

新时代高校法学专业课程思政建设价值和具体途径

刘乃一^{1, 2, 3}

(1. 广州市花都区成人教育培训中心, 广东 广州 510800;

2. 广州开放大学花都分校, 广东 广州 510800;

3. 广州市花都区社区学院, 广东 广州 510800)

摘要: 高校法学专业教学目标是培养“立德树人、德法兼修”的法治人才,为实现教学目标,高校法学专业推进课程思政建设势在必行。鉴于此,文章将分析新时代高校法学专业课程思政建设价值,如今高校法学专业课程思政建设困境,以及在此基础上分析将课程思政融入法学课程的路径策略,目的是提高法学专业教师思政水平和综合素质,优化法学课堂思政建设结构,增强法学专业学生专业知识,培养学生追求公平正义、承担责任使命的职业素养,革新法学专业培养人才理念,培养具有丰富知识、较高职业能力、良好思政水平的学生。

关键词: 新时代; 高校法学; 课程思政

2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”2023年《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》强调在法学专业课程中融入课程思政理念,教育学生树立理想信念、社会主义核心价值观,强化爱国主义、集体主义、社会主义观念。各类文件都指明课程思政建设的重要性,高校应贯彻落实政策要求,将课程思政融入法学专业课程中。

一、新时代高校法学专业课程思政建设价值

(一) 有助于丰富高校法学专业课程

课程思政不同于思政课程,它是在学生学习专业知识时潜移默化地受到思想政治教育。不同于文学课、教育课等,法学专业课程有一定政治倾向性。教师充分挖掘思政元素,融入专业课程,有助于丰富高校法学专业课程内容,推动法学课程显性教育和思想政治课程隐形教育相结合。中华民族历史悠久,形成具有千年历史、深厚底蕴的法治文明。高校教师开展法学专业课程时可以融入古人优秀法律文化,促进中华法系传承与革新,推动中国特色社会主义法治体系建设,引导学生树立文化自信,学习古人智慧和精髓,继承人类精神文明,提升个人人文素养。

(二) 有助于法制教育和道德教育相结合

在个人成长过程中,道德约束和法律规范是相辅相成的,道德是法律的基础,是人与人之间约束,法律是道德的升华,是国家对个人的强制规范。实践中,大家普遍认同的、操作性强的道德要求上升为法律规范,有助于引导人们追求真、善、美,为思想道德建设提供制度保障。法律蕴含着道德因素,人们遵守法律的过程也是提升道德,完善人格的过程,两者相辅相成,刚柔并济,密不可分。新时代高校法学专业课程思政建设有助于师生重视道德因素,促进法治教育和道德教育相结合。课程上法制教育与道德教育相结合,落实到人才培养上,有助于提升学生法治能力和道德水平。高校要把中国特色社会主义法治思想贯彻落实到教材中,到课堂中,到学生头脑中,积极推动法治课和思政课相结合,促进学生全面发展,帮助学生形成正确的职业素养。未来法学专业学生的职业大多为律师、法官等,一方面需要维护当事人的利益,另一方面需要维护国家法律公平和权威,不仅仅需要专业知识,更需要在社会中、人与人相处中具有较高的职业素养。

(三) 有助于实现高校高质量发展

新时代,我们处在中华民族伟大复兴关键时期,制度优势明显,但是也要注意国际竞争激烈,意识形态斗争激烈,青年是国家和民族的未来,青年的价值取向决定国家未来的价值取向,因此党高度重视对青年的思想引领,着重培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,高校法学专业推进课程思政建设是遵循党和国家对高等教育的要求,是把握学校各项工作的生命线。加强思政建设不仅是培养高质量人才的关键所在,也是开展学校工作,实现高校高质量发展的关键所在。

