

大学生网络思政教育网格化管理机制探究

蔡风涛

(威海海洋职业学院, 山东 威海 264315)

摘要: 在互联网+时代背景下, 网络思政教育凸显其重要性。高职院校00后大学生独有特点对传统思政教育提出了挑战, 传统的思政教育需适应时代发展, 创新教育方式方法, 网格化管理手段出现, 对于深化大学生网络思政教育改革具有重要影响。

关键词: 网络思政; 网格化管理; 大学生

在新时代背景下, 教育方法和教育手段发生了变化。高校传统的思想政治教育模式亟待改变, 随着计算机网络的发展, 给大学生思政教育带来了翻天覆地的变化, 对传统的大学生思想政治教育模式面临着挑战。网格化管理是国家治理能力现代化的重要措施, 加之信息化、大数据时代的到来, 大学生对信息的接触和获取信息的速度提出了更高要求。本文基于00后高职学生的新特点将网格化管理新模式与高职学生网络思政教育实践相结合, 探索构建网格化思政教育新模式, 从而推动高职学生网络思政教育精准、高效地开展。

一、网格化管理概念内涵

网格化管理概念是对于网格单元发生的联动反应能够快速地进行处理, 以实现管理精细化、服务人性化、参与多元化的目的, 借助互联网的技术可以实现高效管理。高校要实现立德树人的育人使命, 必须实现传统思政教育工作模式改革创新, 借助大数据时代的东风, 有效的实现传统思政教育模式向网络思政教育转变, 是高校需要解决的问题。当前高效的网格化管理模式已被各行各业引入使用, 实现网格化管理与网络思政教育有效结合, 将是高校实施网络思政教育一种创新举措。

二、大学生网络思政教育网格化管理实施的必要性

(一) 有利于全面提升学生的综合素养

随着信息时代变革的推进, 传统的思政教育模式也随之发生变革, 旧的教育方式和手段, 已逐渐不被学生所接受。三全育人中提到全员、全过程、全方位育人, 思政教育又是一项整体性、系统性、连通性的工程, 贯穿大学生教育的全链条, 区别于专业教育是某个学期阶段, 因此实施思政教育网格化管理对于构建大思政的整体格局有重要作用。在全面实施过程中网格化管理过程中, 主要体现在公寓管理网格化的应用探索, 不同高校将党建、学生管理、学生服务只能下沉社区, 不再以专业班级建制为基础, 而是以学生宿舍为子单位, 划分各个层级的网格、片区, 通过信息技术手段, 实时关注与学生相关的各项数据并进行分析, 以此来体现数据采集的精准化, 服务内容的多样化, 管理模式的人性化等。更重要的是在学生公寓社区管理中, 每个学生作为社区网格管理的最小单元, 都可以参与到社区举办的思政教育、社团活动、志愿服务等等, 潜移默化中提升了学生的综合素质, 思政教育网格化对学生管理和教育有着重要的作用。

(二) 有利于提升高校思政教育的信息化建设

在飞速发展的网络时代, 高校思政教育也搭上了互联网+的大船, 无论是教育手段和教育方法都有了质的提升。在互联网时代, 高校学生管理的手段也随之发生变化, 学生管理信息系统解放了辅导员和行政管理人员, 使得为学生服务更加便捷高效, 从电脑端到手机端, 流程性事务审批、档案管理、管理数据管理都可以实现无纸化办公。因此网格化思政教育是传统思政教育在互联网

时代的重要实践, 传统的思政教育可以将数据、课件、课程视频、课程辅助案例等等, 通过网络分散到网格单元, 甚至可以实现不同专业、不同学生群体精准、高效的开展思政教育。

(三) 有利于体现高校“一切为了学生”理念的重要程度

随着社会的经济的发展, 教育形式和方法的不断变化, 人民对于知识获取途径的多元化, 新时代高职院校的招生规模逐年扩大, 00后大学生的特质和个性, 无疑对高校学生教育管理提出了很多问题和挑战。如高校辅导员、思政教师等思政教师力量不足、师生思想交流不够有效、传统思政教育模式跟不上互联网时代发展等问题日益凸显。高校采取网格化管理模式显得尤为重要, 网络思政教育结合网格化管理的教育模式显得尤为迫切, 网格化的优点在融合学校的众多资源、从而高校整合, 打通师生之间、学生之间的交流沟通的“最后一公里”, 对于高校的思政教育变革是非常有效的方式, 做到精准、高效的因材施教, 实现教育、服务、管理三者有效结合, 真正做到“一切为了学生”。

