

新发展格局下职业教育服务全民终身学习体系建设策略分析

郑红梅

(长春市双阳职业教育中心, 吉林 长春 130600)

摘要:“构建服务全民终身学习的教育体系”是推动现代教育改革与发展的重大政策,是推进国家发展、社会稳定、人民富裕的关键抓手。职业教育与全民终身学习体系建设具有紧密一致性,作为服务全民终身学习体系建设的重要手段,在新发展格局下,职业院校要发掘并整合自身的优势资源,拓宽学生教育维度,创新终身教育体系,同时实现职业教育自身的高质量发展。本文结合全民终身学习体系的基本特征,探究职业教育构建服务全民终身学习教育体系的优势、路线、目标,提出一个涵盖全日制教育与继续教育的终身教育体系。

关键词:新发展格局;职业教育;全民终身学习体系

2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出将“建成服务全民终身学习的现代教育体系”作为未来15年我国教育事业发展的主要目标。2022年10月,党的二十大报告中提出要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。建立全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,是关系中华民族发展复兴的战略问题。作为系统工程,全民终身学习体系的建设对社会发展具有重要促进作用,而职业教育是与经济社会发展结合紧密的类型教育,其办学方式灵活、形式多样的特性可以服务于全民终身学习体系建设。但职业教育在与全民终身学习结合方面,也存在着制度体系不健全、社会接受度不高的问题。因此,职业教育服务全民终身学习教育体系建设,需要全社会共同关注和积极思考,必将成为当今及以后职业教育与全民终身教育研究的主要问题。

一、职业教育与全民终身学习体系一致性分析

职业教育是我国经济社会发展的一个重要组成部分,通过产教融合,职业教育培养符合终身学习体系需要的技能人才,与全民终身学习体系建设具有紧密一致性。但在推进教育现代化进程中,职业教育发展有不少薄弱环节和突出问题,亟须得到加强和改进,通过建设服务全民终身学习体系,同步实现职业教育高质量发展。

职业教育作为社会经济发展的一个重要环节,对社会人力资源的开发起着至关重要的作用。职业教育要立足于行业 and 产业的发展,培养适合的技能人才,满足技术工人多样化的教育需求,创新人才培养观念,使通用能力和专业能力并重,同时具备在各行各业岗位上的创新技能,突破学科限制,提供多样化选择机会。职业教育的课程体系也逐步由知识本位过渡到能力本位,提升技能,补齐短板,拓宽路径完善学历,保持终身学习热情,发挥自身技术优势。同时,广泛开展职业培训是培养高技能人才、解决人才结构性矛盾最有效的措施。只有服务于全民终身学习体系的职业教育,才能真正实现可持续发展,提高学习者的学习能力。

终身学习的理念推动现代职业教育向前发展,发展职业教育与全民终身学习体系建设目标相同。职业教育要实现高质量发展,应发挥各种形式职业教育的比较优势,加大教育产品供给,努力提升服务水平,积极为建设学习型社会服务。

二、全民终身学习体系的特征分析

(一)全民终身学习具有开放性

传统教育仅招收应届生或以应届生为主,获取文凭,获得进入社会的较高起点。而全民终身学习体系是一个灵活、开放的体系,适应各种人群不同工作、需求,提供更科学有效、便捷合理的教

育机会。随着社会发展,社会职业也日益多元化,职业教育通过服务全民终身学习体系,持续为社会提供专业技能人员,适应全民终身学习需求,为有需求、有条件学习者提供学习机会,任何时候都可以进入到体系学习。因此,全民终身学习的开放性特点,可以使职业教育服务全民终身学习体系。

(二)全民终身学习以促进人的发展为目标

传统教育体系侧重学历教育,受发展条件限制,具有阶段性,是不平衡、不充分、有限制的。随着国家教育基础发展完善,如何使现有教育体系发挥更大功能,有多重学习场所和学习形式,发展终身学习体系就成为重要课题。全民终身学习最终目标是通过促进人的发展提高国民素质,增强国家竞争力和影响力,实现民族复兴和国家富强。

(三)全民终身学习体系学习资源多样

全民终身学习体系下,人们不仅从正规学校中接受教育,也在工作岗位、生活社区接受教育。企业生产资料、生活社区资源都能够成为教育资源。在全民终身学习体系下,学校与社区、企业等单位合作,各部门互联互通,实现开放办学。全民终身学习体系借助现代信息化教学技术实现教育资源、教学目标共享。终身学习理念与现代职业教育的发展内涵是一致的,二者相互促进,共同发展,共同促进学习型社会的建设。

