

# 定向培养士官 BOPPPS 教学模式的探索与应用

## ——以“计算机网络技术基础”课程为例

王 婕

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

**摘要:** 士官是未来战场的一线人员与主力军, 为满足我国部队的强军目标与人才需求, 培育高素质的士官成为了高职院校的重要工作。目前, 部队与院校大力开展“军校合作”, 联合培养技术型士官人才, 近年来高职院校陆续向部队输送了大量的士官毕业生, 同时也在不断进行着教学改革, 革新人才培养计划, 为我国人才强军计划做出贡献。本文主要阐述了 BOPPPS 教学模式的主要概念与特点, 结合高职院校士官培养的要求, 分析了 BOPPPS 教学模式对于士官培养的意义, 并以“计算机网络技术基础”课程为例简述了结合 BOPPPS 教学模式的士官培养课程改革策略, 对士官培养路径进行了探索与改进。

**关键词:** 定向士官; BOPPPS 教学模式; 计算机网络技术基础课程; 教学策略

高职院校为培养符合部队要求的高素质士官人才, 需要对教学策略进行探索与完善。目前, 士官生的培养机制、政策、理念、标准、质量等多个方面仍然存在诸多问题, 因此教师需要深入研究新的教学模型与教学方法, 并将其运用到士官培养策略中, 以期更符合士官的培养需求。此时, BOPPPS 教学模式进入了教育工作者的视野。BOPPPS 是一种成熟的教学模型, 可以为教学构建模块化的闭环反馈链, 有效提高课堂教学的效果, 提升教学质量, 使教学更加规范化。因此 BOPPPS 教学模式逐渐得到了广泛地运用。以将该教学模式应用于“计算机网络技术基础”课程为例, 为高职院校培养士官人才提供了教学改革的策略与方法, 使高职院校对士官人才的培养效果更上一层楼。

### 一、BOPPPS 教学模式概述

BOPPPS 教学模式将“以学生为本”作为其教学理念, 并以课程的教学目标作为基本导向, 以参与式教学作为教学的核心, 将教学过程分为六个环节: 第一个环节为 B (Bridge-in), 即引言环节; 第二个环节为 O (Objective), 即目标环节; 第三个环节 P (Pre-assessment), 即前测环节; 第四个环节 P (Participatory Learning), 即参与式学习环节; 第五个环节 P (Post-assessment) 即后测环节; 第六个环节 S (Summary), 即总结环节。在课堂教学的过程中, 这六个环节的节奏紧凑、环环相扣, 相互之间形成闭环。BOPPPS 教学模式的六个环节可以灵活配置, 在课堂上利用此模式可以使教学过程更加完善。其中, 引言环节为课前的导入环节, 如兴趣导入、提问导入、复习导入等, 为新课做铺垫; 目标环节为本堂课预设的教学目标, 是教育活动与学习活动需要围绕的中心; 前测环节为利用问答、问卷、小测等形式了解学生的学习进度与水平; 参与式学习环节为师生互动, 是 BOPPPS 教学模式的核心; 后测环节为课堂教学尾声时对学生学习效果的检测。

根据人的注意力只有 15—20 分钟左右的规律, BOPPPS 教学模式的六个环节交替出现可以有效抑制学生在学习过程中的疲劳感, 提升教学的效率与效果, 以便更好地达成预设的教学目标。同时, 利用 BOPPPS 教学模式对传统的填鸭式教育进行了改革, 有效改善了学生上课注意力涣散的问题, 使学生的课堂参与度更高, 提升了学生学习的积极性。这也是 BOPPPS 教学模式最突出的特点, 其更强调课堂教学的双重有效性即: 教学有效果、教学有效率。BOPPPS 教学模式提倡加强学生在课堂的参与度, 以学生为中心, 可以构建更为开放、互动性更强的课堂, 从而使双效显著提高。

### 二、士官培养的特点

士官生的培养与普通专业的学生的培养有着很大的不同。由

于其自带士官属性, 因此会存在一些特殊的培养特点。从培养年限来说, 高职院校的士官培养一般采取“2.5+0.5”模式, 即在高职业院校完成两年半的理论文化知识学习, 着重培养基础文化与专业技能, 之后前往部队岗位进行半年的实习工作。从教育属性来说, 不同于普通专业的学历教育, 士官教育属于任职教育, 培育方向需满足任职部队的需求, 具有精准化、职业化的特点。从职业要求来说, 部队需要士官具有良好的专业能力、军事素养、政治思想, 并且从军发展的目标也要坚定, 所以对于士官生的培养来说, 专业能力是培养重点, 军事素质是培养基础, 政治思想是培养核心。从专业设置来说, 士官生进入部队后需要从事所学专业的相关工作, 因此士官生所学的专业需要根据部队对士官人才建设的需求修订专业培养方案, 形成“订单式”的培养, 与岗位精准对接。从课程设置的角度来说, 士官培养课程一般为五大模块即“军政训练课程”“通识教育课程”“专业基础课程”“专业核心课程”“专业拓展课程”, 高职院校根据部队标准与教学标准进行对接, 建立士官培养课程体系。根据士官生的培养特点, 高职院校与任课教师要尝试将教学方法与教学模式进行改革创新, 探索更符合士官生培养需求的授课模式。

