

高职院校体育教学与课程思政的融合路径

傅 婕

(江西旅游商贸职业学院, 江西南昌 330000)

摘要: 高职院校肩负着培养德、智、体、美、劳全面技能型人才的重要使命, 而课程思政理念的提出切实为学校体育教学改革与人才培养提供了崭新的思路和方向, 真正为立德树人根本任务目标的实现奠定了坚实的基础。本文聚焦于高职院校体育课程, 详细阐述了高职院校体育教学与课程思政融合的重要性并提出了切实可行的有效路径, 以期为促进高职院校体育教学与课程思政的深度融合, 助推学生综合素养全面提升提供有益借鉴与参考。

关键词: 高职院校; 体育教学; 课程思政; 融合路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出: 体育类课程应将“健康第一”的理念始终贯穿于教学始终, 尤其应将对学生的爱国主义教育和传统文化教育渗透于体育教学的全过程, 以培养学生坚持不懈、顽强拼搏的坚定信念, 从而将体育课程独特的育人作用充分发挥出来。这与课程思政理念不谋而合。由此看来, 高职院校体育教学与课程思政的融合势在必行, 具有重要的现实意义。

一、高职院校体育课程蕴含的思政元素分析

首先, 体育思想层面。体育锻炼的不仅仅是身体, 对精神、道德也是一种磨炼和增强。体育训练过程中, 学生每一次挥洒汗水, 每一次努力拼搏, 都是他们坚韧不拔、勇往直前的体育精神的具身呈现。高职院校的体育课重视的不仅仅是技能传授, 而更加侧重于思想的传承。每一位参加体育课的学生均能在体育精神的熏陶下慢慢形成勇往直前、坚韧不拔的优秀品质, 这对他们未来的发展、社会进步以及国家建设均发挥着积极作用。其次, 体育道德层面。体育道德作为体育核心素养的重要组成部分, 对培养学生尊重他人、尊重规则的价值观念意义重大。具体到日常教学过程中, 通过体育教师与学生们的共同探讨与实践, 学生将逐步认识到体育道德的重要性并慢慢将其内化于心, 转变为个人的行为准则。良好的道德规范不仅有助于引导学生在体育比赛中时刻保持公平、公正的态度, 而且还能引领他们树立正确的人生观、世界观和价值观, 这对学生未来的成长与发展格外重要。

二、高职院校体育教学与课程思政融合的重要性

(一) 有利于实现立德树人的教学目标

高职院校的体育课程不仅仅侧重于技能教育, 而且还涉及价值观教育以及人格塑造教育。课程思政理念的融入, 使得高职体育课程的教育目标将逐步从单纯的体育技能传授慢慢向培养学生正确的价值观、人生观和世界观方面转变, 同时, 还聚焦提升学生的全面素质, 培养他们团队合作、坚韧不拔、勇往直前等精神, 这些均与立德树人教学目标不谋而合。例如, 体育课程经常会涉及一系列团队合作运动项目, 这对培养学生的团队合作精神, 增强他们的集体荣誉感大有裨益。除此之外, 体育课程还可能涉及一系列竞技比赛, 有助于针对性培养学生的竞争意识与规则意识。当然, 通过将挫折教育潜移默化地融入日常体育运动训练过程中, 还有利于培养学生强大的意志力, 提升其抗挫折能力。这些思政元素的融入, 能使学生在潜移默化中接受思想教育, 从而进一步提升其思想境界。

(二) 有利于弘扬并传承优秀体育文化

体育学科文化是大学文化的重要组成部分, 是培养学生全面素质, 使其树立健康生活理念的重要因素。课程思政向体育课程教学过程中的融入, 将为更好地传承并弘扬优秀的体育学科文化创造有利条件, 并提供实践平台。一方面, 教师可通过向学生介绍体育项目悠久的历史, 组织他们观看体育赛事等让学生进一步了解中华体育精神的内涵, 从而激发其对体育学习的兴趣, 增长学生体育文化自信; 另一方面, 教师可以将武术、太极拳等中国传统体育项目融入体育课程, 从而大幅度增强学生对中华文化的认同感, 使其主动肩负起传承并弘扬优秀体育文化的重任。

