

ChatGPT 赋能高职院校思政教育的路径探索

冯青云 田李娟 刘 丹 梁小丽

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 伴随着教育改革的持续深入, ChatGPT 在教育领域获得广泛应用。该技术利用跨模态深度学习模型实现信息的快速获取, 并在“反馈强化学习”机制加持下理解和生成自然语言以完成与人类用户的高智能互动。新时期下, 高职院校思政教育的核心为立德树人, 以引领、巩固个体正确行为、思想为重要目标, 为了切实达到既定育人目标, 将 ChatGPT 与思政教育融合, 能够进一步提升思政教育的针对性, 利于教师打造全方位、全过程的教育平台, 从而强化学生综合能力。本文就 ChatGPT 赋能高职院校思政教育的路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: ChatGPT; 高职院校; 思政教育; 融合路径; 研究

ChatGPT 作为一项新技术, 其技术与特性蕴含着十分丰富的育人价值, 这为现阶段的高职院校思政教育改革提供支持。在全新技术支持下, 教师可开展针对性思政教育活动, 同时充实的教学资源也能够满足学生的自学需求。因此为了进一步推动思政教育发展, 新时期下教师需要深入分析 ChatGPT 融入高职院校思政教育的必要性, 并立足多元角度, 探索教育改革全新路径, 从而推动思政教育发展。

一、ChatGPT 融入高职院校思政教育的内在价值

(一) 二者互相契合, 互成体系

开放性是 ChatGPT 的核心特性, 这不仅体现在其链接和整合海量、开放的互联网资源上, 更在于其技术原理和生成过程的透明开源, 以及最终向不同群体开放知识成果。这一特性使得 ChatGPT 大模型在万物互联的时代背景下, 能够基于大数据、区块链等系统集成知识流量和数据模型, 实现多模块、多链条的协同共享和互通互联。

与此同时, 新时期下高职院校思想政治教育工作同样具有开放性的重要属性和主要功能。在互联网技术不断革新和升级的背景下, 在育人过程中充分利用这些先进技术, 从理论实践和形式内容构建多维度、开放式的工作体系和知识体系。这种开放性的工作模式不仅提高了教育教学的效果和质量, 也增强了思想政治教育的吸引力和感染力。此外, 高职院校思想政治教育工作所面向和服务的群体也日益扩大。除了青年学生之外, 越来越多的社会人士也开始关注和参与到思想政治教育中来。这种趋势使得高职院校思政教育工作具有了更加广泛的社会基础和影响力。因此, 二者之间可以深度嵌入、融合开放, 甚至互为体系。一方面, 类 ChatGPT 大模型可以为高职院校思政教育工作提供更加丰富、生动、有趣的教学资源 and 案例; 另一方面, 思政教育也可以借鉴类 ChatGPT 大模型的开放性和创新性, 进一步提升教育教学的效果和水平。这种深度融合和互动不仅有助于推动人工智能技术在教育领域的广泛应用和发展, 也将为高职院校思政教育工作注入新的活力和动力。

(二) 交互发展, 协调共生

ChatGPT 的重要属性为交互, 可以通过语言学习、训练, 实现人机对话。不仅如此, 全新技术手段也可结合条件变化、任务调整, 灵活变动策略以及行为, 从而满足不同用户的需求。全息技术的应用能够在很大程度上推动高职院校思政教育发展, 同时也为多主体提供了高效化交互平台。另外, 当前阶段思政教育的关键人物是立德树人, 且育人的核心是知识、思想传递与交互。一方面, 课堂学习、课外互动中的交互性。教师作为教育管理的主体, 不仅需要传授基础知识, 更要通过价值引领, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而学生作为学习的主体, 需

要积极参与课堂讨论、提出问题、分享观点, 从而作出行为响应。这种交互过程有助于加深学生对思政知识的理解与掌握, 同时也能够培养他们的思辨能力和社会责任感。另一方面, 随着新媒体、新技术的快速发展, 思想政治教育工作者也在不断探索如何利用这些平台来提升交互效果。他们通过搭建交互式的网络社区或社交平台, 为学生提供一个自由表达、交流思想的空间。同时, 他们还可以利用现有的、成熟的互联网平台, 开展形式多样的思政教育活动。这些平台具有广泛的用户基础和强大的传播能力, 能够吸引更多学生参与其中, 提高思想政治教育的覆盖面和影响力。ChatGPT 大模型等生成式人工智能技术的出现, 为思政教育提供了新的交互学习和思想引导方式。这些模型具有强大的语言处理能力和学习能力, 能够整合、学习思政体系的全要素内容和案例, 为学生提供个性化、精准化的学习服务。同时, 它们还能够根据学生的反馈和需求, 不断调整和优化教学内容和方式, 提升学生的学习体验和效果。