(四) 有助于培养“德法兼修”法学人才

新时代发展背景下,对法学专业人才培养所提出要求越来越高,教师应该将学生培养成“德法兼修”的法学人才,既要有扎实的法学理论知识,思想品德素质也要足够高。这意味着,在法学专业人才培养中,教师应该严格遵循培养目标,并朝着这个目标不断努力。法学专业课程作为人才培养的根本,通过对法学专业教学方式、教学模式进行改革,可以更好地实现“德法兼修”法学人才培养目标。把法学专业教学与课程思政建设有机地结合起来,促使专业知识传授、专业技能培养和法律职业道德引领有机地结合在一起,促使社会主义核心价值观内化为学生的精神追求,并内化为自觉行为,这与课程思政建设工作目标是一致的。所以,在法学专业中推进课程思政建设,为培养“德法兼修”法学人才奠定坚实的基础。

二、新时代高校法学专业课程思政建设困境

(一) 法学专业课程和课程思政融合困难

课程思政的难点在于将专业课程和思想政治课程相融合,专业课程侧重于求真,思想政治课程侧重于求善与美,如何将真善美结合是重点问题。如今知识体系完善,但是也存在狭隘一面,师生重视公式、定理、案例、方法等运用,遮盖知识背后的价值追求。新时代,中国屹立在世界东方,如何将社会主义核心价值观贯穿专业课程中高校教师首先需要面对的问题,在这个过程中,每一位教师应该挖掘专业课程知识背后的意义与价值,感受知识最初的人文主义关怀。但是实际教学中,部分教师重学术轻道义,没有充分重视思想道德观念,没有意识到思政教学不仅是思政教师的事情,也是每一位教师的责任和义务。例如,在讲解侵权时,教师介绍侵权行为、归责原则等知识点,没有注意到背后的思政元素,每个公民应该维护公共秩序,促进社会和谐稳定。

（二）教师未能充分发挥法学课程和课程思政纽带作用

专业课程与思政教学相融合过程中，教师是关键主题，起到纽带作用，这对教师提出较高要求，教师不仅需要具备专业知识，也需要领悟到知识背后的社会价值，处理好知识与道德的关系，知识服务于道德，道德本身是真知。德并不是仅仅体现人与人之间、人与国家之间原则，也体现自然规律和社会发展规律，一切专业知识最终目的都是促进人类发展与进步，都是服务于社会。如果教师不具备挖掘专业知识背后思政元素的能力，没有较高的政治站位，缺乏大局观，不擅长将专业知识和思想政治教育相融合，会错失潜移默化提升学生思想道德水平的良机。例如，当教师讲解《民法典》“无民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任”如果教师简单讲解，便没有挖掘到背后树立良好家风，促进家庭和睦的思政元素，如果教师讲到这方面，能够缩短专业知识与社会生活之间的距离，让专业知识服务于社会。

（三）法学专业课程思政实施方式僵化

新时代高校法学专业课程思政建设与改革是全方位的，关键在教师，在课堂，也在教学方式。部分教师教学方式单一，采用硬核式的说教，讲法律条款就是法律条款，讲真实案例便只讲真实案例，缺乏延伸和灵活性。例如，教师讲解到产品责任案例时，不仅要引导学生意识到强化产品责任的重要性，还要引导学生意识到企业应该生产安全产品，维护市场秩序，保护人民生命安全，使学生树立责任意识。

