

就业指导课程中渗透思政教育的有效路径探讨

周嘉昕¹ 张琳琳¹ 李 迅²

(1. 河南开封科技传媒学院, 河南 开封 475000;

2. 郑州市郑东新区政法委, 河南 郑州 450000)

摘要: 受到经济形势与扩招政策影响, 高校毕业生的就业问题愈发突出, 就业指导课程受到了各界的广泛重视。在此背景下, 本文首先分析就业指导课程中渗透思政教育的意义、现状, 针对当前思政教育渗透中面临的课程结构安排不合理、思政元素挖掘不够、教学形式较为单一等问题, 提出可行的改善路径, 旨在为就业指导课程教学工作的高效开展提供借鉴。

关键词: 就业指导; 课程; 思政教育; 渗透路径

应届毕业生就业关乎学生个体职业发展、人生价值实现, 以及社会稳定, 是民生工程的重要内容。当前, 国内劳动市场受到多种因素的影响, 招工需求出现一定的萎缩, 而每年的毕业生数量却呈现递增趋势, 高校毕业生就业困难引起了各方的极大重视。作为对高校毕业生就业情况影响颇大的课程, 就业辅导课程需要加大思政教育渗透力度, 帮助学生构建良好就业心态和正确就业观。

一、就业指导课程中渗透思政教育的意义

(一) 提升学生的思政素养

针对行业、企业发展需求, 高校立足本校优势为各个专业设置了多门类课程, 从知识、技能等层面对学生职业素养进行提升。按照学校专业培养计划, 学生需要在规定时间内修够学分才能够按时毕业。这种人才培养方式, 很大程度上地提升了毕业生综合素质, 但是思政教育的缺失导致部分学生在相对开放的大学学习环境中产生了学习懈怠行为。观察学生在校表现发现, 这些学生普遍存在违规违纪、旷课等行为, 且对职业素养的认知存在一定偏差。他们认为, 学好专业课将来就能够找到理想工作, 而忽视了就业心理素质、择业就业观培养。将思政教育有效渗透于就业指导课程中, 加强对学生就业心理素质、择业就业观的培养, 促使他们结合自身优势与兴趣偏好尽早进行职业规划, 并针对目标岗位的要求不断完善自我, 是提升学生思政素养、就业优势的重要途径。

(二) 促进就业指导课程教学高质量开展

近些年来, 高校毕业生人数持续增长, 毕业生就业压力逐渐增大。统计数据显示, 2023 年高校毕业生总人数已然达到 1158 万人, 与社会能够提供的岗位数量之间存在一定差距。为了提升本校学生就业优势, 高校需要加强思政教育在就业指导课程的渗透, 促进该课程教学的高质量开展。首先, 在就业指导课程中渗透思政教育能够帮助学生树立正确的职业观念。通过融入思政教育, 可以促使学生认识到就业不仅仅是谋求一份谋生的工作, 更是实现自我价值、服务社会的需要。其次, 在就业指导课程中渗透思政教育, 能够帮助学生形成良好的职业道德, 并提升团队协作、创新能力。这些素养正是学生在未来的职场获得更大竞争力的关键, 也是学生落实职业生涯规划的重要保证。

二、就业指导课程中渗透思政教育的现状

(一) 课程结构安排不合理

就业指导课程是高校毕业生就业工作、人才培养工作的重要组成部分, 对学生就业、高校发展具有重要意义。但是, 部分高校不同年级之间的就业指导课程安排缺乏阶段性与连贯性, 导致其作用未能得到充分发挥。比如, 一些高校的就业指导课程安排主要集中在大四阶段, 其内容主要涉及简历撰写、就业信息查找、

就业准备、就业选择等毕业生找工作急需的技能, 在促进学生高质量就业方面具有一定局限性。另外, 也有一些高校的就业指导课时安排较少, 为了完成教学任务, 教师不得不对课程内容进行压缩, 导致学生对相关知识的学习走马观花、流于表面。

(二) 思政元素挖掘不够

当前, 就业指导课程与思政教育“两张皮”现象较为普遍, 体现出指导课程教学在思政元素挖掘方面的缺失。对于高校而言, 开设就业指导课程旨在提升就业率, 提升自身办学质量, 故而将课程内容集中在就业求职能力培训、职业选择、职业生涯规划等能力训练, 对思政教育的渗透则相对忽视。随着课程思政理念深入人心, 部分教师开始尝试将一些思政元素融入就业指导课程, 但是并未实现“入脑入心”的教学效果。就相关问题进行问卷调查发现, 有 43% 的任课教师在就业指导课程知识与思政元素的深度融合方面面临困难, 比如教学设计侧重理论知识讲解, 难以真正触动学生内心, 思政元素渗透“表面化”“硬融入”等。如果这些问题长期得不到解决, 难免会导致思政教育融入成效不显著, 就业指导课程教学改革进度缓慢。

