

课程思政背景下地方本科院校《军事理论》教学改革思路探索

阮杰 罗晶波

(贵州工程应用技术学院, 贵州 毕节 551700)

摘要: 为了适应全面国防教育发展和强军思想的要求, 教育部和中央军委国防动员部于 2019 年修订实施新军事课大纲并纳入普通高等学校人才培养体系中。我们既要注意到地方本科院校军事理论课程教学改革彰显了立德树人和强军人才培养双重价值; 也要关注到军事理论课程思政教育元素“残缺化”、教师队伍“边缘化”和教学组织“松散化”等诸多新瓶颈; 精准课程目标中催生完善的教学组织框架、增强师资水平中创新适契的教学模块样态和优化育人建构体系中找寻失落的思政育人水准成为地方本科院校军事理论课程改革的新思路; 将深耕军事理论课程思政元素的融入度、铸牢军事理论课程思政元素的结合度和锚定军事理论课程思政元素的目标度作为地方本科院校军事理论课程改革的新视角。为此, 我们应坚定走好军事理论课程“金课”新课堂育人模块、新实践育人模块、新社团育人模块、新平台育人模块和新阵地育人模块之路, 探索建立课程思政背景下地方本科院校军事理论教学改革的新路径、新模式。

关键词: 课程思政; 地方本科院校; 军事理论; 教学改革

十九大报告指出, 要实现中华民族伟大复兴中国梦, 必须全面推进军事理论现代化, 不断以党的强军目标引领, 用科技赋能为强军实践提供强有力的理论支持, 为全面实施国防教育赋予了新的使命。地方本科院校将军事理论课程作为必修课, 是对青年大学生实施全面国防教育的关键所在和重要平台, 课程思政的实施相对省属及其以上本科院校而言, 无论是课程思政的方式方法, 还是课程思政的科研成果和师资力量以及课程思政的实效性等多方位都存在较大的差距。地方本科院校基于青年大学生逻辑框架上, 其军事理论课程中如何全面实施国防教育, 如何构建协同育人体系, 如何通过课程思政的路径构架, 形成独具特色和标杆典范的军事理论课程思政新范式, 持续发挥军事理论课程的协同育人效应, 已经成为了地方本科院校军事理论教学改革的总方位。

一、课程思政背景下地方本科院校军事理论课程教学改革的新价值

(一) 落实立德树人根本任务

2019 年, 教育部和中央军委正式将军事理论课程纳入到普通高等学校人才培养体系中来, 初步形成了国际战略形势、国家安全、中国周边安全、中国海洋国土与海洋权益、中国军事思想、信息化战争、军事高技术等二十个教学模块。这些模块中处处都蕴含着独具特色的思政教育元素, 极具特色的课程体系和教育实践, 但这些思政教育元素还有待进一步挖掘和赋能, 课程思政背景下, 必然要落实在“立德树人”这一根本任务上, 这是军事理论课程改革的主要目标, 更是军事理论课程质量提升路径优化原则的根本遵循。

(二) 彰显强军人才培养价值

对这群青年大学生国防教育的质量将对我国军队现代化目标的实现和国家安全产生深远的影响, 地方本科院校青年大学生爱国情怀感、担当使命感、安全意识感和国防教育感都还存在不少差距甚至意识淡薄, 军事理论课程的开设正担当起了当代课程思政的光荣历史使命, 在地方本科院校青年大学生中起到了关键平台作用, 强化了对这些青年大学生的爱国情怀感, 历练了他们的担当使命感和安全意识感, 彰显强军人才培养的价值所在。军事理论课程思政背景下, 推进地方本科院校军事理论课程教学改革,