三、新时代高校法学专业课程思政建设路径策略

（一）充分挖掘法学专业课程思政元素

法学专业课程思政的教育目标是培养具有专业知识的法治人才，更是具有正确世界观、人生观、价值观的高素质人才。对此，高校法学专业教师应该充分挖掘法学专业课程思政元素，将专业知识和高尚品德结合在一起，使学生成为德才兼备，知行合一的综合人才。例如，新时代，人类疆域从陆地扩展到天空、海洋，在航海特色高校之中，“海商法”是必不可少的教学内容，“海商法”专业课程蕴含丰富的思政元素，教师可以充分挖掘，进行课程思政建设，具体而言，教师在讲解我国的海商法和修改时，培养学生爱国情怀，引导学生树立为中国成为海洋强国而读书的想法；在讲解海商法的历史时，引导学生树立正确的历史观念，能够用辩证思维看待问题；讲解船舶优先权债权项目时，引导学生摒弃精致的利己主义观念、金钱为上观念，以人本主义为主，保护弱者利益，保护船员请求；讲解海难救助特别补偿制度时，引导学生树立正确的环境保护意识和观念，总而言之，通过讲解海洋法，培养学生树立正确的海洋观。又或者，教学民法典的时候，民法典基本原理和具体制度等内容，均体现我国的传统文化和道德规范，也可以充分彰显中国特色。因此，在课堂上，教师应该积极指导学生认识民法典是基于我国基本国情、解决社会问题的制度体系，而不是简单地复制国外理论、学说和制度，从而有效增强学生的制度自信心。总之，高校法学专业课程中蕴含着较为丰富且多样的课程思政内容，在开展相关教学活动时，教师也不能仅仅停留在对法律概念和法律规范等内容的解释上，更重要的是，要对法学专业中蕴含着的课程思政教育元素进行深度发掘，促使学生对我国法律条例中的价值关怀、内在精神产生更深层次感悟与认识。

（二）高校与学院联合保障课程思政建设

课程思政建设不是一位教师、一个高校的事情，是一项系统

的工程，需要国家、学校、学院三位一体共同推进课程思政建设。从高校来说，除却专业课程教师在专业知识中挖掘社会和人文价值，学校各个部门所有人员都需要为课程思政建设保驾护航，党委书记带领各部门人员结成小组，商量制定课程思政方面的规章制度，完善课程思政顶层设计建设；教务处对课程统筹规划，保证教师有足够课时数展开课程思政教学，和教师合作，细化教学目标，革新教师评价体制，将法学专业课程思政育人效果纳入评价体系；人事处选聘法学教师时，不止考察教师毕业院校、法学知识、撰写论文等硬性指标，也考察教师思想道德品质，优先聘用具有较高政治素养，有大局观，品德优良的教师，为学生树立正确榜样；后勤部门通过完善教学设备，打造美丽校园为师生创造和谐的教学、学习环境，总而言之学校各个部门联动，共同推动课程思政建设。从学院来说，法学院应该在国家政策和高校引领下调动一线教师参与课程思政建设，主动向马克思主义学院学习，邀请马克思主义学院教师来法学院展开讲座，为法学院教师展开培训，打消法学院教师对课程思政畏惧的情绪，提高法学院教师思想政治教育素养。法学院内部可以通过设立课程思政建设创新项目、在教师晋升过程中优先推荐积极参与课程思政建设的教师等措施，提升法学院专业教师思政建设的积极性和主动性。

（三）打造高质量法学课程思政教师队伍

法学课程思政教师起到连接课程思政和专业课程纽带的作用，是进行课程思政建设的关键角色，所以推进高校法学专业课程思政建设，首要便是打造一支高质量的课程思政教师队伍。首先加强法学专业教师课程思政意识，学校、学院开办讲座、座谈会等多种形式的课程思政意识，在外力的推动下，使教师主动担当起课程思政责任。古人云，“师者，传道受业解惑也。”教师不仅传授专业知识，也是教育学生成人的。教师只有在明白“德”与“知”相辅相成、密不可分，才能自觉参与到课程思政建设中。其次，教师在明确思政意识之后，需要提高思想政治教育理论素养，思政元素十分丰富，包括信仰马克思主义、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想的理想信念；爱祖国大好河山、爱自己骨肉同胞、爱祖国灿烂文化、爱自己国家的爱国主义；服务人民、奉献社会的人生观；尊重世界多元文化、进行跨文化交流、树立人类命运共同体的国际理解；诚信友善、孝亲敬长、明辨是非、自由平等的社会责任；以人为本、关注人的生存发展幸福的人文情怀；发现、感知、欣赏美的审美情趣；人民至上、以人为本的价值追求；信仰法律、遵守法律的法治思维等等，教师在了解思政元素的基础上才能融入专业课程影响学生。最后教师需要提高思政能力素养，主动旁听思政课程教师的课程，学习她如何将知识与价值相统一，如何将教书和育人相统一。教师提高辨别错误信息的能力，坚决揭露、抵制错误意识形态，主动关注学生思想，多和学生进行交流，帮助学生破除学业、生活道路上的难题，做学生学业上引领者，生活上的指引者。

