

中职院校深化产教融合的价值和推进策略

徐建新

(江苏省东台中等专业学校, 江苏 东台 224226)

摘要: 基于新的历史时期, 随着我国教育制度的深化与改革, 中职院校需要寻求产教融合的推进策略, 追求教育教学的高质量发展。然而, 现阶段中职院校深化产教融合的过程中仍旧面临着诸多的问题。鉴于此, 文章在此基础上简要概述中职院校深化产教融合的价值意义, 对现有的产教融合问题进行剖析, 并进一步探求推进中职院校深化产教融合的有效策略, 以期能为中职院校的教学改革提供有益参考。

关键词: 中职院校; 产教融合; 改革策略

2022年国务院颁布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为中职院校的高质量发展指明了方向, 加快推进职业院校产教融合建设进程步伐, 已成为行业内外广泛认可的共识。然而, 在实际操作中, 中职院校在深化产教融合发展方面仍遭遇多重困境。因此, 深入探讨中职院校深化产教融合的价值所在, 并制定有效策略, 对于其未来发展具有至关重要的意义。

一、中职院校深化产教融合的价值

(一) 推进学校改革进程, 提升就业竞争力

随着国家重大战略的实施和经济社会高质量发展的推进, 特别是在职业院校扩招加速的背景下, 中职院校人才培养与企业需求之间的不匹配问题愈发凸显。为了有效应对这一挑战, 深化产教融合成为推动中职院校高质量发展的关键所在。因此, 应当进一步加快学校和企业的资源整合, 强化师资、课程、实训等教学资源的共建共享, 以推动学校治理水平、组织架构、人才培养模式以及教学方式的全面革新。这不仅是新时代中职院校实现高质量发展的核心驱动力, 更是提升办学质量和人才培养效果的重要途径。同时, 学生的就业质量是衡量中职院校办学质量的重要指标之一。通过深化产教融合, 我们可以使中职院校更加紧密地与企业对接, 按照企业的用工标准来培养人才, 确保学生所掌握的知识和技能与社会需求高度契合。这不仅能够提高学生的专业素养和就业竞争力, 还能够为他们在本专业领域的可持续发展奠定坚实基础, 使他们在未来的职业生涯中能够获得长远发展。

(二) 深化协同育人, 满足现代教育改革需求

为了满足现代职业教育改革发展的迫切需求, 产教融合已成为重要的推动力。当前, 随着产教融合的持续深化, 各地各校在改革上展现出蓬勃的活力和多样性。然而, 面临的核心挑战在于如何更有效地激发企业的主动参与意愿, 提升校企协同育人的效果, 进而增强职业技术技能人才培养与社会需求的匹配度。同时, 如何精准定位职业教育类型, 推动中职教育特色化、高质量的发展, 依然是新时代中职院校深化产教融合的重点、难点和关键点。深化产教融合不仅对于国内职业教育发展具有重大意义, 更对于构建中国特色的职业教育发展道路、提升职业教育的国际开放水平具有不可或缺的价值。

(三) 强化人才培养, 助力产业升级

高质量发展的需求迫切呼吁产业转型升级, 产业转型升级是推动我国经济高质量发展的核心动力, 中职院校深化产教融合, 是对经济结构调整与产业变革的积极响应, 对推动我国的经济发展具有重要作用。此外, 高质量发展对技术技能人才的需求日益增长。随着新一轮科技革命和产业变革的蓬勃发展, 经济社会的高质量发展对高科技复合型人才的需求愈发强烈。为了满足这一需求, 中职院校需要深化产教融合, 更加紧密地依据产业和行业的需求, 加快专业调整步伐, 使人才培养结构与产业需求结构紧

密契合, 为经济社会的高质量发展提供坚实的人才保障。

二、现阶段中职院校产教融合面临的问题

(一) 相关制度执行不到位

长期以来, 我国职业教育资源分配和公办院校管理由政府主导, 这种模式在应对市场变化时显得僵化, 限制了社会和企业积极性, 阻碍了社会需求转化为发展动力。中职院校因政府财力有限而受忽视, 体制运行不畅。根据国际经验显示, 政府统筹协调能激发企业参与校企合作, 规范双方关系, 提升学校适应社会需求的能力。然而, 我国地方政府在推动校企合作上仍有不足, 包括监管机制、政策环境、合作协调以及投入支持等方面的局限, 使得产教融合难以深入。

