

高职《中药鉴定技术》课程思政一体化建设探索

吴萍洲

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 文章从《中药鉴定技术》课程产教融合背景出发, 共同探讨如何将教学内容融入思政教育的育人研究与实践。针对“德正技精”的教学目标, 探讨多层次的“课堂—思政—实践”一体化建设, 挖掘思政元素与教学内容相契合, 提高教育的实践性和应用性, 培养学生的社会责任感、科学精神和创新意识, 结合历史教育、法治教育、健康教育和伦理教育, 全面提高学生的综合素质, 赋能新质生产力的发展。

关键词: 中药鉴定技术; 课程思政; 教学实践; 新质生产力

党的十八大以来, 总书记围绕思政课建设作出一系列重要论述, 为各类高职院校办好思政课提供了根本遵循。高职思政教育的实效性发挥事关新型拔尖创新人才培养的质量, 事关新型劳动者思想意识形态的安全, 事关新质生产力发展的效率。当前, 我国高职教育中关于《中药鉴定技术》这门中药学专业的核心课程, 存在思政因素与专业知识结合不够的现象, 造成了学生职业使命感和价值观薄弱、理想信念不够坚定、情绪处理不当、职业目标不明、慢就业或不就业等问题。

为响应国家对于技术技能人才培养的战略需求, 纾解教育与产业之间的结构性矛盾, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 教学团队展开了多层次的“课堂—思政—实践”一体化建设思政工作, 研讨思想政治教育规律, 以研促育, 从而帮助学生全面发展的同时, 也能促进提升青年教师的育人理论水平。

一、课程思政与新质生产力的关系

产教融合背景下, 高职的课程思政应如何更好提升育人实效? 助推新质生产力的发展? 培育和发展新质生产力, 已成为当前和未来我国经济社会发展的重要主题。课程思政, 是中国高等教育中的重要组成部分, 我们要实现的教学目标是通过传授社会主义核心价值观, 帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 多维度的适应社会发展, 使他们成为“德正技精”的社会主义建设者和接班人。而新质生产力则是指随着科技进步和社会发展, 形成的新的生产方式和生产关系, 如数字化、智能化、网络化等。课程思政强调培养学生的创新意识和社会责任感, 这与新质生产力发展的需求相契合。新质生产力需要创新型人才来推动技术进步和产业升级。

新质生产力的发展带来了生产方式和生活方式的变革, 课程思政需要帮助学生适应这些变化, 培养他们面对新技术、新业态的适应能力和学习能力。在新质生产力的背景下, 课程思政要引导学生形成正确的价值观, 如尊重知识产权、保护环境、促进社会公平等, 这些价值观对于新质生产力的健康发展至关重要。面对新质生产力的发展可能带来社会结构和利益格局的变化, 课程思政要教育学生正确看待这些变化, 促进社会和谐稳定。新质生产力的发展对道德教育提出了新的要求, 课程思政要强化学生的道德教育, 如网络道德、数据伦理等。新质生产力的发展需要具备综合素质的人才, 课程思政要提升学生的综合素质, 包括专业技能、创新能力、团队协作能力等。课程思政要与国家发展战略相结合, 培养能够服务国家战略、推动经济社会发展的人才。未来, 新质生产力的发展会带来更多新的挑战, 如就业结构变化、技能更新等, 课程思政要帮助学生认识和应对这些挑战。

教学团队基于课程思政与新质生产力之间相互促进、相互影

响的关系, 在课程内容的整合、教学方法的创新、课程资源的开发、评价体系的建立、课程文化的塑造、实践教学的强化以及教学团队的建设等方面, 探讨多层次的“课堂—思政—实践”一体化建设, 保证了教学过程的完整性, 真正做到学思践悟中锻炼出过硬本领, 实现内涵式发展的现实要求。

