

趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用

方汉娟 陈会红

(江西省萍乡市芦溪县宣风镇中心学校, 江西 萍乡 337251)

摘要: 拼音是小学语文识字、阅读和写作教学基础, 是小学低年级语文教学重要板块, 有利于激发学生语文学习兴趣, 提高他们语文核心素养, 其重要性不言而喻。小学低年级语文教师要积极开展趣味教学, 运用微课创设趣味教学情境, 激发学生拼音学习兴趣; 精心设计趣味拼音游戏, 让学生在游戏中掌握拼音发音和书写技巧; 自制趣味拼音教具, 利用形象思维帮助学生掌握拼音和生字书写技巧; 编写趣味歌谣, 规范学生拼音发音, 强化他们对拼音的记忆; 融入趣味故事, 引导学生在情境中掌握拼音发音、拼读技巧, 全面提高拼音教学质量。

关键词: 小学低年级语文; 趣味教学法; 拼音教学; 教学优势; 应用策略

趣味教学法主张教师运用有趣的教具与材料、生动幽默的教学语言、趣味化游戏等开展教学, 营造趣味教学情境, 激发学生独立思考、自主探究积极性, 让他们体验学习的快乐, 从而提高课堂教学质量、学生自主学习能力。当前小学低年级语文拼音教学存在教学方法单一、学生拼音基础参差不齐等问题, 无形中影响了拼音教学质量。这一背景下, 小学低年级语文教师要积极融入趣味教学理念, 把学生喜闻乐见的童谣、童话故事、游戏等融入拼音教学中, 营造轻松、快乐的拼音教学氛围, 激发学生自主学习积极性, 让他们在游戏中、童谣演唱中掌握拼音发音、拼读和书写等技巧, 从而提高他们拼音学习能力。

一、趣味教学法融入小学语文拼音教学的原则

(一) 主体性原则

趣味教学法主张教师尊重学生课堂主体地位, 根据学生学习兴趣、学习能力等来自制趣味教学、设计游戏、筛选童谣, 主张让学生去探寻真知, 让他们体验学习快乐有趣的一面, 让他们快乐的学习氛围中掌握各类知识。小学语文教师要尊重低年级学生拼音基础, 灵活设计趣味教学方案, 利用生活材料制作拼音教具、创设贴近生活的教学情境、设计趣味小游戏等, 进一步激发学生拼音学习兴趣, 让他们主动探究拼音发音、拼读和书写技巧, 贯彻主体性原则, 从而提高拼音教学质量。

(二) 适宜性原则

适宜性原则指的是教师要根据学科特点、教学内容和学生学习能力等来灵活开展趣味教学, 因地制宜开展趣味教学, 让趣味教学法和教学内容相得益彰。首先, 小学语文低年级教师要全面分析拼音单元教学重难点, 明确识字课和课文教学目标, 根据教学内容来制作教具、微课, 灵活设计教学游戏, 保证趣味教学顺利开展。其次, 教师还要科学设计趣味教学法流程, 确保趣味教学法和整个课堂教学流程搭配得当, 掌握好教学游戏、童谣和微课导入时机, 让各个教学环节之间的衔接更加自然, 为课堂教学锦上添花。

(三) 审美性原则

审美性原则指的是教师要激活趣味教学法美育教育功效, 渗透审美教育, 展现语文学科独有的魅力和育人价值。小学低年级语文教师要在拼音教学中渗透汉字文化, 讲解汉字独特的音、形、义之美, 强化他们对拼音发音的记忆, 让他们体验汉字文化之美, 激发他们的自豪感和自信心, 从而提高他们语文学习能力。同时, 教师在拼音趣味教学中还要创设审美情境, 利用微课讲解拼音田字格占格, 规范学生拼音书写方法, 从而提高他们拼音学习能力。

(四) 有效性原则

小学低年级语文教师在趣味教学中要遵循有效性原则, 密切

关注学生课堂学习状态, 积极与学生进行互动, 活跃课堂教学氛围, 根据学生状态调整拼音教学方法, 从而提高课堂教学有效性。同时, 教师要优化拼音趣味教学设计, 明确拼音教学目标、教学重难点、教学过程和教学反思等要素, 保证趣味教学顺利进行, 引导学生积极参与拼音游戏、童谣演唱和猜谜等活动中, 有条不紊地提高小学低年级语文拼音教学质量。

二、趣味教学法在小学语文拼音教学中的优势

(一) 有利于激发学生拼音学习兴趣

拼音是学生认字、写字、阅读和写作的基础, 也是学生走进语文世界的“钥匙”。一年级学生拼音基础参差不齐, 在拼音发音、书写和拼读学习中遇到了重重阻碍, 部分学生对拼音产生了畏惧。趣味教学法有利于提高拼音教学趣味性, 巧妙运用游戏、童谣、故事等开展拼音教学, 有利于激发学生学习兴趣, 让他们主动参与到趣味教学中, 帮助他们趣味氛围中掌握拼音知识, 从而消除他们对拼音的畏惧, 逐步提高他们拼音学习能力。