(二) 产教融合层次浅

近年来, 中职院校对产教融合的重视度提升, 通过实训基地建设和课程优化打下基础。但深入看, 许多学校与企业的合作仍停留在表面, 缺乏规划和有效管理。合作中, 沟通不畅导致实习效果欠佳, 学校未充分评估学生能力, 企业安排岗位技术含量低。这些问题暴露了产教融合实施的缺陷, 未能充分发挥其对学生成长和企业发展的积极作用。为此, 需要加强合作双方的沟通, 完善合作规划和管理, 确保实习内容与学生专业和企业需求相匹配, 从而真正体现产教融合的价值, 促进学生和企业的共同发展。

(三) 企业参与产教融合的意愿不强烈

当下中职院校对产教融合的重视度显著增强, 许多院校通过扩建校内实训基地、改革专业课程体系等措施, 为产教融合奠定了坚实的基础。然而, 尽管有这些积极举措, 许多中职院校与企业之间的产教融合仍面临挑战, 如合作层次偏低、流于形式、缺乏整体规划与有效统筹, 未能充分发挥产教融合在促进学生成长和企业发展中的潜力等。另外, 企业方面对实习学生的重视程度不足, 没有根据学生的专业背景和实际能力来合理安排岗位, 而是让他们从事一些技术含量较低的流水线工作, 这无疑限制了产教融合的实际效果, 也暴露出了当前产教融合存在的缺陷。

(四) 师资队伍力量薄弱

从当前中职院校的教师队伍构成来看, 许多教师拥有丰富的教学经验和深厚的理论背景, 但在实际操作能力方面却存在明显短板。在产教融合的过程中, 他们难以有效地指导学生完成实训任务。随着中职院校深化产教融合的推进, 对于“双师型”教师的需求愈发迫切。这类教师不仅拥有出色的教学能力和科研实力, 更具备丰富的实操经验, 能够为学生提供理论与实践相结合的高质量教学。然而, 根据目前的调查情况, 大部分中职院校面临着“双师型”教师配备不足的问题。随着职业教育的快速发展和生源数量的增加, 对“双师型”教师的数量和质量要求也相应提高。

(五) 教学评价机制不完善

在中职院校积极推行产教融合的教育实践中, 由于教学理念

和教学方法的根本性转变,现有的考核评价体系已经无法满足新的教学需求。为了与产教融合、校企合作的教学模式相匹配,亟需构建一套全新的教学评价机制。在当前的教育实践中,教学重点已转向实践教学、顶岗实习等方面,目标是培养出能够适应产业发展趋势、满足企业用人需求的应用型人才。然而,中职院校的考核评价内容仍主要侧重于学生对专业理论知识的掌握,考核形式以传统的卷面考试为主,这样的评价方式无法客观、全面地反映学生的专业技能应用水平和职业素养。

三、中职院校深化产教融合的可行策略

(一) 优化创新政策制度,加强顶层设计

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神,我们致力于构建一体化产教融合体系,该体系以产教融合型城市为纽带,以产教融合型行业为支撑,以产教融合型企业为核心,同时不断完善和深化产教融合的政策体系。

1. 强化政策保障。

结合本地经济发展需求,我们将制定与国家战略相契合的政策,出台具有地方特色的、符合经济发展和产业结构要求的职业教育产教融合指导性法规和政策文件。这些政策将明确企业在职业教育中的责任和义务,具体规定企业参与产教融合的方式和权益,确保企业在职业教育招生、人才培养方案的制定、课程与教学设计等关键环节中享有充分的话语权和影响力。

2. 完善配套政策。

建立全面的产教融合型企业制度和多元化的激励政策体系,并细化激励政策的执行细则。通过财政、税收等多方面的优惠政策,鼓励企业深度参与职业教育的各个环节,如专业规划、教材开发、教学设计与实施、课程设置、实习实训、师资队伍建设等。同时,将企业新建实训基地和职业学校用地纳入教育科研用地范畴,给予优先保障。此外,设立产教融合发展专项资金,用于支持实训基地、合作实验室或生产车间建设,鼓励企业增加在产教融合设备、师资等方面的投入,并对在产教融合工作中取得显著成效的企业给予相应的奖励和补贴。

