

# 职业院校构建服务全民终身学习教育体系的策略分析

刘桂香

(长春市双阳职业教育中心, 吉林 长春 130600)

**摘要:**我国职业教育在新时代背景下,呈现迅速发展的态势。目前,职业教育专业设置更加完善,教师队伍规模也在不断扩大,这些都为职业教育发展提供了助力。现代社会提倡树立“终身学习”的理念,更是提倡“活到老,学到老”,这些对于职业教育改革均会产生影响。作为培养专业人才的摇篮,职业院校应该和社会接轨,构建服务全民的终身学习教育体系。本文以职业院校为对象,首先分析了构建该教育体系的意义,随后指出了目前存在的问题,最后提出了具体的策略,以供参考。

**关键词:**职业院校;终身学习;教育体系;构建策略

随着经济全球化和信息技术发展的态势,我国产业链正在逐渐转向产业化、信息化和生态化转变。在此背景下,很多新职业或岗位涌现,传统学历或学位已经难以满足人们的职业发展。党的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,提到教育领域应该积极构建服务全面的终身学习教育体系,对于当前的职业教育、高等教育以及继续教育进行统筹协调,就此为现代职业教育指明方向。本文结合现代发展形势,对职业院校如何构建全面终身学习教育体系提出了策略,希望可以以为新世纪人才培养和终身教育提供助力。

## 一、职业教育服务全民终身学习体系构建的意义

### (一)有助于促进教育发展

职业教育是实现全体人民终生学习,推动教育均衡发展的重要途径。而教育的均衡发展则是当前最先进的一种教育发展理念,它反映了当前职业教育与经济发展之间的一种和谐状态。在这种和谐状态之下,职业教育为社会各界劳动者提供了包括学历教育与非学历教育,短期与长期教育,职前教育与职后教育等多种不同的教育方式,为地区的经济发展培养专业技术人才,向社会输送教学和研究成果,推动地区的经济发展,适应国家对人才的需求,为国家的经济和社会的快速发展提供强有力的支持。与此同时,社会和经济的和谐发展也给我们的职业教育的可持续和针对性发展提供了更多的方向指导,为我们的职业教育的发展提供了有利的环境。

### (二)有助于实现终身学习

近年来,我们国家的经济发展速度很快,各个行业都在进行革新,产业的分工也在逐渐细化。同时,产业企业等也对从业人员的专业素质提出了更高的要求。随着新的经济发展,职业院校也在进行教学方式的变革,从学科结构的调整,教材的具体内容的改进,课堂教学的设计等多个层面上贴近“素质教育”,由原来的“知识本位”转向“能力本位”。在此大环境下,实现全民终身学习体系建设,有利于提高专业人员的综合素质,提高我国国民的整体素质。

### (三)有助于推动职业教育发展

作为中国高等教育不可或缺的一环,职业院校承担着培训生产、建设、管理、服务社会应用型人才的重任。职业教育构建服务全民终身学习教育体系是将终生教育理念引入到专业教学的工作中,把原来的“知识导向”转化为“可持续发展的能力导向”。

## 二、职业教育服务全民终身学习体系的原则

### (一)科学性

科学性既是教育的理论基础,也是对教学进行探究的必要条件。在实践中,我们必须坚持科学、严密的态度与原则,更加精确地认识客观世界以及它们的发展变化,并最终建立起一种正确

的价值观念。在建设全民终身学习体系的过程中,要从顶层设计、课程设置、教学内容统筹规划、教师队伍培养和其他各环节都要坚持科学的原则。

### (二)针对性

针对性原则是针对具体的问题进行点对点的处理。当前,一些职业院校在为建立全民终身学习体系提供支持时,只是将中、高职院校之间的学历提升渠道进行了单纯的对接,未从当地行业的现实需要出发,而忽略了当地行业对人才的真实要求。它过于笼统、空泛,已经不能满足我国构建学习化社会的需求。建立面向地区经济发展、与当地工业相结合的全民终生教育体系,这个体系的建设要在高质量发展的大环境下,发挥出职业院校在高质量发展中的作用,帮助实现人人都能实现的可持续发展。同时,要保持有针对性的原则,推动建设学习化社会。

### (三)灵活性

当前,职业院校还面临着产业范围狭窄、体制不健全等问题。在许多有终生学习需要的社会人士和在职人士中,很难发现自己所需要的教育方式。与传统的学历教育比较,当前的职业院校还停留在以学历教学为主体、教学方式较为简单的阶段。在师资培训、课程软硬件配套设施以及教学内容的优化更新上还存在很多不足,教育方法陈旧落后,缺乏足够的弹性,使得许多在职劳动者无法进行半工半读或者碎片化的学习。

