

技工院校汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革

姚 鹏

(湖南省汽车技师学院, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 近些年来, 随着新时代的不断发展和变革, 社会市场对复合型、创新型、应用型等技术技能人才的需求越来越明显。因此, 为了更好地适应这一需求, 我国相关部门相继颁发了《中国教育现代化2035》一系列的政策文件, 如《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》, 旨在构建以专业为基础的“岗课赛证”融合育人新模式。基于此, 本文分析了“岗课赛证”融合的内涵和目前技工院校汽修专业人才培养的现存问题, 然后从“岗课赛证”融合的角度出发阐述了汽修专业人才培养模式革新的实现路径, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 技工院校; 汽修专业; “岗课赛证”融合; 人才培养; 模式创新

在新时代背景下, 我国汽车产业不仅在国内得到了迅速发展, 其销量在海外市场更是实现了巨大突破。在这样的情况下, 社会对汽车维修专业人才的需求量也越来越大。从工作的角度来说, 当前汽车产业迫切需要各类维修方面的人才, 如: 汽车机电维修工、汽车钣金维修工、维修接待、质量检测、汽车保险理赔等。以新能源汽车为例, 工信部发布的《制造业人才发展规划指南》中提到, 到2025年, 全国需要高达120万名节能和新能源汽车领域的专业技术人员, 预计将出现103万名以上的人才缺口。其中, 新能源汽车维保行业将面临高达80%以上的人才空缺。从这也可以看出, 到时候, 整个汽车修理业将会出现很大的人才短缺问题。而且再加上大数据、人工智能等现代科学技术的不断普及和广泛应用, 汽车行业的发展开始朝着信息化、智能化、数字化的方向转型, 这无疑是对汽修专业人才的能力和素养提出了更高要求。面对这些新变化, 技工院校汽修专业的教学改革和人才培养必须要做出转变, 而开展“岗课赛证”融合育人教学不失为一种有效方法, 能够切实保证学校的人才培养与当下的市场要求始终是一致的, 本文便对此展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、“岗课赛证”融合内涵分析

为积极响应国家政策的要求, 各地区各院校纷纷开始探索如何科学、有效地推进“岗课赛证”融合育人模式, 对于这一点, 我们首先需要做的就是理解清楚其内涵和内在逻辑。所谓“岗课赛证”融合育人, 其实就是指将“岗位需求”“课程教学”“技能竞赛”和“职业技能等级证”有机地结合到一体的一种新型育人模式。该模式的应用能够有效提升学生的专业素养、职业能力和职业素养, 而且还可以改善现阶段技工院校汽修专业人才培养过程中存在的问题, 有利于进一步推动技工院校实现构建高质量人才培养体系的目标。

其中, “岗”就是“岗位”, 既是学员学习的依据, 又是用人单位对人才的要求。“课”对应“课程”, 是实施“岗课赛证”一体化育人的关键, 也是实施素质教育的关键。课程教学是学校实现各类人才培养目标的主要手段, 需要学校和教师能够开发出“以学生为中心”的课程体系。“赛”即“技能竞赛”, 不仅体现了课程的教学成果, 更是一种对课堂教学质量的一种有效方式。证书就是所谓的“职业技能等级证书”, 它反映了人才的核心能力水平, 并且在一定程度上能够对学校的人才培养结果进行验证。所以, 在高职高专“岗课赛证”一体化教学中, 要尽量做到“岗-课-赛-证”四位一体, 互相融合, 相互衔接, 只有这样, 才能用“赛”和“证”这两个“桥梁”, 达到以“课”促“岗”的培养目标。

二、技工院校汽修专业人才培养的现存问题

(一) 重理论, 轻实践

汽车修理是一门实践性很强的技术性工作, 它要求维护人员

对机械、电路和各种测试设备的使用和使用。但是, 就当前而言, 一些高职院校还没有明确其培养目标, 实践教学“重理论, 轻实践”的现象, 没有给予学生足够的重视。而且, 在课程教学内容方面, 有的学校也没有融入当下企业岗位需要的知识和技能, 导致学生学到的部分课程知识“用不到”“不会用”, 一些技工学校的汽车修理专业毕业后, 还要通过企业的第二轮培训, 才能进入工作岗位。