二、ChatGPT 赋能高职院校思政教育的策略

(一) 外部设置: 提升师资力量

为了充分发挥 ChatGPT 在思政教育中的应用价值, 学校需要立足实际提升师资力量, 构建新时期下的思政教育团队。具体而言, 首先, 作为高职院校, 应充分认识到二者融合的必要性和全新技术手段作为一款强大的语言处理模型, 具有深度理解和生成自然语言的能力。在思政教育中, 通过运用这一全新技术为学生提供更加生动、形象的学习体验, 帮助他们更好地理解和掌握思政知识。同时, ChatGPT 还能为学生提供个性化的学习建议, 帮助他们解决学习中的困惑和问题, 提高学习效果。其次, 构建新时期下的思政教育团队。这个团队应该具备跨学科、跨领域的知识背景, 能够综合运用各种技术手段和方法, 开展具有创新性和针对性的思政教育活动。团队成员之间应该保持良好的沟通与协作, 形成共同的教育理念和目标, 为思政教育的改革发展提供有力的支撑。在具体实践中, 学校可以通过举办相关培训、研讨会等活动, 促进教师之间的交流与合作; 同时, 可以设立专门的思政教育项目或课题, 鼓励教师团队围绕 ChatGPT 等新技术开展研究与实践。此外, 学校还可以与企业、社会机构等合作, 共同推动思政教育的创新发展, 实现资源共享和优势互补; 围绕思政教育高质量发展, 学校可定期开展相应的培训, 让教师了解全新技术手段的应用价值与方法, 实现教师专业化、信息化发展, 构建“全过程、全员参与”的教育格局。

(二) 内部优化: 明确发展导向

在现代教育体系中, 内部优化是提升教育质量的关键。特别是在思政教育领域, 明确发展导向、合理运用技术手段尤为重要。首先, 教师需要明确技术应用的定位。新时期下, 思政教育仍然

是核心,而类 ChatGPT 大模型等新技术只是辅助工具。教师在追求技术创新的同时,不应忽视思政教育的基础建设,确保教育的稳定性和有效性。其次,思政教育的政治属性和思想引导功能是其本质特征。这意味着在实施教育的过程中,学校与教师要强化阵地意识,通过主动设置议题,利用主流思想舆论和优质网络内容,抢占人工智能时代的新阵地。这样不仅能确保思政工作的政治导向,还能有效引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在具体实施过程中,教师要以问题为导向,深入挖掘新技术的优势。针对青年学生群体在思想和行为上存在的突出问题,可以借助新技术、新应用,精准地找到解决问题的靶点。同时,还要关注师生共同的兴趣点,通过新技术连接彼此,实现精准思政教育。此外,教师还要注重“时度效”导向。这意味着在开展思政教育时,需要关注时机、掌握力度、追求效果。要坚持以用户思维为导向,注重群体体验和实践效果。教师们要紧跟时代步伐,把握时事时势的重要节点,以更易于接受、动态感知的形式,引导学生积极参与思政教育活动。内部优化与思政教育策略是相辅相成的。只有明确发展导向、合理运用技术手段、注重政治属性和思想引导功能、以问题为导向并关注“时度效”导向,才能更好地提升思政教育的质量和效果。

(三) 实践应用:完善教育功能

进一步完善教育功能是推动教育工作发展的关键,因此学校和教师需立足实际,围绕思政教育改革深入探究。首先,针对思政教育发展的资源配置与承载功能。新时期下,高职院校思政教育改革是一项系统性工程,且新技术手段的融入与落实并朝夕之功。因此,学校需立足实际加强资源匹配、融合,其中涵盖了政策资源、人力资源、硬件设施以及课程学习资源等。

其次,需要构建一个嵌入式、融合多模块、有机协同的模式或机制。这种模式需要充分考虑两个体系的特点和优势,实现个体体系内外模块间的良好运行和交互自治,从而形成一个更高位阶的整体。例如,利用 ChatGPT 进行智能化的教学辅助、提供个性化的学习建议等。通过这种方式,可以帮助学生更好地理解 and 掌握思想政治理论知识,提高他们的学习兴趣和效果;借助全新技术的数据分析能力,评估教育效果。通过对学生的学习数据进行分析和挖掘,我们可以了解学生的学习状态和需求,为教学改进提供有力的数据支持;利用 ChatGPT 开发具有互动性和趣味性的教学工具或平台,让学生在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育。同时,还可借助全新手段进行跨学科的教学资源整合,将思想政治教育与其他学科知识相结合,拓宽学生的知识视野和思维广度。

