

# 生态语言学视阈下大学英语教学探索与实践

陈莹

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530007)

**摘要:**生态语言学作为交叉学科,重在研究语言与生态的关系问题。随着我国生态文明建设的持续推进,生态语言学的研究价值愈发凸显。因此,依托生态语言学,推动大学英语教学的深化改革与创新,有助于在大学英语课堂构建完整的生态系统,进而通过优化教学目标、整合教学内容、创新教学评价等,使大学英语教学的各个环节更好地为整个教学“生态圈”服务。基于此,本文从生态语言学的视角出发,具体阐述了构建大学英语生态课堂的具体路径,以期实现大学英语教学的动态平衡,调动学生的主观能动性。

**关键词:**生态语言学; 大学英语; 研究策略

目前,我国的高等教育领域正处于大变革、大发展的阶段,随着社会经济结构与产业的转型升级,社会需要更多高素质高水平的复合型、复合型人才。而大学毕业生的英语素养也是衡量其专业水平的重要指标。但是,如何在大学英语教学中引导学生完成从“要我学”到“我要学”的转变,是现阶段大学英语教师亟须解决的教学问题。在此背景下,基于生态语言学推动大学英语课堂的创新构建,具有重要的现实意义。

## 一、生态语言学视阈下大学英语教学现状分析

在以往的大学英语教学中,英语教师过于重视基础语言技能的训练,而忽视了从思想价值层面,给予学生正确的引导,进而在课堂教学中难以有效彰显学生的主体地位,影响到学生综合素养的发展。

### (一) 大学英语生态环境单一

生态语言学重在揭示语言与特定环境之间的相互影响、相互作用,即将语言和环境视为整体。这为大学英语课堂的创新构建指明了新的研究方向和研究方法,英语教师应通过构建兼具环境性、整体性的新型课堂,增强课堂教学目标、教学内容、教学活动的连贯性。然而,从当前大学英语课堂教学模式的构建现状来看,其生态环境较为单一,依托数字技术生成的语言环境还有待优化与完善。虽然,数字技术与教育教学的深度融合,拓宽了大学英语教学空间,将以往的线下教学延伸至线上网络平台。但是,部分英语教师依旧无法摆脱传统教学模式的窠臼,习惯在线下固定的教室环境内指导学生的课堂学习。这种较为单一的物理学习环境,通常难以切合生态主体的沉浸式学习需求,往往会造成教师教学状态、学生学习状态的失衡。

### (二) 师生关系失衡

生态语言学非常强调互动交流的重要价值,它认为创建良好的语言交互环境,可以强化学生的英语学习效果。但是,在当前的大学英语教学中,教师与学生之间缺乏沟通互动,仍是影响课堂教学质量的重要因素。这主要是因为大学英语教学中,部分教师依旧沿着传统的教育教学模式,即以自我为中心、以教材范例为基准,指导学生的语言学习。这种传统而固定的英语教学模式,导致师生之间难以进行思想上的碰撞与交流,更是影响了学生语言潜能的开发,难以推动学生的自我革新与自我创新。同时,以教师为主导的灌输式教学,使得课堂互动较为浅显,课堂的互动形式更是局限于你问我答等认知性互动、服从性互动中。此外,部分学生的师生严重缺乏课下互动的意识,尚未依托数字化技术构建以语言学习为导向的信息化通讯平台、学习平台,从而导致教师、学生、教学环境的关系失衡。

## 二、生态语言学视阈下创新大学英语教学的现实路径

生态语言学视阈下,大学英语教学的创新与改革,应突出课

程构建的整体性、环境性。对此,英语教师应不断优化、完善顶层设计,进而通过构建立体完善的教学情境,有效协调英语教学中的各个因素,从而最大限度地发挥其协同作用,促使大学英语在生态学语境中实现其教学价值,充分调动师生的主观能动性。

### (一) 完善上层教学规划,明确教学职能

在大学英语课堂生态中,教师种群、学生种群均作为重要的生态因子,他们的主体性作用对于构建大学英语教学生态,发挥着决定性的作用。随着数字化技术在教育教学领域中的广泛应用,数字化技术已然成为助力大学英语教学革新的重要工具和手段。在此背景下,英语课堂的组织结构也逐步摆脱了单一的课堂教学模式,进入信息化发展阶段。英语教师在教学职能和角色定位也发生了适当的转移与变化,不再是传统教育模式下单一化的资讯信息来源,更多是生态课堂的构建者和设计者。对此,大学英语教师应积极应对、主动应对教育信息化、教育数字化的发展趋势,善于运用多种数字化教学设备,进而从生态语言学视阈下,结合大学英语课程标准,探索个性化的生态英语教学软件,以此针对学生的个性差异、个性特点,为其创造出一个恰当有利的英语语言学习环境。这有助于点燃学生的英语语言学习兴趣,提升英语课堂的教学效果。