构建协同育人新体系, 不断拓宽强军人才培养新渠道。

二、课程思政背景下地方本科院校军事理论课程教学改革推进中的新瓶颈

(一) 军事理论课程思政教育元素“残缺化”、其教育功能发挥不够

主要体现在: 第一, 在课程思政理念上未能达成一致目标。虽然不少地方本科院校表面上是十分重视军事理论课程的教学, 在形式上也很重视军事理论课程, 但在观念理念上仍然停留在将军事理论课程边缘化的课程体系下, 不像思政课程那样能统筹安排集体备课、集体讨论, 没有及时形成交流和对课程建设进行思考, 导致出现成果不多、推进力度不够, 办法不多甚至仍然是传统的教学手段和办法, 在课程思政理念上未能形成全新的现代化教学目标。第二, 课程思政教学手段和教学办法未能实现现代化。地方本科院校在实施军事理论教学中, 对于课程思政未能实现全新的通盘思考, 课程思政体系难以形成科学体系, 教学体系和教学方法陈旧, 教学手段和教学方法上未能实现现代化, 难以调动广大青年大学生对军事理论学习的期望和积极性。第三, 课程思政元素体系功能发挥不健全。地方本科院校在进行军事理论课程教学中往往存在课程思政目标定位不准确, 课程思政元素难以有效契合到军事理论课程教学中去, 导致课程思政元素“残缺”, 不能形成一整套完整的军事理论课程思政体系和评价标准, 不能有效调动军事理论教师对思政课程深入研究的积极性, 导致教学效果和人才培养质量提升成为一句空话。

(二) 军事理论课程思政教师队伍“边缘化”、其教学水平难以提升

主要表现在: 第一, 军事理论教师队伍不强, 结构上呈现专职化数量少, 兼职化数量多, 基本上都是行政人员或者辅导员等兼任, 这些人员本身专业化程度不高, 并不能完全把握军事理论教学实施上的要求, 尤其是对政策的把握和教育教学素养都是十分不足的, 这些人员更不能从教学科研的深度去挖掘更好的教育教学方法。第二, 军事理论的教育教学任务不仅仅体现在能有基本的教育教学技能, 更重要的是其课程思政教育功能发挥, 然而军事理论教师队伍专业化水平不高、理论功底不扎实等都在制约

军事理论思政课程的推进进度和方法。第三,军事理论课程思政教师科研能力不强的制约因素,又恰恰体现在这支队伍的“边缘化”问题,团队意识不强和疲于应付基本的教学工作无心科研,必然带来教研体系不全,思政育人效果不佳,更谈不上课程思政建设等凸显问题的解决。

(三)军事理论课程思政教学组织“松散化”,其保障措施参差不齐

主要表现在:第一、军事理论教学监督体系不完善,组织管理机制“松散化”,教育教学保障经费短缺,教育教学设施落后,实践课程难以保障实施,甚至实践性较强的军事训练仍然是老传统,难以维持基本教学创新和吸引力。第二、数智化信息化的军事理论教学方法落后。第三、地方本科院校在实施军事理论教学时,往往只是关注是否开足开满军事理论课程而忽略了思政效果的总体评价,不能保障课程思政的教育教学效果,没有一套完整的课程思政评价体系,保障措施参差不齐,使得课程思政建设难以有效推进。

三、课程思政背景下地方本科院校军事理论课程教学改革的新思路

(一)精准课程目标,催生完善的教学组织框架

首先,地方本科院校应遵循军事理论课程开足开满为前提条件,不断完善课程评价目标和课程评价体系,注重军事理论教学质量稳步攀升,实现教学质量稳中有升。其次,地方本科院校在军事理论课程施教过程中应立足国家总体安全观和国防观,将思政元素恰当地有机地植入,从课程体验中潜移默化地培植学生国防安全意识,不断融入社会主义核心价值观,将教、训和学巧妙融合,实现军事理论课程思政的教学目标精准化。最后,地方本科院校应更加注重军事理论课程教学组织框架的搭建,尤其是要充分借助地方红色资源、师资资源和特色资源等,合理有效灵活地配置教学组织机构,保持相对的独立性、完整性和权威性,充分发挥军事理论教学组织框架的整体功能。