(二) 教学与行业发展不一致

在当今社会的飞速发展下, 我国汽车修理业迫切需要一批具有较强的计算机应用能力和商务交流能力的高素质技术与技能人才。而若想要培养出这类高质量汽修专业人才, 技工院校必须要在现有的课程模块中新增相应的知识体系, 包含电路集成、新能源汽车等知识。但相较于汽车行业的快速发展, 技工院校汽修专业的教学存在一定的滞后性, 其表现主要有以下几点: 第一, 在课程教学内容方面, 未能做到及时更新, 导致教学内容与实际的工作岗位需求相脱离; 第二, 在教学方法方面, 部分学校以及教师受应试教育的思想影响较深, 未能及时更新教育教学理念和教学方法; 第三, 在校企合作方面, 虽然会让学生进入企业顶岗实习, 但整体来看, 校企合作大多都是停留于形式, 不能真正适应产业发展的需要。

(三) 对“岗、课、赛”一体化认识上的误区

整体来看, 虽然各地区、各院校都在积极响应《中国教育现代化2035》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》等国家政策文件的要求, 但目前各院校汽车维修专业还尚未形成统一的“岗课赛证”融合育人体系。而且部分院校和授课教师对“岗课赛证”融合的内涵存在认知误区, 如一味追求学生在各类证书的通过率, 存在“比”什么就“教”什么的现象; 直接将技能大赛的内容和职业技能等级证书认定内容取代日常的专业课程内容教学等问题。这不但难以保证学生的学习质量, 还会大大增加他们的学习负担, 不利于技工院校汽修专业的改革与发展。

三、技工院校汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式探索

(一) 立足“岗课融合”, 由浅入深构建全新课程教学体系

在“岗课赛证”相结合的视野中, 高职院校培养的高素质高技能人才, 势必为社会企业服务, 所以, 要根据不同的岗位对不同层次的专业人才的需求, 来制订人才培养计划。而作为人才培养的重要载体, 又是“岗课赛证”一体化的重点与核心, 要求教师能从企业的工作岗位要求与责任中提取出与专业相关的典型工作任务, 并对其进行详细的划分与归纳、整合, 形成多个更适合学生学习特征和认知发展规律的模块化任务, 以便于学生在项目中进行实际操作, 逐步构建“本为螺旋”的教学体系。

具体来看, 技工院校汽修专业在“岗课”融合的过程中, 应

当始终坚持以学生就业为基本导向,以学生能力发展为本位,从企业工作岗位的实际需求出发开展针对性教学,即:按照汽车维修专业相对应的职业岗位设置与之相匹配的人才培养目标,深入分析典型的汽修职业岗位及其应当具备的职业能力和职业素养等。在实际教学过程中,技工院校的汽修老师要改变自己的教育和教学观念,主动地突破课程单元教学的屏障,以项目化的方式将各个单元的知识进行有机地结合起来,同时还可以通过相应的实习训练,培养学生的专业能力。例如,在讲授“汽车底盘构造与维修”这部分课程内容时,教师应当以“产教融合、校企合作”为基础,将课程内容与典型的工作岗位对接,并结合岗位需求设置对应的项目模块。比如,岗位需求一般会涉及四个方面:第一,自动变速器的保养,因此,与之对应的岗课融合教学项目内容就包括手动、自动变速器保养与检修;驱动桥检修等内容。第二,轮胎更换和动平衡,而与之对应的岗课融合教学项目内容应包括车架检修、车胎更换与车轮动平衡等内容。第三,四轮定位,与之对应的岗课融合教学项目内容应当包括四轮定位、转向器检修、转向传动机构检修等内容。第四,制动片和制动液的更换,与之对应的岗课融合教学项目内容则应包括行车制动器检修、制动液更换、ABS系统检修等内容。总之,不同的岗位需求应当与不同的项目模块内容对应,并且还要配有实践操作训练,以促进学生学以致用,从而将其真正培养成为高素质的技能型人才。

(二)立足“课证融合”,促进职业技能等级认定内容与教学相对接

《汽车维修工国家职业技能标准(2019版)》能较好地反映目前我国汽车维修行业对人才的需求,为高职高专教育和教学改革提供了重要的参考。为此,还需要结合《汽车维修工国家职业技能标准(2019版)》,进一步推进“岗课赛证”的一体化。在“课证融合”的基础上,根据产业发展的需要,对学校的校本教材进行再设计,使其教学内容和证书考试的内容保持一致。