## 三、职业院校构建服务全民终身学习教育现状

伴随着知识经济时代的到来,人类对知识的渴求日益增强,终生学习是人类自身发展的一种重要方式。但是,目前的职业教育模式还不能很好地适应社会发展的需要。

### (一)中高职衔接不顺畅

部分职业院校并没有将其发展与当地行业的人才需要结合起来,仅仅在学历教育层面为中、高职院校提供了一条向上的途径,但是在教学内容与知识结构上却没有做到很好的结合。另外,中、高等职业教育在实施课程衔接时,没有从专业、教师等方面综合考量,造成了教育的不均衡,造成了学生的素质低下。将普通教育与专业教学相结合,是职业院校为实现“全民终身学习”而进行的一个重大发展趋势,同时也是丰富教学内容、改进教学方法的一种主要途径。但是,当前职业院校衔接工作还远远落后于学习型社会的构建,职业教育对社会的吸引力还有待提高。

### (二)职业教育覆盖范围窄

目前,职业教育还没有涵盖绝大多数的产业,体系还不健全,有些具有终生学习需要的人员很难选择合适的教育形式。相对于普通的学历教育而言,非学历教育的形式比较单一,在教师培养、教学内容建设等各方面都有待提高。有些人希望将零碎的时光用在工作上,或者通过业余工作来学习,但是,他们很难发现一种非常合适的教育方式,使得终身学习缺乏支持。

#### 四、职业院校构建服务全民终身学习教育体系的路径

##### (一) 提升实践能力, 注重人才培养

目前, 我国学校在人才培养过程中, 仍然存在着对岗位胜任能力培养的重视不够、工作经验不足等问题。传统的教育方式只重视知识的灌输, 而忽视了实际操作的过程, 这使得从校园走向社会的学生感到非常不适应。面对这种情况, 职业院校要更加重视实践教学的作用, 提高学生的实践运用能力, 增强自身的综合素质。职业院校具有实验性和应用性等鲜明的特征。职业学校要在学历层次上加大实践的力度, 运用多种途径和方法, 让更多的人参与到实践中去, 与实践相结合, 提升学生运用所学到的知识来解决实际问题的能力, 加强学生的自主创新意识和创新能力的培养。

##### (二) 优化课程体系, 做好准备工作

课堂教学是一种教学目标明确、组织性强的活动, 课堂教学活动是由课程教学预先设定的, 教学预设水平不仅影响着教学活动的过程, 而且还影响着教学活动现场和课堂上各个阶段的教学活动环节。根据新课程标准的根本理念, 结合现代化教育的要求, 在课程的设计上要注重学科建设的重点, 以“集中备课”“群体教研”等方式落实好课程的设置。除了在每日固定的时间和地点, 集中备课一次, 讨论阶段课程、任务内容, 对现有课程的教学方法和重点难点疑点进行研究以外, 还要不拘泥于形式、时间、地点, 在适当的时候开展教学研究活动。课程设置和备课的重点包括三个方面: 第一, 贯彻新课程标准的教学理念, 以达到教学目标, 将“基本知识能力、学习过程与方式、情感态度、价值”三维一体的教学要求, 在教学内容上进行统筹和设置; 第二, 为了建立新型的师生关系, 促进教育方式的转变, 使学生在课堂上进行独立、合作和探究的学习, 实现自主、积极和全面的发展, 并在课堂上做好充分的准备工作; 第三, 针对如何改变自己的教学方式, 将自己的长处、特色和创新发挥出来, 进而促进自己的专业发展, 进行全方位的反思。此外, 学校还积极推行校本教研活动, 推行互听课制度, 鼓励班主任每天至少听二节课, 在课堂结束后, 适时开展评价, 并与授课老师就听课感受进行交流。

##### (三) 加强监督管理, 保障整体进程

关于教育监控管理模式方面, 职业院校需要以动态方式进行监督管理, 方可展现出教育特点。这里需要注意的是绩效考核与教育监督管理不应混淆, 绩效考核是对过去活动的检验, 但是监督管理针对的是教育的整个过程。因此, 教育督导工作成为一项具有动态性的工作。在开展动态、过程性的教育考核、评估工作的过程中, 应该充分认识到, 监督是一种监测的方式, 而管理只是保障教学的方式, 教育工作始终是最根本的核心工作, 是任何方式、任何管理方式都无法改变的。现在的学生, 尤其是各学科的学生, 都有着各自的特点, 因此教师在教学过程中, 要考虑到学生的心理状态、兴趣爱好以及学习情况等, 合理安排与其生活相关的思政课, 以此激发学生的兴趣。