再次,赋能社会实践活动。实践活动利于培养学生应用能力,并培养学生正确认知。具体来讲,应用 ChatGPT,在思政教育实践活动中,教师可利用 ChatGPT 进行文献资料的检索和整理,以便更好地为学生提供相关的学习资源和指导;借助全新技术手段,教师可开展针对性实践活动,如大数据与生活、智慧手段赋能企业发展等社会调查活动,借助这一方式让学生理性看待媒体技术。最后,心理咨询与认知引导功能。在当前社会背景下,随着科技的飞速发展和社会的快速变革,学生心理压力日益凸显。他们面临着来自学业、就业、人际关系等多方面的压力,这些压力不仅影响了他们的身心健康,也阻碍了他们的全面发展。在这种情况下,他们渴望寻找一个可以倾诉心声、排解情绪的场所,而虚拟社区则成为了他们的首选。虚拟社区以其独特的魅力吸引着越来越多的学生。在这里,他们可以自由地表达自己的想法和感受,与志同道合的人交流互动。然而,长期沉浸在虚拟世界中也会带来一些问题。首先,过度依赖虚拟社区可能导致与现实世界的脱节。他们可能会沉迷于网络世界,忽视现实生活中的挑战和机遇。其次,

虚拟社区中的信息繁杂、真假难辨,容易产生困惑和迷茫。最后,长期沉浸在虚拟世界中还可能影响心理健康,导致他们出现焦虑、抑郁等心理问题。为了缓解心理压力,我们需要构建一个具有强大心理调适功能的健康陪伴场景。这个场景可以充分利用现代科技手段,创设不同类别的智能仿真机器人,为提供个性化的心理支持和陪伴。这些机器人可以具备情感识别、智能对话等功能,能够倾听心声,理解他们的困惑和烦恼,并给出积极的建议和引导。此外,还需要注重适应现实与虚拟世界的融合。这意味着教师需要在保持虚拟社区便捷性和互动性的同时,引导关注现实生活,积极参与现实世界的活动;将前沿技术与人文关怀相结合,让智能仿真机器人不仅能够提供技术支持,还能够传递人文关怀和正能量。

(四) 持续发展:优化评价反馈

在 ChatGPT 支持下的思政教育中,教师也需要进一步优化教学评价,从而达到以评促教的目的。首先,教师要明确评价目标和标准。教师需要明确思政教育的核心目标和价值导向,根据课程大纲和教学要求,制定具体、可操作的评价标准。这些标准应该既能反映学生的知识掌握情况,又能够体现学生的情感态度和价值观发展。其次,教师应丰富评价方式和手段。除了传统的考试和作业评价方式外,教师还可以利用全新技术手段的交互性特点,设计更多元化的评价方式。例如,教师可以设置一些开放性问题或情境模拟任务,让学生在与 ChatGPT 的对话中展示自己的思考能力和表达能力。同时,教师还可以借助数据分析工具,对学生在使用 ChatGPT 过程中的表现进行量化评估。再次,注重评价反馈和指导。评价不仅是对学生学习成果的检验,更是对学生未来发展的指导和激励。因此,教师在评价过程中需要注重对学生的反馈和指导。教师可以根据学生在使用全新技术过程中的表现和反馈,及时指出学生的优点和不足,并提供针对性的学习建议和指导。通过以上几个方面的优化和创新,教师可以更好地发挥全新技术在思政教育中的优势,实现以评促教的目标。同时,这也有助于提升思政教育的整体质量和水平,培养更多具有高尚品德和卓越能力的新时代青年。

三、结语

综上所述,ChatGPT 是推动高职院校思政教育发展的关键,因此学校和教师在育人过程中需要积极顺应教育时代发展,重视全新技术手段的融合,进一步提升人才培养质量。对学校来讲,其为了进一步实现既定发展目标,则需要重视辅导员综合能力提升,使其了解立德树人内涵、全新育人手段等,之后将其落在实际教育管理过程,切实构建全新的思政教育格局;辅导员需要转变自身教育思想,意识到 ChatGPT 对学生整体能力、素养发展的引导价值,之后借助全新方法、方式等开展针对性思政教育管理活动,切实强化学生综合素养,从而为社会培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1] 段成龙.ChatGPT 赋能思想政治教育:路径、风险及其治理对策[J].广西教育,2024(03):85-88.
- [2] 毛婉婧.ChatGPT 对高校思想政治工作的影响及应对[J].传播与版权,2024(07):95-98.
- [3] 汤越,傅厚春.基于网络平台思政教育创新模式探究[J].公关世界,2024(07):26-28.

项目类别:该成果受陕西省教育厅科研计划项目(编号 22JK0074)资助;陕西高校学生工作精品项目(研究课题)成果(2023XKT68)(2023XKT84),陕西省职业技术教育学会研究课题(2023SZX412)