三、职业教育融入全民终身学习体系的实践方略

为实现中国式现代化建设,我国需要建设高质量的职业教育体系,需要构建学习型社会。职业教育体系可以为全民终身学习体系建设提供重要支持,开展学历教育和技能培训。有关部门应当准确把握全民终身学习体系的内涵,基于职业教育发展情况整合教育资源,紧扣需求、找准发展定位、聚焦建设重点,持续稳定发挥职业教育的职能,为构建学习型社会、推进中国式现代化建设提供支持。

(一)跨部门整合资源,拓展职业教育内容

服务于全民终身学习体系建设,职业教育有必要整合教育资源,通过与企业、社区合作,将教育资源系统整合,拓展学生的学习渠道,推动职业教育发展与学习型社会建设协同开展,推进中国式现代化进程。首先,以社区学习为抓手,巩固全民终身学习体系的基础。职业院校需要对接社区,关注学习需求、学习氛围、学习基地、师资力量建设,打造社区成员积极参与、自由学习的学习社区。以社区学习为基地,职业院校可提供在线课程、线下课程、技能培训、实践训练等活动,供给学习资源。其次,基于现代信息化教学技术,完善全民终身学习网络平台,提供丰富多样的线上学习资源。全民终身学习体系建设离不开网络技术,

只有在网络的支持下,教育资源才能共享,学习活动的获得成本才能降低,灵活的学习行为才能得以实现。面向中国现代化建设,职业教育要主动融入信息化建成,积极探索数字化学习平台建设,积极打造线上学习资源,以满足社会成员对学习场所和学习时间的自由性需求。

首先系统规划网络教育体系,完善线上学历教育和技能培训,推动线上教育不断正规化,获得与线下教育相同的社会认可度;其次,激活各主体建设线上教育资源的活力,将政府、企业和社会三方的教育教学资源进行整合,建立面向全民的终身学习的数字教学资源库,推动职业教育和社会教育的深度结合,为职业教育提供更多的服务。最后,做好实践培训活动。职业院校积极与社区、企业联动,建设实训基地,让学习者进入实训基地开展实训,切实提升学习者的技能。总之,职业院校要通过数字技术以及与其他部门联动,丰富教育资源,拓宽教育的途径和场景,为熟练的学习者提供方便、专业的学习环境,促进全民的终身学习,促进我国的现代化建设。

(二)以市场需求为导向,打破职业院校招生的局限

全民终身学习体系以成人教育为主,是继续教育和成人教育的延伸和融合。所以,以职业教育服务全民终身学习体系建设,要求职业院校关注全体社会成员的学习需要以及社会发展趋势,打破传统的职业教育束缚,树立一种全新的身份与地位。

为实现这种延伸和融合,其一,职业院校需要打破当前招收学生的学历门槛,过去职业教育以初中、高中毕业生为主要招生目标,也招生部分社会成员,但是对社会成员的入学条件有较多限制。由于全民终身学习制的服务对象主要是社会成员,因此,要将职业教育纳入全民终身学习系统之中,就需要主动打破传统的学历招生条件束缚,使更多的社会成员加入到终身学习的进程中来,为所有的社会成员提供普惠的、无差别的职业技能培训。同时,职业院校要积极构建学历资格认证机制,为有学历或无学历的受教育者提供学历提升的渠道,使其能够提升自己,再就业,以适应学习型社会的要求。

其次,职业院校要打破招收学生的年龄界限。与传统的学习教育不同,“全民终身教育”强调面向全体社会成员,面向所有有学习需要的人进行技能训练。为此,以职业教育服务于全民终身学习体系建设,就需要紧密围绕全体国民的学习需要,适度放宽招生对象条件,开展面向“老”“中”“青”等各层次的多样化、差异化职业技能培训,以适应“全民”的需要,使职业教育更好地适应全民终身学习的需要。

其三,要打破职业院校招收学生的专业界限;职业院校要主动顺应市场发展的需要,打破招生专业的局限,以市场为导向,对所招收的专业进行删减、调整和增加。通过调整招生专业,让学校的人才培养更好地与地区经济发展和企业需要相结合,拓宽专业覆盖面与深度,加快教学与生产、专业与行业、内容与标准之间的对接,提高职业教育为全民学习的能力。