具体来说,院校应统筹好大学英语教学的相关工作,以及相关人员的教育教学职能。在统筹工作中,相关教学人员应秉持以学生为中心的教育原则,借助现代化教学技术与设备,整合教学、教材、资源等,进而通过做好上层教学规划,推动学生的专业发展、个人发展。大学英语上层教学规划的优化与统筹工作,可以在“校长责任制”的框架引领下,促使英语学科小组借助信息化工具构建系统性的生态化课堂。比如,大学英语教师可以结合信息化教学新方法,进一步优化、改进、完善生态化课堂的体系建设和制作,从而向学生提供高品质的知识讲解与传递。同时,在构建生态化英语课堂的过程中,教师还应重视塑造学生的文化品质、价值观念。在数字技术、信息技术的赋能下,大学英语教师在传授基础知识的同时,还应做好学生的引航者,积极关注学生在课堂学习中的心理状态,以便及时帮助学生解决学习与生活中的困惑,推动学生实现身体与精神的全面发展、协调发展。这也是大学英语教师积极履行自身教育职责的重要表现,有助于明确各生态因子的主体任务。

### (二) 打造适宜课堂生态,优化教学互动

所谓的课堂生态系统,即师生在教室内的交流与互动。《大学英语》课程标准明确强调通过创新以词汇、语法为主要教学内容的传统教学模式,凸出培养学生的英语语言表达能力、交流能力,以此帮助学生告别哑巴英语。由此可见,生态语言学视阈下,构建多方位多维度的互动教学模式具有非常重要的现实意义。这

也是打造适应课堂生态,引导学生形成终身学习习惯的必然途径。从生态语言学视域下探究大学英语课堂生态的构成,表明在课堂的生存空间内衍生出了“教”与“学”的社区,师生在社区有效的交流语境中形成了多方位、多层次的教学互动。课堂生态强调每一个生态因子在生存空间内的相互影响、相互作用。因此,大学英语教师作为课堂生态的构建者、维系者,在教学构建中,首先应思考如何有效地点燃学生的英语学习热情,与学生进行积极有效的教学互动。

对此,大学英语教师应把握环境对构建课堂生态的作用和影响,为学生创设适应的学习环境、互动环境。课堂环境主要包括自然环境、物理环境和人文环境,这都是影响学生参与课堂互动、影响课堂管理的现实因素。同时,针对大学生在英语课堂想说不出来、想说却容易出错等问题,通过打造适宜的生态环境,推动课堂互动的创新与变革,可以为锻炼学生的英语语言创造良好的表演舞台,进而有效提升学生的综合素养。

同时,为引导不同层次的学生都可以循序渐进地参与到教学互动中,英语教师应做到统筹兼顾,借助合作学习,引领学生在相互帮助、互相交流的过程中实现取长补短、共同进步。这也有助于构建和谐融洽的师生关系、生生关系,保障课堂管理的顺利实施,从而促进课堂内各个生态要素的有效运转,激活师生的创造性思维。通常情况下,大学英语课堂并不是固定的。因而,当学生进入到新的教室内,英语教师可以通过关注即景,运用机智幽默的语言,增强学生沟通的意愿,以缓解学生对陌生环境的不适感。比如,英语教师可结合当时的课堂环境进行设问:“Would you prefer to study in this new classroom or in the old classroom before?”重视即景互动课堂的打造,可以为学生创造恰到好处的课堂生态,引导学生生成新知。但是,即景互动切忌生拉硬拽,英语教师应在主题框架内合理地运用教室内的环境。同时,在“以学生为中心”教学理念的引导下,英语教师可以根据学生的课堂状态,合理有序地引入情景表演模式、知识竞赛模式等,从而引领学生以辩论的形式,深入探讨具有实际内涵的话题。