(三) 教学形式较为单一

高校就业指导课程教师主要由就业指导中心老师、辅导员担任, 他们需要在完成课程教学任务的同时, 承担学生事务性工作, 工作量较大。而且, 这些教师往往较为年轻, 具备不同的专业背景, 对就业指导课程教材内容的分析和理解存在较大差异性, 在学情分析、重难点把握、课堂氛围营造方面与专业的课程教学相比存在一定差距。种种因素叠加之下, 高校就业指导课程教学形式创新较为困难, 思政教育在其中的融入效果难以达到预期。在将思政教育融入就业指导课程教学的过程中, 经常会出现“生搬硬套”的现象。思政教育的融入仅仅体现在不同知识点的罗列, 则就业指导课程对学生的价值引领作用难以得到充分发挥。在选择、创新教学形式时, 教师要意识到新一代大学生是伴随着互联网发展成长起来的, 具有较强的自主意识和主见, 需要将思政教育就业指导课程内容、教学环节进行有机融合, 才能够真正触动他们的内心, 达成思政育人、就业育人目标。

三、就业指导课程中渗透思政教育的有效路径

(一) 丰富教学形式与内容

观察学生学习表现不难发现, 当代大学生大都具有较强自主意识, 较为反感说教式教学。为了提升他们对就业指导课程的接受度, 需要选择符合教育教学目标、学生兴趣的案例元素、课程设计方式进行教学活动。首先, 教师可以在“以学生为主体”的原则下, 将微课应用到就业指导课程教学, 为就业指导课程内容与思政教育内容的有机融合提供新载体。其次, 教师可以进行授课形式的创新, 通过就业能力提升体验周、就业能力提升训练营

等新颖的方式,组织学生观摩企业招聘面试、体验工作环境、走访企业,加深学生对职场环境的了解,引导他们针对就业理想培养专业能力、职业道德。结合这些活动的组织情况,还可以邀请企业人力资源部经理参与就业指导课程教学,辅助教师进行主题培训、宣讲活动,促进学生对思政知识、就业指导课程内容的内化。再次,教师还要重视教学素材的丰富,依托工匠精神宣传展馆、爱国主义教育基地、影视资源等开展参观式教学,促使学生在丰富的参观体验中感知就业指导课程中的思政元素。通过这样的教学形式与内容,提升就业指导课程的知识性、教育性、趣味性、时代性能够更大程度上吸引学生兴趣,促进学生对思想政治教育价值、内涵的主动感知。最后,教师可以结合本校教学条件,将第二课堂、小组讨论、自主探究、网络交互式、情景模拟面试、启发式教学引入就业指导课程教学,促使学生在学习相关技巧、方法的过程中,进行思政知识学习与内化,促进学生情感的塑造、职业目标的选择。

(二) 深挖思政教育元素

培养学生形成良好的职业道德素养、提升学生的就业能力,是就业指导课程的主要授课目标。作为教师,应了解学生成长成才的需要、学习的需求、身心健康发展水平,以此为基础将思政元素巧妙、有效地渗透到知识点教学活动中。换言之,教师要在实施就业指导课程教学时深挖思政教育元素,加强课程对学生的价值引领。结合教学实践经验,笔者将深挖就业指导课程思政教育元素的具体策略进行如下总结。首先,教师需要坚持正确政治方向,充分发挥社会主义核心价值观体系的引领作用,对课程中的思政教育元素进行针对性挖掘。例如,讲解职业奉献精神时,笔者尝试将最美教师张桂梅、铁人王进喜的事迹引入课堂,进行家国情怀培养时,笔者与学生畅聊钱学森五年归国路,引导学生学习他十年两弹成的报国精神。其次,教师重视学生思想的升华,在将一个个典型又鲜活的案例融入课程的同时,引导学生结合自身优势与所学专业树立远大理想,承担起新时代青年的历史使命。通过对学生思想的引导,培养学生职业道德精神,促使学生志存高远,有助于他们成长为全面发展、德才兼备的社会主义栋梁之材。