（四）丰富法学专业课程思政教学方法

课程思政教学中学生是课堂主体，教师需要调动学生积极性和主动性，使学生主动参与到课堂之中，对此，法学专业教师可以丰富教学方法，将思政教学和学生日常生活体验、学生感兴趣的热点事件、学生成长路上的心灵迷茫困惑联系在一起，优化法学课堂教学效果，提高学生参与感。第一，在课堂教学中，教师应该重视发挥法律案例的作用，以典型法律案件为载体，让

学生对案件中的重点和难点展开讨论,激发学生兴趣,拓展学生思维,使学生能够将抽象知识应用到现实生活中来。例如,葛长生对洪振快提出诉讼,起诉洪振快以历史细节考据、学术研究为幌子,以细节否定英雄,企图达到抹黑“狼牙山五壮士”英雄形象和名誉的目的,请求判令洪振快停止侵权、公开道歉、消除影响,判决结果为被告洪振快公开发布赔礼道歉公告,向原告葛长生赔礼道歉,教师通过引导学生了解事件的背景和来龙去脉,使学生坚持法律公平正义基础上,尊重红色英雄人物舍生取义的精神,在案例教学中传递爱国主义为内容的昂扬向上的价值观。第二,运用互联网信息技术,教师采用课上与课下教学的方式,针对性地对学生展开指导;高校之间合作建设法学网络课程,进行资源共享,提高课程质量,扩大课程覆盖面。第三,将思政建设融入法学实践环节中,法律专业学生实习单位一般是公安机关、检查机关、法院、律师事务所等等,学校加强和企业合作,加强沟通,通过司法机关人员言传身教,培养法律专业学生法治观念和伦理观念。

(五) 立足社会实际需求,优化革新教学内容

当前,在法学专业教学中应该遵循因材施教原则。所以,在新时期教育背景下,为了保证课程思政建设工作顺利进行,也需要针对性开展新型教育,避免用传统的教学模式向新时期大学生讲解相关知识。在对学生群体进行调查基础上,从社会发展实际出发,明确他们的兴趣所在,建立新型课堂教学模式,对教学内容进行改革,使学生在实际操作和个案研究中掌握相关学理性知识。比如,在当今世界上,环境问题和生态保护已经越来越被人们所关注,而环境保护既是推动经济发展,又是实现可持续发展战略的一个关键,因此,以环境保护为主要内容和目的所制定的法律也越来越多。所以,在法学专业中开展环境保护法课程教学具有十分重要的意义。环境资源法作为全新的研究方向,尽管有些地方的立法尚不完备,但是其内容却十分宽泛,既包括了传统的部门法,也包括其他方面,如环境科学、资源科学等专门学科,其属于多学科交叉的法律学科。在实际教学过程中,可以将目前世界范围内的环境污染问题与各国在环境管理与环保方面的措施相联系,并将“生态文明建设”“可持续发展战略”“美丽中国”等重要论述有机地联系起来,通过对一些具体的实例的分析,探讨我国环境法的立法、执法与司法对国内、国际的冲击。同时,教师也应该要让学生自主思考,积极寻找和解决实际问题,在增强学生法学思维的同时,也能引领学生树立正确的价值观。