(二) 创新产教融合模式,发挥数字技术优势

在深入推进产教融合的过程中,中职院校应积极拥抱互联网思维,利用先进的信息技术搭建资源共享平台,通过数字化手段大幅提升产教融合的广度和深度。借助这一平台,中职院校的教师可以在日常教学中有效融入企业的管理模式、实际工作内容和职业素养,使课程内容更加贴近产业需求。学生不仅能掌握扎实的理论知识,提升实操能力,还能全面了解专业对应岗位的工作内容以及所需素质,从而针对自身不足明确提升方向,持续自我完善。同时,企业也可以利用该平台充分利用学校的优质资源,加速技术创新和提升生产管理效率。以产教融合资源平台为基石,产业与教育的优势资源得以有效整合和集中,为产业升级和教育改革提供强大动力。通过共享平台,双方可以实现更紧密的合作,共同推动产教融合的深入发展,为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才。

(三) 完善学校育人体系,优化内部治理结构

中职院校在追求教育质量和社会适应性方面,必须着力优化其内部治理结构,由传统的“管理”模式向现代的“治理”模式转变,以确保产教融合、校企合作的高效科学进行。学校应紧紧围绕国家战略和经济产业发展需求,深化人才培养供给侧改革,以提升其教育服务的针对性和实效性,具体可以从以下角度采取措施:

1. 优化专业结构,确保人才培养与产业发展紧密对接

按照相关政策要求,推动学科专业建设与产业转型升级相协调,强化学校与企业、专业与产业之间的合作关系,以增强中

院校在人才培养领域的核心竞争力。

2. 深化教学改革,确保课程体系与产业发展相适应

在现有专业课程的基础上,中职院校应紧密结合国家职业技能标准、行业标准和产业人才需求,融入优秀文化和职业素质等元素,着重培养学生的创新创业能力和技术技能。同时,积极开发企业优质课程资源,由学校和企业共同选定课程,共同制定人才培养方案,实现课程内容与职业岗位的精准对接。

3. 加强师资队伍建设,实现企业与中职院校人才队伍的互补优势

中职院校应积极引进企业中的管理和技术技能人才,以丰富和优化师资队伍结构。同时,制定教师下企业锻炼制度,鼓励教师深入企业实践,提升职业技能,了解行业最新发展动态,以更好地指导学生和服务产业发展。

(四) 激发企业参与热情,推进产教融合步伐

在深化产教融合的过程中,中职院校需采取一系列策略以确保企业能充分发挥其主体地位,并积极参与各个环节。

1. 打破传统教育观念的束缚

中职院校应摒弃传统认知的束缚,从“德技双修、校企‘双赢’”的视角出发,积极邀请合作企业利用资本、技术、知识、设施设备等核心资源,全面融入产教融合的各项工作中。

2. 注重与小微企业合作发展潜力

中职院校在保持与大型企业稳固合作的基础上,应特别关注与小微企业的合作潜力。随着国家“大众创业、万众创新”政策的深入实施,区域内的小微企业同样承载着重要的社会和经济价值。中职院校应主动与这些小微企业建立合作联盟,通过资源整合和互补,帮助小微企业解决资源短缺的问题,同时也为自身的教学和科研活动注入新的活力。

3. 建立相应的利益分配机制

为确保企业在产教融合中的长期投入和积极参与,中职院校需要建立公正合理的利益分配和补偿机制。这一机制应明确将企业在产教融合中的参与度、贡献度和实际效果作为奖励的依据,让企业感受到学校的诚意以及参与产教融合带来的实际利益,从而进一步激发企业的积极性和主动性。

四、结语

总而言之,在全面产教融合的大背景下,中职院校的人才培养方案亟需与时俱进,以适应新的社会发展与需求。深化产教融合是职业教育改革的必要途径,也是推动经济发展的可行之举。基于现阶段中职院校产教融合推进进程中的各类问题,政府相关部门,要加大政策支持与优化,院校自身也要改革创新人才培养方案,调整教学策略,多维度的优化产教融合体制,开启中职院校产教融合新局面,为社会输送高质量技术人才,推动我国经济发展步伐。

参考文献:

- [1] 卢应涛.产教融合视域下现代职业教育改革路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(06):107-110.
- [2] 赵应洪.产教融合视角下职业教育人才培养的问题与对策[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(05):156-159.
- [3] 李从峰,牛艳玲.高职院校深化产教融合的困境与对策研究[J].常熟理工学院学报,2024,38(03):107-111.
- [4] 冉云芳,周芷莹,潘逸.职业教育产教融合型企业的研究回顾与展望[J].教育与职业,2024(08):15-22.
- [5] 冯正茂.职业教育产教融合的建设模式和实践探索[J].现代职业教育,2024(10):13-16.