### 三、利用 BOPPPS 教学模式进行士官培养的意义

利用 BOPPPS 教学模式进行士官培养有着独特的价值与意义。首先, 士官生是国防事业的中坚力量, 在对其进行培养的过程中不仅要求他们掌握扎实的专业技能, 更要求他们拥有先进的政治思想和优良的军事素质。将 BOPPPS 教学设计模式融入士官教学中, 可以将军事素质、政治思想和专业技能相结合, 实现了士官生培养目标的全覆盖。其次, 利用 BOPPPS 教学模式指导士官生, 可以将士官生的培养要素融入教学方案的各个环节。例如, 在导入引言环节以及目标环节导入士官生的培养要素, 可以使士官生在学习之初就明确自己的使命和职责, 为其进入部队奠定了良好的思想基础。再者, 利用 BOPPPS 教学模式的前测与后测环节以问答、问卷、小测等形式开展测验, 教师可以深入了解学生对知识的掌握情况, 并及时修改教学的方向于难易程度, 以便更有针对性地进行教学。并且为缩小教材与部队实际需求之间的差距, 专业课教师需要结合部队的要求, 对教材进行适当的开发与修改, 同时, 为士官生提供了丰富的线上教学资源, 为士官生的学习提供更加全面、系统的支持。最后, BOPPPS 教学模式的引入也极大地丰富了教师的教学手段。在参与式学习环节, 教师可以采用多种教学方法, 例如小组讨论、案例分析等, 充分激发了士官生的学习兴趣和主观能动性, 不仅可以提高教学质量, 也为士官生的全面发展奠定了坚实的基础。

#### 四、基于 BOPPPS 模型的“计算机网络技术基础”教学案例设计

随着信息技术与互联网的高速发展，“计算机网络技术基础”课程作为计算机网络专业学生的核心课程之一，具有很高的的重要性。对于士官生的信息技术能力培养而言，不仅要使他们掌握扎实的理论基础，还要使他们能将所学知识应用于部队的实际工作中，满足军队对于互联网信息技术人才的需求。因此，利用 BOPPPS 模型并结合士官生的培养特点探究“计算机网络技术基础”课程教学的特色改革策略成为了重要课题。

##### （一）教学设计引言环节

引言是一节课的初始环节，教师在选择导入内容时不仅需要考虑课程内容与高职学生的特点，也要结合士官生的培养特点，融入思政教育，重点介绍在网络与信息化建设领域取得的突出成就，例如我国自主研发的先进网络设备和系统，以及在网络战和信息战方面取得的显著成绩等，增强士官生的科技自信和文化自信，还能激发他们对计算机网络知识的学习热情，为后续的课程学习奠定良好的思想基础，从而达到事半功倍的效果。同时，在引言环节教师也要注重与学生的互动，通过设疑提问等方式引导学生思考计算机网络在现代战争中的重要性，以及作为士官生应该如何学好计算机课程等问题，激发学生的学习兴趣和学习的主动性。

##### （二）课程教学目标环节

目标是整堂课的教学目标以及教学要达到的预期，是整节课的导航。在引言环节之后学生已经基本了解本节课所需要学习的大概内容，那么在目标环节，教师需要清晰准确地传达本节的课堂教学目标，让学生明确知道本堂课需要掌握哪些重难点以及知识要点。同时，为满足部队的岗位技能要求，教师还需要将课堂教学目标与部队实际需求相结合，使学生能够更好地将所学知识应用于实际工作中。教师可以通过多媒体展示、书写板书、线上教学平台发布等方式展示课堂教学目标，并结合实际案例进行讲解。例如，教师可以介绍目前部队常用的某国产网络设备的作用与性能，然后将其与本课程对应章节的某些知识点进行关联，将知识点具体化、可视化，让学生明确所学知识的实际应用价值。这样一来，学生不仅能够更好地掌握知识点，还能够对所学知识的实际应用有更深入地了解。