二、中药鉴定技术“课堂—思政—实践”的探索

(一) 课程设计融入历史教育, 厚植家国情怀

总书记对中医药工作者提出“传承精华, 守正创新”的指示。中药是中华民族瑰宝, 是中华民族传统文化的重要组成部分, 为培养学生的民族自豪感和文化自信, 可将中药鉴定技术融入历史教育。教学团队为实现此目标, 探索实践了多种教学活动: (1) 通过时间线教学, 介绍中药发展的历史, 让学生了解中医药的发展脉络, 认识到中医药在不同历史时期对人类健康的贡献。(2) 通过故事讲述, 如叶类中药, 华佗利用紫苏治疗螃蟹寒毒的故事; 动物类药材, 李时珍不顾危险亲自观蛇的故事; 全草类中药, 屠呦呦发现青蒿素的故事; 根及根茎类, 张仲景的《伤寒论》, 关于治疗外感太阳表证的用药故事, 让学生了解他们的生平和对中药学的贡献, 鼓励学生学习他们追根究底、求实创新的科学精神、劳动精神, 使学生由衷的热爱中医药文化。(3) 探索性学习, 让学生走出教室, 组织学生参观中医药博物馆、药材市场或药材种植基地, 到“校企合作基地”进行实地考察, 直观了解中药的历史和现状。(4) 技术集成学习, 利用计算机、互联网设计主题与原本课程单元相连接, 通过图片、视频、动画等多媒体资料了解古代中药鉴定的方法和标准。(5) 案例教学, 结合临床真伪用药的案例, 引导学生分析问题、讨论解决方案, 培养学生的批判思维和实践能力。(6) 利用角色扮演、模拟实训等互动式教学方法, 设置分组任务, 讨论中药鉴定技术在现代医学中的应用和发展, 以及如何继承和发扬, 提高学生参与度和学习兴趣。通过上述教学手段, 有助于培养学生对中医药文化的兴趣和尊重。

(二) 整合校内外资源, 培养“工匠精神”

瞄准岗位需求, 以技能培训为核心“精益求精”, 对接职业标准, 防止教学和实践环境与行业需求脱节, 校企共同开发教材, 如“职业技能”“创新设计”“质量管理”等, 充分体现专业课程设置与产业需求、授课内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度融合。教师团队要探索分工协作, 建立“案例+教学+实践+思政”的模块化教学组织方式, 增加实习、实训、项目研究等, 如延续“理实一体化”教学和“创新点子”项目研究, 鼓励学生参加“省技能大赛”和相关的“行业竞赛”, 让学生在实操中学习和应用中药鉴定知识, 激发学生的竞争意识和创新精神。鼓励学生参与社会实践, 让学生在真实的工作环境中学习和体验工匠精神,

培养他们的社会责任感和团队合作能力。教学内容上可设计邀请行业专家或利用校友资源参与教学,分享他们的职业经历和工匠精神实践,为学生提供不同视角下的行业见解和最新动态。课程建立反馈机制,定期收集学生、教师和行业专家的反馈,不断调整教学内容和教学方法。通过整合校内外资源,可以为学生提供一个全方位的学习和成长环境,支持学生持续学习和自我提升,确保教学与行业发展同步。

(三) 完善教学评价方法

教学评价方法旨在评估学生的学习成果和教学成果,而课程思政强调专业教学中融入思想政治教育,两者都致力于实现“立德树人”的目标。传统的教学评价可能更关注于学生的专业知识的掌握和应用,融入思政教育后,评价内容会扩展到学生的思想道德素质、价值观念、职业道德等方面,形成更全面、公正、有效的教学评价体系,促进学生全面发展和教师教学能力的提升。

“课堂—思政—实践”一体化建设需适应产教融合的特点,强调学生整体发展的增值性和综合性,教学团队围绕以下评价方法,更好实现了课程思政的目的。(1)多元化评价体系:结合定量评价和定性评价,使用不同的评价工具和方法,如考试、作业、观察记录、自我评价、同伴评价、社会实践评价等。课程考核从原来的期末统考改为过程考核,将教师自评、专家评教与学生评教相结合,帮助教师了解学生在思想政治教育方面的需求和进步,从而调整教学策略,提高教学效果。(2)形成性评价:在教学过程中进行持续的形成性评价,及时给予学生反馈,包括课堂回答、在线学习进度以及作业批改等情况,建立积极的师生关系,通过评价,教师可以引导学生反思自己的学习过程和价值观,促进学生的自我提升。(3)自评与互评:采取翻转课堂、小组任务等形式,让学生主动进行探索性学习,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的批判性思维和自我反思能力。