三、大学生网络思政教育网格化管理工作的机制建立

网格化管理模式是基于高校的信息化平台、完善的组织体系、制度保障体系, 从而建立的体系化的管理运行模式。在00后大学生管理工作中, 网格化管理模式起到了比较好的作用, 将网格化管理与二级学院的学生管理相结合, 从制度建设、队伍建设、信息平台、理论研究四个方面探讨网络思政教育网格化管理机制建设, 网络思政网格化管理模式在学生思政教育、安全稳定、日常行为等方面有助于精确了解学生思想状态, 对于大学生教育、管理与服务等方面有积极有效的促进作用, 以及三方面的相互结合。

(一) 完善网格化管理制度

为保障网络思政教育网格化管理模式卓有成效的推进, 建立并完善网格化管理制度, 为学生思政教育的有效开展提供制度保障, 加强网格化管理模式下网络思政教育监管力度; 结合网络思政教育特点, 建立奖惩制度, 制定考核指标与大学生综合测评挂钩, 提高学生主动学习思政知识的积极性; 举办形式多样的思政活动, 以开展活动、比赛形式加强师生交流, 将思政教育融入学生日常生活中, 引导不同专业背景、不同年级层次、不同院系的学生主动参与到日常思政活动中, 通过活动增加学生之间、学生与老师之间的探讨交流, 提高网格化管理模式下网络思政教育实效。

(二) 加强管理队伍建设

建立专门的网格化管理队伍, 主要由学生处人员、系部学工人员、辅导员组成, 从而提高网络思政教育网格化管理运行效率; 实施管理队伍准入退出机制, 优化人员队伍结构, 提高管理队伍人员素质, 从而提升学校网络思政教育网格化管理模式运行实效。

加强管理队伍专业培训, 明确岗位职责。围绕落实立德树人根本任务, 以党和国家的路线、政策为主线, 突出专业化能力培训, 加强需求调研, 科学设计课程, 精心安排师资, 创新培训形式,

组织开展新入职辅导员校内岗前培训、开展寒暑假校级辅导员专题培训班、选派优秀辅导员参加国家级、省级骨干辅导员培训班以及高级研修班、选派辅导员参加省级新入职辅导员示范培训班,定期邀请学院内外学生工作专家开展校级线上线下培训,鼓励辅导员走出去学习,通过专业培训提升专业素质。

实施激励政策,出台制度文件明确辅导员的要求与职责、发展与培养、管理与考核,实施辅导员津贴激励机制,完善辅导员系列专业技术岗位竞聘机制,实现了辅导员职称单列,保障辅导员的待遇,提供了良好的工作条件和工作平台、大大提升了辅导员的发展和晋升空间,激发辅导员的工作积极性、主动性、创造性。

(三) 加强信息平台建设

为提升网格化管理高效性,将网格化管理纳入信息化建设,开发专门的信息化平台,将日常思政活动、网络思政课程、学生德育表现等纳入平台建设内容,方便师生开展网络思政教育,以学生管理单元为基本单元提高网络思政教育网格化管理实效,引导学生在平台发声,提升舆情监管力度。

为提升思政教育的实效,加强学生话题和兴趣点的引导,防止不良信息的误导,充分发挥自媒体平台和学校网站、微信公众号、抖音官方平台的作用,多渠道、全方位地开展宣传工作,同时开辟中国网、大众网、腾讯网、新浪网等网站专项模块,引导学生关注国家时事热点,通过专门网站发布正能量文章;开辟评论渠道,引导学生在校园网内部发声、讨论,从而无形中全方位地开展了网络思政教育,突破传统的授课式的、被动式的思政教育,引导学生从被动接收中转变为主动关注,甚至于主动正能量发声。

(四) 加强理论基础研究

要想提高网络思政网格化管理质量和高度,离不开基础理论研究成果的支撑。基于理论研究成果,形成可复制可推广的理论应用体系。理论研究成果可以支撑在其他同类院校应用实施,形成网络思政教育合力,提升学生整体思政教育效果。通过研究成果不断完善,配合同类院校的应用实践,反之检验成果的实用性和可操作性,加以改进成果的理论支撑。