(二) 有利于提高学生识别汉字的能力

汉字文化博大精深, 很多汉字有多个读音, 这给小学生拼音学习带来了不小的挑战。小学低年级语文教师要把趣味教学法融入拼音教学中, 运用童谣、学生耳熟能详的童话故事开展拼音教学, 引导学生在情境中拼读汉字、辨析多音字, 帮助他们认识更多生字, 从而提高他们拼音学习效率和识字速度。此外, 教师还要为学生讲解汉字文化, 讲解汉字偏旁部首和读音之间的关系, 把拼音和识字教学紧密结合起来, 让学生在有趣的学习氛围中学习拼音, 加深他们对汉字文化的理解。

(三) 有利于提高拼音教学质量

趣味教学法转变了小学低年级语文教师拼音教学理念, 引导他们把游戏教学法、情境教学法等不同教学法融合起来, 为学生量身定制拼音教学方案, 促进师生、生生有效互动, 落实以生为本、因材施教理念, 有利于提高拼音教学质量。同时, 语文教师还要精心制作拼音教具, 直观展现声母、韵母模型, 发散学生想象思维, 加深他们对拼音占格的记忆, 鼓励他们拼读广告、学校宣传语等, 丰富拼音教学内容, 提高拼音教学质量。

三、趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用策略

(一) 微课创设趣味情境, 激发学生学习兴趣

小学低年级语文教师要全面分析教材内容, 根据拼音教学内容制作微课, 利用学生喜爱的卡通人物开展拼音教学, 激发学生自主学习积极性。例如教师在教学《i u ü y w》时, 可以搜集动画片小猪佩奇片段, 通过动画片中的“乌龟”“雨衣”“乌鸦”“小鱼”等词语来示范拼音 i、u、ü、y 和 w 的发音, 鼓励学生跟读视频, 加深他们对拼音发音规律的记忆。首先, 教师可以慢放动画片

段,结合画面讲解拼音*i*、*u*、*ü*、*y*和*w*的发音,结合生活中常见的小动物、生活用品等来开展拼音教学,把汉语拼音和学生生活紧密衔接起来,引导学生在趣味情境中认读拼音,帮助他们结合生活经验学习拼音,规范学生拼音发音。学生跟读动画片段,掌握*i*、*u*、*ü*、*y*和*w*的口型,并把拼音和小动物、生活物品对应起来,加深对拼音发音的记忆,进一步提高拼读能力。其次,教师可以播放动画片段,引导学生拼读出动画中的拼音,激发他们想象力和创造性思维,让他们主动探究拼音知识。例如教师播放小猪佩奇的片段,要求学生写出“*xiao zhu*”“*fen se*”等拼音,鼓励学生复述动画情节,帮助他们掌握*i*、*u*、*ü*、*y*和*w*发音、拼读技巧,提高他们拼音模块学习能力,为后续识字教学奠定良好基础。

(二) 设计趣味拼音游戏,提高学生拼音拼读能力

语文教师要精心设计拼音游戏,提高拼音教学趣味性,激发学生参与积极性,让他们在快乐的游戏氛围中学习拼音,让他们体会拼音学习带来的快乐,提高他们拼音学习能力。例如教师在讲解声母和韵母相关知识时,可以设计“拼音找朋友”游戏,随机划分小组,每个小组5—6人,准备好声母和韵母卡片,由教师随机抽取一张声母卡片,再让各个小组找出可以和这个声母拼读在一起的韵母“朋友”,拼得又快又准的小组获得加分,5分钟内累积分数最高的小组获胜。教师抽取声母卡片“*m*”,让各个小组进行自由讨论,让他们找出可以和声母卡片“*m*”组合的韵母卡片,发散学生思维,提高他们拼音拼读能力。有的小组把声母卡片“*m*”和后鼻音韵母*ang*、*eng*、*ing*、*ong*组合起来,拼读出“*mang*”“*meng*”“*ming*”,并组成“忙碌”“梦想”和“明亮”等词语,更好地掌握汉语拼音拼读和书写技巧。拼音游戏有利于呈现拼音有趣好玩的一面,激发小学生拼音学习兴趣,引导他们主动探究拼音拼读、书写等技巧,让他们在游戏中掌握相关知识,提高他们语文自主学习能力。

(三) 自制趣味拼音教具,提高学生拼音书写能力

小学低年级语文教师可以利用生活物品制作拼音模型,还可以鼓励学生自制拼音教具,利用自制教具开展拼音教学,提高拼音教学趣味性,让学生在教具制作过程中掌握拼音书写技巧。例如教师在讲解《日月水火》一课时,利用微课讲解甲骨文到现代汉语发展历史,利用黏土制作日、月、水、火汉字模型和拼音模型,引导学生结合模型来学习拼音和汉字,提高汉字识记教学质量。教师可以引导学生观察“火”的汉字模型,引导他们联想火堆和火把,帮助他们理解“火”字代表的含义,再引导他们观察“*h*”“*u*”“*o*”模型,发散他们形象思维,鼓励他们制作这三个拼音模型,强化他们对拼音的记忆。有的学生认为“*h*”就像生活中的椅子,可以利用黏土捏一把椅子;有的学生认为“*u*”就像长着小尾巴的马蹄形磁铁。此外,教师可以鼓励学生展示自己制作的拼音和汉字模型,鼓励他们大声朗读与生字有关的声母和韵母,让他们参与到拼音教学中,促进师生、生生互动,活跃拼音教学氛围,帮助学生熟记拼音笔画、占格和音调标记方法,进一步提高小学低年级语文拼音教学质量。自制拼音教具有利于把拼音教学和手工联系起来,进一步激发学生拼音学习兴趣,让他们在动手实践中掌握拼音知识,提高他们自主学习能力。