例如,与“汽车发动机构造与维修”这门课程所对应的是汽车运用与维修职业技能等级证书,要求学生能够熟练地掌握和运用内燃机配气相位测量和活环选择等方面的专门知识。为了更好地实现课程内容与证书考核内容对接,学校要积极组织汽修专业骨干教师对证书考核内容进行深入分析,这个过程也可以引入一些企业技术骨干、企业带教师傅的意见和建议,从而在校企双方的通力合作下编写出汽修专业校本教材。而对于那些已经过时、不适用现代社会发展的知识点,可以适当进行删减与优化,并新增一些中级工证、高级工证、技师证、高级技师等证书考核内容中所包含的新知识、新技艺和新理念。另外,对于校本教材的编写和人才培养方案的制定,技工学校也要积极地从社会、家长、行业企业等方面,听取各方面的反馈意见,并提出最优的方案,以确保课程证融合的科学性、合理性和实用性。而在具体的教学实践中,教师除了要参考校本教材以外,还要注重教学方法的改革,加强现代技术手段的应用,通过可视化教学、线上线下混合式教学等方法为学生带来更加丰富的学习体验。

(三)立足“课赛融合”,制定合理的“三阶段”竞赛辅导方案

为培养出能够更好适应现代汽车产业发展需求的高素质、高技能复合型人才,技工院校还需继续深化“课赛融合”,通过打造“综合+行业”“国赛+地方赛”的多样化赛事新格局来进一步强化技工院校汽修专业“岗课赛证”融合育人效果。对此,技工院校还需要结合学生的实际情况科学制定竞赛辅导方案,以此来促进学生的个性化发展,从而真正实现“人人皆可成才,人人皆能展其才”教书育人目标。具体来看,竞赛辅导方案的制定可从以下

三个阶段来实现:

第一阶段:以赛代考阶段。这个阶段需要教师能够对每位学生的学习情况、训练情况及其综合考核成绩等有比较充分的了解,并通过将技能大赛考核内容转化成课程教学的重难点来提高学生对赛事各考点的关注度。而且,除了基本的理论授课以外,教师还要定期组织学生参加各种技能竞赛活动,如个人竞赛、团体赛、单项技能竞赛等,这样可以为学校专业课教师和企业带教师傅了解学生的汽修技能掌握情况提供更多便利。另外,学校教师还需要利用互联网为学生建立个人档案,将每期学生的比赛情况、考核评价等记录下来,这不仅可以帮助校企资源共享,还可以进一步提高评价的针对性和实效性。第二阶段:人才选拔阶段。这个阶段主要是筛选出即将参加国家级竞赛或者是区级竞赛的优秀学生,并加强对其针对性技能培养。具体可分成三轮,第一轮由学校教师推荐或者是学生自愿报名来实现选拔;第二轮选拔则是通过理论考核,择优录取;第三轮选拔则是通过面试的方式考查学生的综合能力与心理素质等。针对筛选出的学生团体,可以成立一个参赛小组,有专业的教练根据学校的实际情况,为他们制订比赛的辅导和培训计划。第三阶段:团队训练阶段。这一阶段的重点是对参赛的学生进行专业技能的高强度训练,老师要能根据具体的情况以及每一位参赛同学的优点和缺点,对他们的训练计划进行适当的调整,同时要引导他们在每一场比赛中保持一种平静的心态。

四、结束语

总而言之,随着现代社会的迅速发展,各类新型汽车不断推陈出新,汽车行业越来越需要具有扎实专业技能和较高综合素养的复合型汽修技术技能型人才。技工院校作为汽修专业人才培养的一大主要阵地,有必要以“岗课赛证”融合育人理念为指导,将课程教学与企业工作岗位需求、技能大赛项目、证书考核内容等相结合,从而将学生培养成为高素质、高技能的复合型专业人才。具体来看,可通过立足“岗课融合”,由浅入深构建全新课程教学体系;立足“课证融合”,促进证书考核内容与教学相对接;立足“课赛融合”,制定合理的“三阶段”竞赛辅导方案等举措来促进“岗、课、赛、证”有效融合和对接。

参考文献:

- [1] 王瑞君.基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发途径[J].汽车维修与修理,2023(24):21-23.
- [2] 宁彬程.中职汽修专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究——以广西玉林农业学校为例[J].广西教育,2023(29):106-109.
- [3] 梁家生.“岗课赛证”融通模式下中职汽修专业人才培养的实践[J].广西教育,2023(26):44-47.
- [4] 范祥升.构建“岗课赛证”融合育人模式、促进中职汽修专业发展[J].时代汽车,2023(09):41-43.
- [5] 伍英贤.中职学校“岗课赛证”融通的现实问题与实践策略[J].亚太教育,2023(08):174-176.
- [6] 宁彬程.中职汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革——以广西玉林农业学校为例[J].时代汽车,2023(08):53-55.

本文系:湖南省人力资源和社会保障厅重点资助项目《基于“岗课赛证”产教融合项目化的〈汽车维修〉专业课程体系构建研究与实践》;课题编号:jykt202407