(四) 开发、融通多类思政元素

塑造积极向上的课程文化。中药鉴定需要依据国家标准和法规进行,法治教育有助于提高鉴定人员对中药质量控制重要性的认识。通过法治教育,讲解中药鉴定相关的法律法规,及时将临床常见的伪劣药材引入教学,让学生建立“依法鉴定”的职业规范,使教学内容更符合临床实际。健康教育可以提高公众对中药的认识,包括中药来源、作用、副作用以及正确的使用方法,通过健康教育,讨论中医药在维护人民健康、促进社会和谐中的重要作用,培养学生的社会责任感,更好地保障公众的用药安全,提升中医药服务能力,促进中医药文化的传承和发展。伦理教育强调对患者和消费者的负责态度,为中药鉴定技术课程提供了道德指导和法律框架。通过伦理教育,强调患者的用药安全和社会责任,让学生建立“诚实守信”的职业道德,确保了中药鉴定工作的专业性和责任感,促使他们在鉴定工作中考虑社会利益,保护消费者健康。将课程思政和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入教学,充分开发、融通多类思政元素,解决或缓解学生职业使命感和价值观薄弱、理想信念不坚定、职业目标不明、慢就业或不就业等问题,促进中医药行业的健康发展。

(五) 产教融合,发挥互动与协同优势

强化实践教学是提高学生实际操作能力、理论知识应用能力的重要途径。在全国开展课程思政建设的背景下,如何实现专业知识的有效迁移,实现知识传授和价值引领的有机统一,成为每位专任教师急需解决的教育问题。产教融合,可有效发挥互动与协同优势。通过向学生展示清晰的学习目标、投资建设设备完善

的实验室和实训中心、鼓励学生积极参与课堂讨论,以问题为导向,激发学生学习兴趣,使其产生学习效应,实现“让学习发生”。“校企合作”的互动协同优势,不仅能够提高学生的就业竞争力,更能够提升教育质量,培养他们的人文素质和社会责任感,为构建和谐社会做出贡献。

(六) 提高教师综合素质

为使思政教育与专业课程之间形成内在契合关系,促进课程思政教学实现最佳育人效能,需要提高教师综合素质。教师的专业发展直接影响学生的专业技能。教师对中医药文化的理解和传承能力,有助于学生认识中药鉴定的文化价值和意义;教师对质量控制的理解,可以确保学生在中药鉴定过程中遵循严格的标准和流程;教师的科研能力,有助于推动中药鉴定领域的研究和发展,同时也能激发学生的科研兴趣。具备创新意识的教师能够引入新的教学方法和技术,使中药鉴定教学更加现代化和高效。教师要坚定正确的政治立场,提高政治敏感性,加强师德建设,积极参与教研活动,定期对自己的教学实践进行反思,关注学生思想动态,保持终身学习的态度,充分领会教材内涵与社会主义核心价值观相结合,合理设计专业课程教学中思政教育的教学体量安排,并在教学实践中不断探究、磨炼和总结,结合“传统+现代”鉴别技术,培养学生的创新精神和实践能力。

三、讨论

高职《中药鉴定技术》课程的思政一体化建设是一个综合性的工程,涉及到课程内容的整合、教学方法的创新、评价体系的建立等多个方面。学生掌握精湛技艺的同时,培养学生的匠人精神和对中药用药安全、生态保护等问题的意识显得尤为重要。

本课题的研究内容响应总书记对中医药工作者提出“传承精华,守正创新”的指示,可以为高职院校提供一定的实践经验。依托中药鉴定技术弘扬和传承中医药文化,培养学生社会责任感、科学精神和创新意识,结合历史教育、法治教育、健康教育和伦理教育,实现“启智润心,知行合一”。此次探索,期望能够推动我国高职教育教学的发展,为中药学专业相关课程开展思政研究提供参考。

参考文献:

- [1] 万馨,聂泰勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展:内在逻辑、现实之需与纾解之策[J].当代教育论坛:2024.
- [2] 李超民,周雯.新质生产力在高中思政课中的教学呈现与教学策略研究[J].天津师范大学学报(基础教育版):2024.
- [3] 刘畅,王宏瑞,张成中,等.5E教学模式在中药鉴定学课程教学中的应用——以叶类中药为例[J].中医药管理杂志,2022,30(20):33-35.
- [4] 陈毓,陈巍,梁勇,等.融入思政元素的中药鉴定技术课程教学设计与实施[J].卫生职业教育,2021,39(20):69-70.
- [5] 陆廷祥,曹芳,邓莹,等.劳动教育融入高职中药鉴定学课程教学策略初探[J].卫生职业教育,2024,42(11):46-48.
- [6] 刘起华,文谨,陈弘东,等.从《伤寒论》煎煮法探讨经方剂量的合理使用[J].中医杂志,2016,57(13):1081-1085.
- [7] 苏辉.基于集成学习的中药材道地性判别研究[D].浙江工商大学,2023.

项目来源:广东创新科技职业学院教育教学改革研究与实践项目,PX-4023224