##### （三）课堂前测环节

课堂前测可以通过口头问答、问卷、小测等形式开展，教师需要根据前测结果了解学生的实际水平并及时调整教学进度。在士官生的计算机课堂教学过程中，教师可以通过上述方法了解学生对网络知识的兴趣点以及前期知识的掌握情况，并结合相应章节中涉及到的部队网络应用知识点，对前期所学知识进行复习和巩固。在课堂前测环节阶段，教师需要时刻注意调整课程进度和难度。如果发现学生对某个知识点的掌握程度较差，教师可以适当放慢教学进度，增加讲解时间，确保学生能够充分理解和掌握该知识点。同时，教师还需要根据每一位学生的实际学习情况，适当调整提高或降低教学的难度，使每一位学生都能在自己的基础上得到提升，避免过度拔高或降低教学要求导致部分学生的学习效果不佳。

##### （四）参与式学习环节

参与式学习环节是 BOPPPS 教学模式的核心。这一环节的交互性的体现主要是通过师生之间的互动和沟通交流完成的。在参与式学习环节，教师需要注重引导和示范，在明确课堂教学目标和学生前期掌握知识程度的情况下，鼓励学生积极参与课堂，将授课内容和知识点分解为相应的任务，然后将学生分为若干个小

组，将相应的任务分配给各小组，小组内部以及不同小组之间可以围绕知识点进行讨论、实操与演示，教师可以针对学生的讨论和实操过程进行一定的指导，帮助学生解决问题或纠正错误，使学生更好地理解 and 掌握相关知识点，最终达成解决问题的目的或完成相应的学习任务目标。这样一来，学生能够更加积极地参与到学习过程中来，提高了学生学习的效率，课堂教学效果也有所提升。

##### （五）教学成效后测环节

后测环节是在课堂教学接近尾声时，对学生的学习效果以及知识的掌握程度进行检验的环节。在经过参与式学习的过程之后，教师需要了解学生的学习成效以及教学目标是否达成，同样，教师可以利用问答与小测等方式进行检测，也可以通过观察各小组讨论过程与实操过程、查看学生相应任务的完成情况等方式进行评估。在检测以及评估完成之后，教师需要分析学生在学习过程中存在的问题，并给予有针对性地指导与补足，帮助学生巩固所学内容。另外，在这一阶段，除了需要进行教师评价外，还可以开展学生互评与学生自评，引导学生总结本次课堂所学知识要点、重点以及难点问题，并鼓励学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价。通过这样的方式，学生能够更好地了解自己的学习情况并找到不足之处，为后续的学习提供参考和借鉴。

##### （六）课程总结环节

在课程的总结环节，教师首先需要归纳梳理出本节课的重难点内容，帮助学生整合知识点并巩固学习成果。教师需要点评课堂上各小组的优点和不足之处，并提出具体的改进意见和建议，同时还需要引导学生总结课堂收获并分享学习心得，帮助他们更好地理解 and 掌握知识点并找到学习的乐趣和动力。其次，教师还需要注意预告下次课程的内容并要求学生提前预习。通过预告下次课程的内容，学生可以提前了解将要学习的知识点和重点难点问题，为下次课程的学习做好充分的准备。教师还可以通过布置课后作业等方式，督促学生课后复习以及提前预习，在巩固知识点的同时培养学生良好的学习习惯，为学生未来的学习以及工作提供了帮助。

#### 五、结语

本文通过结合士官生的培养特点和 BOPPPS 教学模式的要求，并以“计算机网络技术基础”专业课程为例对士官生的课堂教学模式、教学设计、实施过程进行了改进和探索。利用 BOPPPS 教学模式，贯彻落实“以学生为中心”的思想与“理实一体”的教学理念，通过引入思政教育、明确课堂教学目标、进行课堂前测、开展参与式学习、进行教学成效后测以及课程评价总结等阶段的教学设计与实践，成功探索出了一条更好士官生培养方法，不仅能够提高学生的学习效果和兴趣，还能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。在培养定向士官生的过程中，利用 BOPPPS 教学模式可以培养出有能力、有技术、有素质、有思想的优秀士官，为国家建设贡献出力量。

#### 参考文献：

- [1] 周盛飞. 定向培养士官 BOPPPS 教学模式的探索与应用——以计算机网络技术基础课程为例 [J]. 中国军转民, 2023 (20): 47-49.
- [2] 李强. 基于 OBE 理念的计算机网络技术基础课程改革探究 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2023, 25 (02): 71-74.
- [3] 胡雯. 定向培养士官生心理契约培育价值与路径 [J]. 中国军转民, 2023 (22): 52-53.
- [4] 李杰. BOPPPS 教学模式在中职《机械基础》课程中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2022.