##### (四) 健全校企制度, 密切彼此联系

职业院校应注重学校与企业的合作, 帮助学校开设专业课程, 与企业共同制订培训计划, 为教师提供参与培训的机会, 协助老师进行全方位的工作培训。学校成立校企合作的协作机构, 由学校领导牵头, 相关部门负责统筹, 负责学校与企业之间的关系。另外, 该机构建立后, 可以派专门人员到人才市场进行调研, 了解当前市场对人才的需求, 由此为人才培养体系与课程培训提供借鉴。

##### (五) 加强师资建设, 培养优秀教师

每一门专业课的设置过程中, 都要注重教师和学生价值取向

的培养, 培养优良的课堂风气, 从而为专业发展打下坚实基础。具体来说, 可从下列几点入手: 第一, 建立实训基地, 为学生提供优渥实践条件; 第二, 完善实训基地的硬件设施, 构建适宜的环境。通过仿真实验, 让学生在实践过程中了解工艺流程, 缩短工程周期。明确和改进教师的操作流程, 重视培训与指导学生的标准化操作。针对不同的岗位, 学校可以酌情创建实训基地, 并对教师工作流程进行规范; 第三, 在加强校企合作, 增强学校对教师生涯发展的认知。产学研结合是一种新兴的教学方式, 以促进教师专业发展为目标, 这为教师的职业发展提供了途径。教师要积极参与到产学研活动中, 致力于发展自己的专业技能。

##### (六) 完善评价方式, 给予客观评价

我国现行的教学评价制度仍有很多不足之处, 总体而言主要表现为: 考核指标不合理、考核方式单一。对于学生来说, 对于他们的考核更多都倾注在了最后一次考试中, 期末成绩就是对其进行评价的重要依据。为改变这种方式, 笔者认为可以采用分层评价的方式, 这主要是源于我们不应该用一根尺子去衡量人或物, 同时也不应该用同样的条件去衡量每个学生。教师需要发挥评价的引导与启发功能, 教师结合学生的特点, 采取不同的评价方式, 设定不同的评价目标, 针对学习优秀的学生可采取竞争性评价, 促使他们能够始终保持严苛标准, 使其不断突破自己; 对于学习一般的学生可以采用激励性评价, 教师要及时发现他们的不足, 及时指出, 使其能够奋发向上; 对于学习中下的学生, 教师则要挖掘他们身上的亮点, 对他们学习和成长的每一次进步都应该给予表扬, 就此激发他们的学习兴趣, 使其树立自信心。要做到这一点, 就必须有科学的办法和管理手段, 对学生进行评价。

##### (七) 增强引导作用, 发挥教育职能

中国目前的教育改革和发展, 以大力推动中等教育事业的发展为主线, 致力于为全国人民提供最好的教育。近几年, 国家已经将中等职业教育建设提升至新的高度, 而且致力于将其推向首位。作为一种公共事业, 政府通过立法、政策等“有形的手”对其加以管制。在这一过程中, 公民对教育的热情和日益增强, 这也使得教育更加符合人们的需求。

#### 五、结束语

综上所述, 我国经济社会现在处于高质量发展中, 应社会发展的要求, 很多企业也对岗位也提出了新的要求, 这就需要学生也要具备相应的能力。为了更好地应对社会发展, 无论是受教育阶段的学生, 还是进入社会的人群, 都应该树立终身教育理念, 方可满足社会发展。本文在分析了职业院校构建终身学习教育体系的意义、原则、现状后, 最后提出了具体的策略, 即提升实践能力, 注重人才培养; 优化课程体系, 做好准备工作; 健全校企制度, 密切彼此联系等, 希望借此能够助力职业院校的终身学习教育体系构建。

##### 参考文献:

- [1] 洪月明, 胡炜骏. 终身学习视野下现代职业教育与培训体系构建的主线、问题与出路[J]. 教育与职业, 2020(11): 36-43.
- [2] 庞雅然. 构建职业教育服务全民终身学习教育体系的路径思考[J]. 高等理科教育, 2020(4): 20-22.
- [3] 崔新有, 韩氏, 别敦荣, 张伟远, 王海东. 我国学分银行建设的问题审视和未来进路[J]. 终身教育研究, 2022, 33(4): 9-23.
- [4] 祁占勇, 王书琴, 何佑石. 多源流理论视域下新职业教育法的修订过程研究[J]. 教育与职业, 2022(15): 10-17.

本文系: 课题编号: 2023ZCY083, 课题名称《区域职业教育学校服务全民终身学习的路径研究》