四、大学生网络思政教育网格化管理成效

(一) 推动大学生思政教育融入第二课堂,综合提升学风建设。

在思政教育网格化实施进程中,依托第二课堂综合素质评价体系,将思政教育融入日常活动中,真正实现思政教育润物细无声。依托第二课堂开展形式多样的学生活动,辅导员将日常思政教育融入活动中开展形式多样的思政教育,改变传统的授课式的思政教育。另外可以依托创建文明宿舍、最美寝室、励志宿舍、大学生之星等评选活动,邀请专家开展生涯规划、励志教育等学术讲座,推动思政教育与第二课堂深度融合,实现思政教育全时、全方位、全空间的覆盖式教育,提升大学生的思政素养水平,从而提升学校学风建设和学生综合素质。

(二) 推动学生管理信息化建设

优化学工系统,提升学生管理工作效率。加强学工系统手机APP使用和完善工作,加强学工系统使用,利用信息化手段,加强学生管理信息化建设,让学生少跑腿,提升学工信息化服务水平。

深入推进学生请销假系统建设。规范请假流程,大力推行使用学工系统请假审批;完善学工系统请假模块,规范管理学生请假,统计学生请假去向信息,减轻辅导员统计信息、学生销假工作量;加强请销假与教务系统对接,防止学生请假作弊,打破请销假信息孤岛,实现课上、课下一体化管理。

深入推进学生公寓信息化建设。推进公寓门禁系统信息化建

设,加强数据信息挖掘,完善学工系统、门禁系统、企业微信平台对接,实现学生晚寝管理信息化建设,通过平台实时查看学生在寝状态,精准推送学生晚寝、学生晚归动态,同步学工系统请假数据,学生晚归、异常预警信息及时反馈辅导员。

织密公寓管理监管网,加强学生宿舍安全管理。基于一站式社区服务功能,辅导员日常管理、宿舍管理下沉学生公寓,将日常巡查常态化、安全管理日常化,提升学生公寓安全管理水平;基于学生社区,加强辅导员与学生会日常交流管理,提升学生自我管理、自我服务水平,提升学生管理水平;加强与后勤联动提升宿管员业务素质水平,宿管员负责宿舍卫生、日常安全巡查、晚寝值班登记等,问题及时反馈相关二级院系部,做到问题及时处理,提升学生服务水平。

(三) 推动提升整体协同能力,提高学校应急事件处置能力

通过思政教育网格化管理,围绕入学适应教育、心理健康教育、国防教育、安全教育、理想信念教育、校规校纪等方面在网格单元内开展学生的安全教育和安全检查,依托党建+辅导员工作室开展学生思想教育,接待学生日常咨询解疑答惑,推进各网格之间联通协同,提升应急处置能力和整体服务水平。

(四) 实现学生自我管理,培育爱国爱校意识

通过网格化思政教育的实施,引导学生参与网格化管理,实现学生自我管理、自我监督的成效,真正让学生参与到学校管理中,实现学生自治,真正锻炼学生的综合素质,切身感受学校学生管理的真正目的。发挥优秀学生组织引领作用,同时引入学生社团参与网格化开展活动,提升网格管理的温度。通过网格管理实现学生的全方位育人理念。

五、结语

新时代背景下,高校思政教育引入网格化管理相结合,是提升学校高效管理的一种有效手段,通过网格化实现思政教育伴随学生活动、学生自治过程中达到教育目的,真正实现学生实现网格化管理与网络思政教育有效结合,推动高职学生网络思政教育精准、高效地开展。

参考文献:

- [1] 刘景军,丁小兵.大学生社区网格化推进思想政治教育工作的实践与探索——以上海某高校为例[J].中国民族博览,2023(9):185-187.
- [2] 郭崇嵩,白金一.高校学生思想政治教育公寓网格化管理的思考[J].教育教学论坛,2022(45):177-180.
- [3] 王众威.大学生思想政治教育网格化管理研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2020,24(1):83-90.
- [4] 薛小霜,刘智."三全育人"视域下高职院校宿舍网格化管理路径探析[J].情感读本,2022(27):115-117.
- [5] 赵丹,毛曦,何淑通.重大疫情应对中高校思政教育信息化的探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2021(12):44-48.
- [6] 崔丽萍.疫情常态化下高校网络思想政治教育现状调查研究——以安徽省B市高校为例[J].宿州学院学报,2022,37(2):9-13.
- [7] 王睿.以高校党建为引领的"一站式"学生社区协同育人机制探析[J].荆楚理工学院学报,2023,38(3):11-16.

基金项目:2022年度威海海洋职业学院人文社会科学研究项目“常态化疫情防控管理下学生思想政治教育网格化机制研究”(SZ22YB04)

作者简介:蔡风涛(1986—),男,山东威海人,硕士,威海海洋职业学院学生处副处长,讲师,主要从事思想政治教育研究。