### (三) 落实以人为本理念,构建新型课堂

生态语言学视域下,大学英语教学的本质为生态化的教育体系。对此,英语教师应以“以生为本”教育思想为导向,以整体性教学为思路,积极构建环境育人型教学模式,从而满足学生学习英语语言的多种需求。首先,在大学英语教学中,英语教师应保证教学的整体性、协调性,即有效统筹教学目标、教学内容与各个教学环节之间的整体性联系,进而围绕新旧融合、读写结合等教学原则,从整体上处理教学设计与教学实践的关系。另一方面,构建多元化的语言学教学情境。这有助于激活生态英语课堂内的各个因素,切实提升英语教学效果。而且,利用现代化教学设备构建多元化的教学情境,有助于针对性地解决学生课堂积极性过低的问题,点燃学生的学习热情。比如,英语教师在信息技术的支撑下,将可视化教学资源引入情境构建中,以便为学生打造具有英语语言特色的游戏情境、学习情境。同时,依托信息技术开辟第二课堂,以院系教师带头成立英语学习角、英语文化交流社团,可以有效拓宽学生的英语学习渠道,为学生营造良好的英语语言学习。

### (四) 推进课程思政建设,重塑课程生态

随着教育数字化的发展,在大数据技术、人工智能技术的支撑下,原本的课堂生态增添了新的生态因子,即信息圈层。这既是重塑教学生态的机遇,也对原本的教学生态提出了新的挑战。因而,如何在数字化时代下,重塑大学英语教学的课堂生态,是

现阶段英语教师亟须深入探索的时代课题。在此背景下,加强课程思政建设,对于发挥英语学科的育人价值、引领大学生的价值生成、培育大学生的品德素养,具体重要的现实意义。将课程思政理念融入重塑大学英语课堂生态的实践中,有助于从生态语言学视域下综合考量信息技术圈层对大学生产生的多元影响,平衡线上教学、线下教学的关系。

大学英语作为大学阶段的通识性课程,推进课程思政建设,有助于深化其教学改革。生态语言学视域下,大学英语课程思政建设可以通过构建混合式教学模式来落实,即综合考虑教师群体、学生群体、环境之间的影响与互动,进而从微观层面依托教学主体圈层、技术圈层、课堂环境圈层,构建开放的、动态的大学英语教学微生态群,以及从宏观层面构建包括学校与社会在内的大思政生态体系。以此将思政教育的隐形元素、显性元素融入英语课程的生态构建中,是全面落实“立德树人”根本教育任务的重要途径,有助于增强大学英语课程思政建设的灵活性。

首先,在课前自主学习阶段,大学英语可以借助信息技术的教学优势,依托线上平台为学生打造虚拟学习环境,以此充分调动各种动态资源,有效锻炼学生的自主学习能力。比如,围绕单元学习主题,英语教师有意识地在线上学习平台引入多模态资源,如微课、慕课等。同时,教师种群还应深入挖掘多模态教学资源的思政元素,通过布置趣味性的课前预习任务,引领学生自觉完整知识积累,进而为后续的课堂内化奠定基础。其次,在课堂内化阶段,以线下课堂教学为主构建微观课堂生态环境,以及发挥线上教学平台的辅助功能。在该阶段,英语教师可以先利用互动式学习、项目式学习,对学生的课前的自主预习进行评价。然后,再对课堂的语言文化知识、基本技能进行精细化讲解,重点帮助学生解决在预习中产生的疑难问题。利用线上教学平台的抢答、选人、弹幕等功能,实施精细化教学,可以增强学生的学习动机,将隐形的思政元素潜移默化地融入到教学环境中,从而完整价值引领的育人目标。最后,在课后评价与拓展阶段,英语教师可以思辨性反思任务,落实融合人机共评的多元化课程评价,以此推动大学英语课程思政建设的可持续发展。

### 三、结束语

综上所述,生态语言学为大学英语课堂的创新构建指明了新的方向。随着数字化时代的全面到来,以生态语言学为导向,构建开放包容、动态平衡的大学英语教学生态,有助于从根本上解决师生关系失衡的问题,引领教师、学生、教学环境实现良性互动,从而有效提升大学英语教学的综合水平,推动学生的多元发展。

### 参考文献:

- [1] 哈长辰, 黄国文. 生态语言学视角下英语专业学生生态素养水平现状研究 [J]. 解放军外国语学院学报, 2023, 46 (02): 94-101.
- [2] 刘沁心. 生态语言学背景下高校英语语言学教学优化措施分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (23): 39-41.
- [3] 徐丹丹. 生态语言学视域下地方院校大学英语教学现状与对策研究 [J]. 科技视界, 2022 (04): 70-73.
- [4] 李佳. 生态语言学背景下高校英语语言学教学的困境及对策论析 [J]. 科教导刊, 2022 (02): 115-117.
- [5] 吕姣荣. 生态语言学视角下综合英语混合式教学模式研究——以超星学习通平台为例 [J]. 大众文艺, 2021 (23): 211-214.