(三) 多措并举就业育人资源

进行思政教育渗透过程中,要树立协同育人理念,通过就业指导课程教学参与主体的多元化,构建协同育人合力,促进就业育人资源的开发与聚合,教学实施形式的创新与丰富。高校以团结一致的价值元素为支撑,推进思政教育在就业指导课程的渗透,对有效资源进行聚合,使其协同发力,对于就业指导课程教学实效的提升具有重要意义。首先,高校要通过多方向、多角度聚合育人资源,构建学校、家庭、社会联动机制,利用形成的合力提升就业指导课程教学实效。比如,在就业指导课程中,文化历史渲染是重要的思政要素,高校可以充分发挥以史为鉴的思政元素价值,引导学生在了解历史、学习就业指导课程的过程中准确把握当下所处的历史方位。其次,高校要努力实现就业指导课程的全面覆盖,构建各专业相互支撑的就业指导课程体系,实现多元一体的思政元素互补与融合,从而促进思政教育融入内容、形式的进一步丰富。不同专业的就业指导课程可以在思政教育的渗透方面相互互鉴,共同破解教育瓶颈,促使中国智慧、中国精神、中国力量感染、鼓舞学生,引领学生就业选择。通过这样的方式凝聚就业指导课程教学力量,丰富思政教育在其中的渗透方式,能够提升就业指导课程的价值塑造作用,促进各方面育人目标的达成。最后,高校要构建以学生为主体、以教师为主导的就业指导课程教学模式,促进教学相长共同体的形成,促使学生在深入参与教学活动的过程中明确就业理想、掌握求职技能、培养职业

道德。这意味着教师要不断提升“育德能力”“育德意识”,丰富“育德方式”,进行思政教育在就业指导课程教学的合理、有效渗透,帮助学生解决就业、择业中的各种问题与困难。

(四) 构建完善的教学评价体系

教学评价具有强化、诊断、调节、监督、导向等功能,对思政教育在就业指导课程教学中的渗透具有多方面促进作用。教育教学实践表明,科学的教学评价体系对于教师了解学生就业需求、思想状况,分析自身授课能力、课程教学效果十分重要,能够为教学进行分析、决策提供数据依据。因此,在进行思政教育渗透的过程中,要重视教学评价实效性,通过对教学评价体系的构建与完善,准确把握学生当前的就业需求、就业指导课程特点、思政教育渗透方式创新方向,提升教学创新的针对性,帮助学生更好地适应当前的就业形势与环境。比如,教师结合就业指导课程教学特点可以采取参与性、个体差异性、可操作性、全面性评价原则,对思政教育的渗透情况进行动态评价,了解渗透方式科学性、学生参与性,渗透内容人文性,以及学生在素养、能力、团队精神等方面的发展。笔者将其具体实施方式总结为“六个一”,即组织学生与用人单位进行一次面谈、参与一次就业招聘会、参与一次就业能力提升营训练、参与一次生涯人物访谈、创建一份个人简历、撰写一份个人职业生涯规划书,将学生在“六个一”中的表现进行分析。分析学生表现过程中,要注意观察学生行为、收集用人单位就业质量反馈信息,保证信息采集的全面性及其分析结果的客观性、可靠性。

四、结语

随着教育领域的发展,教育实施水平的提升,各地高校落实了一系列扩招计划,毕业生数量逐年攀升。近年来,高校毕业生面临的就业形势日益严峻,将思政教育融入就业指导课程,提升课程对学生的价值引领,已经迫在眉睫。作为教师,应针对高校建设实际与国家政策,积极推进就业指导课程教学改革,通过多元化、实效性的方式将思政教育融入其中,引导学生提前谋划就业择业、高质量就业。

参考文献:

- [1] 毕莹.课程思政融入大学生职业生涯规划与就业指导课程体系探究[J].成才之路,2023(32):141-144.
- [2] 张岁玲.基于BOPPPS模式的“课程思政”教学创新设计——以大学生职业生涯规划课程为例[J].陇东学院学报,2023,34(06):121-125.
- [3] 罗文娟.高职院校思政元素融入课程方式探索——以大学生就业指导课为例[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(05):35-38.
- [4] 曲升刚,王一苇.课程思政新视角:总体国家安全观融入就业育人体系——基于“大学生就业指导”课程[J].就业与保障,2023(10):52-54.
- [5] 刘燕,徐海明.关于如何运用课程思政在就业指导课程中的探究[J].才智,2023(30):129-132.
- [6] 高欣,王亚娟.课程思政背景下大学生就业指导课程创新研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(10):230-232.
- [7] 滕晓岚,卓英莲,柯晓伟.发展高质量就业背景下课程思政融入大学生职业规划与就业指导课程教学的路径探索[J].大学,2023(28):193-196.

基金项目: 本文系2023年度河南开封科技传媒学院教育教学改革研究资助计划“新时代高校毕业生‘慢就业’现象的根源与破解路径探索与实践”(项目编号:KCJG-2023C-019.)研究成果。