理核心素养。

#### 参考文献：

- [1] 肖城. 时事热点在高中人文地理教学中的应用研究 [D]. 江西师范大学硕士学位论文, 2021.  
[2] 曾祥武. 巧用时事热点, 激活高三地理课堂 [J]. 中外交流,

2019 (1): 196.

[3] 蒋黎敏. 时事热点中的地理学——利用时事热点进行高中地理研拓课程的开发与实施 [J]. 地理教学, 2019 (21): 37-41.

[4] 李捷. 基于地理核心素养的时事热点教学探索——以“山火”为例 [J]. 地理教学, 2021 (13): 48-50.

[5] 王卫兴. 基于问题式教学的地理深度学习路径研究——以“美国西海岸山火问题探究”为例 [J]. 地理教学, 2021 (10): 18-21, 45.

作者简介：杨联红，女，1987.01，重庆市江北区骨干教师，重庆市清华中学校（融汇校区）地理教研组长。研究特长：初高中地理教学研究。