(四) 自主编写趣味童谣,规范学生拼音发音

童谣朗朗上口,内容更加形象具体,更符合小学低年级学生思维特点,可以帮助他们记忆拼音发音、声母和韵母组合规律、拼读技巧等知识,从而提高他们拼音学习能力。第一,教师可以根据教学内容自主编写童谣,把拼音知识转化为朗朗上口的歌词,

强化学生对知识点的记忆,从而提高拼音教学水平。例如教师在讲解“*g—ɑ*”“*g—e*”相拼音节时,可以编写对歌式童谣,采用对歌的方式开展拼音教学,把学生分为两队,一队演唱“小鸭唱歌,*gɑ*、*gɑ*、*gɑ*”,另一队演唱“小猫唱歌,*miao*、*miao*、*miao*”;一队演唱“小朋友高兴,*ge*、*ge*、*ge*”;另一队演唱“爷爷高兴,*he*、*he*、*he*”。对歌可以帮助学生掌握拼读技巧、辨析拼音发音,进一步规范他们拼音发音。第二,教师还可以编写声母歌,利用充满童趣、形象生动的歌词讲解拼音知识,减轻学生拼音学习负担,提高他们记忆能力和书写能力。例如教师可以编写如下声母歌谣:右下半圆*b*、*b*、*b*,右上半圆*p*、*p*、*p*;两个门洞*m*、*m*、*m*,一个门洞*n*、*n*、*n*;一根小棒*l*、*l*、*l*,一杆机枪*k*、*k*、*k*等声母歌,形象比喻拼音外形特点,帮助学生准确记忆拼音知识。语文教师要灵活运用童谣,加深学生对拼音的理解,提高他们发音准确性,让他们普通话更加流畅,从而提高他们语言表达能力,为后续阅读和看图写话教学奠定良好基础。

(五) 巧妙融入趣味故事,提高拼音教学质量

一年级学生好奇心强、思维比较跳跃,喜欢听故事。语文教师要尊重学生这一特点,灵活开展趣味教学,根据拼音教学内容来融入童话故事,利用故事来讲解拼音知识,让学生在故事情境中学习拼音发音、拼读方法和书写规范等知识,逐步提高拼音教学质量。例如教师在讲解《*i*、*u*、*ü*》一课时,可以编写如下故事:*i*是一种有着黑色小脑袋、勤劳的小蚂蚁,*u*是长着小尾巴的金鱼,*ü*是吐着大泡泡、长着橘色小尾巴的金鱼,它们三个在岸边相遇,会发生怎样的故事呢?教师要鼓励学生发挥想象力,让他们续写小蚂蚁和金鱼之间的故事,激发他们自主学习积极性。有的学生认为要下雨了,小金鱼和大金鱼露出水面呼吸空气,遇到了岸边寻找食物的小蚂蚁,告诉它马上就要下雨了,让它赶快回家去。有的学生认为小金鱼在寻找它的妈妈,向路过的小蚂蚁询问有没有看看吐着泡泡、长着小尾巴的大金鱼。童话故事可以让学生走入情境中,让他们结合故事场景来记忆拼音外形和读音,示范拼音在四线三格中的占格,提高他们拼音书写能力,发挥出趣味教学法在拼音教学中的优势,进而提高语文教学质量。

四、结语

总之,小学低年级语文教师要创新拼音教学方法,积极开展趣味教学法,运用微课导入动画片段,创设趣味拼音教学情境,激发学生拼音学习兴趣,根据教学内容设计拼音游戏,引导学生在游戏中学习拼音发音、拼读、书写技巧,提高他们拼音学习能力。同时,教师还可以带领学生制作拼音教具,加深他们对拼音的理解,在拼音教学中融入童话故事,激发学生想象力,让他们在故事情境中掌握拼音知识,引导他们复述童话故事,规范他们拼音发音,带领学生学唱拼音童谣,加深他们对拼音发音的记忆,提高拼音教学质量。

参考文献:

- [1] 兰银华.趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用[J].亚太教育,2023(21):101-103.
- [2] 江净帆,李佳惠.趣味教学法在小学语文拼音教学中的运用策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):3-5.
- [3] 陈淑兰.动嘴又动手,快乐学拼音——小学汉语拼音趣味教学法初探[J].江西教育,2022(42):57-59.
- [4] 张小红.趣味拼音教学法在小学语文课程中的有效应用[J].基础教育论坛,2022(3):72-73.
- [5] 付玉红.趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用[J].中外交流,2021,28(12):601.