(二)增强师资水平,创新适契的教学模块样态

首先,配足配强师资力量。地方本科院校要想将军事理论课程实施好,重点要落在师资结构和水平上,要根据本校的实际情况,整合学校武装部人员、各二级学院和党委组织部宣传部等职能部门的思政骨干力量,也可以联合地方院校和人民武装部队进行整合优势师资资源,也可以考虑当地的军事类院校等社会组织资源,充分挖掘各级社会组织资源,形成自身最强的师资力量。其次,提升增强师资水平。地方本科院校应在建立一支稳定的师资队伍前提下,不断推进师资的专业化职业化的培养工程,通过交流学习、培训培养、提升学历、学术研讨和“金课”打造等多维度实现提升增强师资水平总体目标。最后,地方本科院校应不断创新教学模块样态,寻求适契的教学模块样态是重点,要将课程目标、案例设计、教学互动、成果分享等多维度来创新教学模块样态,运用时事热点和重大历史事件等典型案例植入思政元素,使得教学模块的思政育人功能“活”起来,起到思政育人的真正效应。

(三)优化育人建构体系,打造严的思政育人标准

首先,军事理论课程应更加重视多维的育人体系格局建设。地方本科院校在军事理论课程思政建设中,要着眼全局立体式的育人模式,推动完善的教学组织、适契的教学模块、精准的教学目标、完善的教学案例、典型的教学元素、有效的教学评价等多

维样态充分融合,打造一条爱党爱国爱家的思政育人新路径主线条,积极找寻课堂内外、校园内外、平台上下和理论实践等新的思政育人模式,建构课堂、校园、平台和网络多渠道的教学育人新路径,在培育多维度育人建构体系中找寻失落的思政育人水准。其次,军事理论课程应更加注重资源挖掘式的地方平台体系建设。地方本科院校应充分整合地方军事题材的优质育人资源,要运用好各级各类地方平台,尤其是在一些欠发达地区,资金和资源不足的情况下,平台的建设和运用尤其关键,用有限的资金投入优化军事理论课程育人建构体系,实现资源共享和资源互通,让体系覆盖面得以拓宽扩大,锚定思政教育的育人正确方向,在优化组合育人建构体系中打造严的思政育人标准。

四、课程思政背景下地方本科院校军事理论课程教学改革的新视角

(一)深耕军事理论课程思政元素的融入度,培育青年大学生做坚定的爱国者

2019年,国家教育部和中央军委国防动员部就军事理论课程的教学大纲就作出了明确的规定,随即教育部又在大中小学的国家安全教育指导纲要中又做了进一步明确,要求军事理论课程建设应将国防教育和中华民族伟大复兴深度融合,特别要深耕地方本科院校军事理论课程思政元素,让广大青年大学生思想上要紧紧地和国家民族的前途命运深度融合,要深入理解中华民族伟大复兴和国防安全的紧密关系,引领和培育青年大学生树立国家安全观,地方本科院校要积极用当代人物讲好当代故事、时政案例、热点分析、国防安全、红色之旅等新的教学模块中典型思政教学元素,讲深讲透新时代中国特色社会主义制度的优势,在学中做、做中学,深刻体悟到军事理论课程在青年大学生国防教育中的重要性,培育青年大学生做坚定的爱国者。