(六) 建设线上教学资源,拓展课程思政资源

线上教育不仅可以扩展课程教学内容,而且可以便于学生进行自主学习,教师与学生之间进行交流和讨论。在充分了解各类网络平台功能后,根据自身实际情况,搭建完善线上教育平台,并从中汲取一些宝贵的经验。一方面,教师要对教材进行全方位、细致地研究,挖掘、提炼其中所蕴含的思政要素,并将其以合适的方法、多种形式展现在在线学习资源。同时,教师要擅长利用网络平台、自媒体等平台,搜集、整理、分享法律案例、庭审现场等,并与法学理论传授、司法能力培养和课程思政建设现实需求相结合,合理应用到在线教学中,以充实在线教学资源。例如,在教学侵权责任法相关内容时,教师可以收集近年来“3.15”晚会上所反映消费者权益侵害案例,并将其上传至在线教育平台,重点解决涉及面广、社会影响大的问题,例如瘦肉精问题、土坑

酸菜等案例,指导他们利用相关产品义务理论和实例进行分析,使他们深刻领会“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”^[318]的内涵精髓,有助于他们培养起对产品侵权行为进行抵制,净化市场公平竞争,保护消费者的正当权利的意识。在对侵权责任法进行解释时,教师可以要求学生用2021年春季发生的近10年最严重沙尘天气的新闻,通过在线平台进行现场直播,既加深学生对法学基础的理解,又让他们更加深入地了解绿化、生态环境保护的重要意义,深刻领会“绿水青山就是金山银山”所蕴涵的绿色发展思想。

(七) 构建完善评价体系,提高评价有效性

第一,创新新课评价。完善的课程评价方式,为有效开展课程思政建设提供有力依据。在教学过程中,一方面沿用传统以成绩为导向的考核方式,通过对试卷和教师总结进行分析,找出存在的问题,并对其进行反思,提升评价目标系统性,维护课程思政建设有序开展。而档案袋式评价方式则是采用混合教学方式,利用云计算、互联网等技术,采集与课程思政相关的相关信息,记录并监督教师和学生的各项表现,为师生创建用于存储和分析的课程思政记录袋,从而实现对学生和教师的动态评估和过程把握。在大数据时代背景下,电子文档具有存储能力快速扩展和方便快捷的特点,而且电子档案袋的出现,为建立多样化课程思政评估机制带来了新的生机。

第二,构建善评价指指。以学校和教师为中心完善评价指标。在学校层面上,应包括组织管理、专业建设、教学体系、师资建设、教学成果产出和课程思政建设成效六个方面,其中,师资层次的指标主要有四个方面,即教学团队、教学管理、拓展反思和教学特点,这两个层次包含质量管理、制度建设、经费设置、师德师风、科研能力,教学目标、理念创新性、集体备课、资源共享以及学生政治认同、素养、能力等次级指标,指标含义是以备课——课堂——反思的整个教学过程为重点。其中,评价要对成绩给予肯定、奖罚分明,达到传导压力,激励积极性的目标,以此提高法学专业评价质量。

四、结束语

新时代,高校法学专业处在改革发展的重要阶段,特别是社会主义法治国家建设带给法学专业新的挑战,高校法学专业课程思政建设不仅关乎培养社会主义法治人才,也关乎法学行业未来前景,因此,分析法学专业课程思政建设价值,现今存在的问题和原因,以及针对性的措施至关重要,以期充分挖掘法学专业课程思政元素,发挥课程思政显性和隐性的作用,推动法学专业课程思政建设深入发展,完成培养“德才兼备”法治人才的教学目标。

参考文献:

- [1] 张芳,赵骏.立德树人视角下高校法学专业课程思政建设路径探析[J].成都师范学院学报,2023,39(12):67-75.
- [2] 李智慧.课程思政建设背景下高校法学课程教学改革探索[J].快乐阅读,2023(10):61-63.
- [3] 霍亚革,王立志,齐依南.高校法学专业课程思政改革路径探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(10):42-44.
- [4] 王凌燕.法学类课程思政建设路径探讨:以行政法学课程为例[J].黑河学院学报,2023,14(06):98-100+135.