(三)突出技能培养,找准职业教育定位

职业院校要进一步凸显职业教育的典型特点。教育部等七个部门联合印发的《关于推进学习型城市建设的意见》明确提出,要充分发挥其对提升全社会整体素质、满足全民终身学习需要的重要作用。鼓励和鼓励各种类型的学校,将自己的教学资源面向社会,融入社区。”职业院校要基于市场导向,以行业标准为寄托,在保证“够用、适用、需用”的基础上,让课程设置、培养工作更贴近市场、贴近企业需求。

首先,职业院校要基于市场和企业需求,围绕区域经济发展

需求、产业转型升级需要设计课程体系,按需调整,建设院校特色品牌课程、淘汰过时课程。其次,在专业课程设置中,强化实践课程设置,让学习者有更多机会参与岗位实践,零距离就业、零距离上岗、零距离操作。最后,职业院校要加强优质教材的建设,推动新知识、新技术、新工艺、新流程进教材、进课堂,让学习者可以快速地学有所用。探索校企联合办学试点,学校为企业人才提供培训和继续教育的机会,企业为学校的实践教学提供平台,以企业内部优秀的教师队伍为学生提供指导。总之,职业院校要强化技能培训的特色,以校企合作推动职业院校与企业融合、课程建设与产业发展融合、教学工作与岗位实践融合,让学习者边学边做,学习、工作、生活互不耽误。

职业院校针对不同的社会团体,如军人、企业工作者、农民等,开展分类型的教育工作,以培养现代社会所需要的高素质劳动者,从而促进我国的现代化建设。通过突出技能培训、强化实践教育,让所有的社会成员都能够接受到广泛的职业技能训练,让他们能够更好地融入到全民的终身学习系统之中,为我国的现代化建设打下坚实的基础。

(四)聚焦矛盾,优化职业教育学习制度

首先,要健全学习成果认证体系。基于中国式现代化,职业院校应根据学习成果认证制度的有关级别与规范,对社会成员在学习中获得的技术技能、理论知识等成果作出专业评估,以实现对学生学习进度及学习成果的科学研判。以完善的考评制度提高职业教育的准确性和针对性,使其在全民终身学习系统中得到最大程度的发挥。职业院校可从“学分银行”的建设入手,通过学分银行平台,实现跨专业、跨层次、跨机构、跨区域的学历和资格证书的互认与转换。以学习成果认证和转化制度为核心,以学分银行为平台,实现对学校教育制度的及时补充,进一步提高非正式和非正式学习的社会认同度,解决学校教育和社会教育之间的内在冲突,健全全民的终身学习制度,为我国的现代化建设创造一个更好的社会学习环境。

四、结语

基于新发展格局下,建设全民终身体系成为重要任务。全民终身体系的建设需要全社会、各部门的共同努力,职业院校在这一体系建设中发挥着重要作用。职业院校要拓展教育内涵和容量,促进普通教育和职业教育横向贯通、融合发展,服务于全民终身学习体系建设,将院校建设与发展置于教育现代化的大局中谋划。通过使职业教育融入终身教育,与终身教育有机结合,满足全民对终身教育的需求,服务于全民终身学习体系,建设人人乐学、处处能学、时时可学的学习型社会。

参考文献:

- [1] 杨立春. 高校构建服务全民终身学习的教育体系研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024 (01): 66-68.
- [2] 刘若婷, 李玮娜, 张文莹, 等. 服务全民终身学习视域下农民终身学习教育体系构建——基于山东省相关对策研究 [J]. 现代农机, 2024 (01): 118-120.
- [3] 连晗. 技能型社会视域下职业教育服务全民终身学习评价体系构建 [J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34 (04): 56-61.
- [4] 侯玉艳. 全民终身学习视野下的我国在线教育体系发展 [J]. 继续教育研究, 2023 (12): 16-20.
- [5] 宫宇, 肖健, 徐彬彬. 职业教育服务全民终身学习体系构建 [J]. 河北职业教育, 2023, 7 (02): 15-17.

课题编号: 2023ZCY083, 课题名称《区域职业教育学校服务全民终身学习的路径研究》