(二)铸牢军事理论课程思政元素的结合度,培育青年大学生做民族复兴伟业的继任者

地方本科院校在实施军事理论课程教学时往往受到诸多要素制约,尤其是在军事思想等大学生理解难度较大的重点模块讲解时,不善于结合地方本科院校的培养目标定位进行教学,无法将军事理论课程思政元素和培养目标进行结合,出现教学目标和培养目标呈现离散程度放大甚至背离的情况。对此,我们广大的军事理论课程教学者,首先要明确地方本科院校的培养目标是什么,知道了是什么,那就要寻找做什么的问题,从军事思想开始,要帮助青年大学生树立科学的国防观和方法论;从暗流涌动的国际局势中,帮助青年大学生看清变幻莫测的国际局势树立忧患意识;从日新月异的科技革命中,帮助青年大学生认识现代化战争竞争的核心问题树立科技创新意识;从信息化专业的革新中,帮助青年大学生认识信息化战争的关键地位树立信息化战争的决定意识。以上教学模式的选择,要求我们在每一个章节和环节都要注重军事理论课程思政元素的结合度,只有将军事理论思政元素和地方本科院校应用型培育目标的深度结合,铸牢军事理论课程思政元素的结合度,才能真正将爱国之情、强国之志和报国之心融入到中华民族伟大复兴的中国梦之中,才会真正激发广大青年大学生做复兴的继任者。

(三)锚定军事理论课程思政元素的目标度,培育青年大学生做时代的追梦者

军事理论课程思政元素离不开对红色资源的挖掘和锚定,军

事理论课程教师要善于将这些革命历史人物、革命历史事件讲透讲“活”，从赣南兴国的“老镜子”中透出对革命理想的坚定信念，从赣南瑞金的“七子参军”中折射出对革命军队的坚定支持，从“十送红军”中锚定对革命理想的坚信，讲述长征故事，奏响时代凯歌，让课堂变剧本，让课堂变诗会，让课堂变歌会、让课堂变舞台，让理论变实践，使得青年大学生能切身体会，深刻体悟当今的和平环境来之不易应倍加珍惜，让一个个军事理论课程思政元素唤起广大青年大学生的爱国之心，让军事理论课程中的思政元素和青年大学生正确的价值观实现无缝对接，充分发挥军事理论课程思政全方位育人的功效，在军事理论课程思政元素的目标实现中让广大青年大学生勇做时代的追梦者。

五、课程思政背景下地方本科院校军事理论课程教学改革的新路径

（一）走军事理论课程“金课”新课堂育人模块之路

军事理论是一门实践性很强的课程，在打造军事理论“金课”背景下，传统的课堂育人方式已经不能适应新课堂育人模块的要求，对于新课堂育人模块不仅承担了传统课堂育人任务，更重要的是对原课堂教学方式方法创新以期待课堂教学质量提升生命的延续。首先，地方本科院校应更加重视利用当地思政元素资源进行课程精心设计组织。军事理论课程是一门实践性强的思政课程，军事理论课程教师必须运用上十八般武艺，情境式、研讨式、演绎式和互动式这些基本的教育教学方法应该灵活运用，融合学校特色和学生自己的专业，地方本科院校应更加接地气与当地经济社会发展情况相融合，将本枯燥乏味的军事理论课程讲透讲活，形成地方特色的军事理论活跃课堂育人模块。其次，彰显地方本科院校特色的课堂教学新模式。地方本科院校专业的设置往往是顺应了地方经济社会发展的需要，充分考虑学生的专业特点，在完成军事理论基本教学模块的情况下，不断启发学生，引导学生，以学生为主体，学思结合，有针对性加强学生专业相关度强的教学内容重点引导学习，积极培养学生的国防安全意识。

（二）走军事理论课程“金课”新实践育人模块之路

首先，深入地方本科院校所在地的红色资源教育基地教学。充分利用好地方红色资源的现场教学，例如历史革命博物馆、纪念馆等实地观摩，情境式完成军事体验，提升报国之志。其次，开展当地红色资源军事体验和军事拓展教学。积极联合当代军校、武装部、驻地部队和红色资源基地等多重红色组织，让学生积极体验，感受军营生活，增强投笔从戎之心。最后，在军事训练中树牢军事理论思想。军事理论课程知识不仅仅是老师的讲授，学生的接受，还应与军事训练相结合，从军训期间开始，从最细小的事情例如叠被子、唱军歌、站军姿等军事实操开始，从培养学生们的精神面貌开始，将中华民族传统文化精神融入到学生们心中，培育学生们的中华儿女优秀的精神品质和军事素养，让现场教学与体验教学充分融合，走好军事理论课程“金课”新实践育人模块之路。

（三）走军事理论课程“金课”新社团育人模块之路

首先，调动学生参与的积极性，在军事理论“金课”的牵引下，凝练军事爱好社团精品活动。利用一些重要的节庆日，例如七一建党日，八一建军节、国家安全日和国防教育日等开展系列军事爱好社团活动，不断浓烈学生对军事的兴趣，发挥军事理论思政元素的教育功能。其次，调动学生参与的积极性，在军事理论“金

课”的牵引下，推进学生的体验活动。军事理论教师应结合地方本科院校学生的特点和特殊的爱国情怀，利用周围退役现役军人的军营切实体会，给学生分享其军营生涯和收获，教育和激发学生的爱国情怀和报国之志。最后，调动学生参与的积极性，在军事理论“金课”的牵引下，开展学生的军事知识知多少活动。军事理论教师应全面参与和介入到军事爱好社团中，每个教师都应该积极做好军事爱好社团指导老师，通过举办军事理论知识竞赛、军事理论成果展示等多维渠道培育学生的爱国爱家情怀，将青年大学生的军事知识正能量植入到广大青年大学生的爱国主义情感中去，走好军事理论课程“金课”新社团育人模块之路。

（四）走军事理论课程“金课”新平台育人模块之路

在新媒体时代，信息技术的运用改变着我们传统的教学模式，一些知识的活动从教室无形中走入了虚拟世界，这个虚拟世界既真实又充满想象力。首先，我们可以利用大众化的微信公众号来推送军事理论知识，让学生学习处于无处不在、无时不在的状态。其次，运用超星学习通、学习强国、钉钉、腾讯会议、慕课、学堂在线等教学手段和教学测试，利用优质的网络资源库进行教学资源整合，充分发挥平台的共享功能，将学生学习和教师教学方式实现多元化多维化，走好军事理论课程“金课”新平台育人模块之路。

（五）走军事理论课程“金课”新阵地育人模块之路

地方本科院校军事理论课程的实施离不开阵地建设，首先，构建党建+新阵地育人模块。依托学生宿舍区党建工作开展的日常党建活动，揭开军事理论知识的宣讲和军事化寝室塑造的序幕。其次，构建军体+新阵地育人模块。利用退役大学生和现役部队的引领作用，实施半军事化管理或全军事化管理模式，培育广大青年大学生的军人作风。最后，构建国防+新阵地育人模块。不断拓展学生宿舍区的活动空间和阵地，在宿区创建党员活动室、国防教育体验室、朋辈军旅辅导员感受站、军旅文化微站等多维国防教育活动新阵地、新载体和新模式，走好军事理论课程“金课”新阵地育人模块之路。

参考文献：

- [1] 顾俊朴;陈丽娟;冉卫东.高校军事理论课教学改革热点探究[J].中国军转民,2023(14):53-54
- [2] 王春智;范昱煜.“五育”并举视域下高校军事理论课改革路径探析[J].大学,2023(20):189-192
- [3] 张赞;闫鸿滨;赵云飞.改革开放以来高校军事理论课程教学大纲的文本分析[J].高教论坛,2023(06):42-46
- [4] 邓海漫;邵建勋.“三全育人”视角下高校军事理论课“课程思政”体系建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):113-115
- [5] 陈亚.高职院校军事理论课教学问题研究及管理机制探新[J].新课程研究,2023(15):45-47
- [6] 林诗雨.“五育融合”视角下高职院校军事理论课程思政实现路径探究[J].延边教育学院学报,2023,37(02):53-56

作者简介：阮杰（1986—）男，贵州毕节人，贵州工程应用技术学院，思政课助教，研究方向军事理论、军事技能训练；罗晶波（1989—），男，云南元谋人，贵州工程应用技术学院，思政课讲师，研究方向：西南少数民族历史文化、军事理论。