(三) 有利于发展当代学生的身心健康

身心健康是保障高职学生成长成才的重要基础, 也是助推其实现全面发展的关键。体育课程与思政教育的有效融合对发展当代学生的身心健康发挥着积极作用。一方面, 将心理健康教育融入体育课程教学过程中, 可以帮助学生正确且清晰地认知自我, 使其更及时、更有效的快速调整个人情绪与心态, 为他们筑牢心理防线; 另一方面, 通过开设健康生活方式类型的课程或者举办讲座, 可引导学生树立积极向上的健康观念, 使其养成良好的生活与锻炼习惯, 从而提高他们的身体免疫力与身体素质, 为学生今后的全面发展奠定坚实的基础。

(四) 有利于提高学生的社会适应能力

社会适应能力直接影响着学生未来的职业发展以及个人成长, 恰好课程思政向体育课程教学中的融入能提高学生的社会适应能力。一方面, 体育课程思政建设可以帮助学生更深入的了解社会、更清晰的认识社会, 由此逐步提升他们的社会责任感, 增强其公共意识; 另一方面, 体育课程思政建设还有利于引导学生严格遵守纪律与规则, 这对培养他们的规则意识以及团队合作精神至关重要。随着教学的不断深入, 学生还将逐步形成良好的职业道德观念与职业规划意识, 这将为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

三、高职院校体育教学与课程思政融合的有效路径

(一) 深植“体育思政”教学理念

教学理念是教学行动的重要导向。只有将“体育思政”这一先进的教学理念根植于体育教学的全过程, 才能促进体育教学与课程思政的深度融合, 才能助推体育与德育的协同发展。体育教师作为体育活动的关键组织者, 体育课程的重要设计者, 不应将目光完全聚焦于体育技术与技巧的传授层面, 而是要将丰富的思政元素自然而然地融入体育教学的各个环节, 以达到润物无声、

潜移默化的育人效果。比如,教师可灵活运用多媒体教学手段组织学生观看精彩的体育比赛,在此过程中,做好技术动作与技巧的分析工作,同时,不失时机地针对学生开展爱国主义教育及集体主义教育,通过观看精彩的比赛,引发学生对赛场上运动员们顽强拼搏精神的共鸣,从而让他们明白顽强的意志和良好心态才是赛场上取得胜利的关键。除此之外,跨学科融合教学已然成为当前教学改革的重要趋势,其教学方面的优势尤为显著。在当前高职生存在重技能、轻体育的现状下,体育教师必须深刻认识到“体育思政”的重要性,同时,要结合实际案例对学生进行正向引导,争取让“体育思政”这颗思想的种子在每位教师和学生的中心播撒,直至开花、结果。比如,以刚刚结束的巴黎奥运会为例,乒乓球混双冠军孙颖莎还是一名大学生,她之所以能取得优异的成绩,与她所受到的良好的思政教育密不可分。正是因为有了强大的思想基础以及健康的心理,她才能始终坚定为国争光的理想,才能日复一日地投入到艰苦的训练中,才能成为乒乓球领域一颗耀眼的“星星”。这是体育教育与思政教育跨学科融合结果的具体体现。

(二) 充分挖掘体育课程思政资源

不同的体育项目蕴含的思政资源各不相同。为了使宝贵的思想政治教育元素真正落实到位,体育教师应根据不同的体育项目全面改革体育课程教学目标、教学内容、教学过程等,具体做法如下所示:

首先,针对球类项目。以篮球为代表的球类项目,获得了诸多高职生的喜爱。在实际教学过程中,秉持着“课程思政”教学理念,教师通过系统向学生传授篮球传接球、运球、投篮等专业技术并结合讲解实际比赛规则、组织教学比赛等,让学生在扎实掌握篮球技能的同时形成良好的团队协作精神、勇于拼搏的精气神以及遵守规则的意识。以传授“传接球”技巧为例,教师可着重强调团队合作的重要性,让学生深刻明白只有团队完美配合才能取得满意成绩的道理。其次,针对田径项目。跑、跳、投等类运动是田径项目中最常见的,每一项运动都蕴藏着丰富的思政元素。在实际教学过程中,教师需要深入挖掘这些元素并将其合理融入教学过程中,以使学生在扎实掌握技术动作的同时接受良好的道德品质教育。再比如,在教授“快速跑、途中跑技术”的时候,教师可以锻炼学生坚韧不拔和持之以恒的意志,使其形成迎难而上的优秀品质;在讲解“立定跳远和投实心球”的时候,教师应着重强调每日刻苦训练、耐心积累的重要性,从而培养他们吃苦耐劳的品质以及积极进取的精神。最后,针对传统健身气功项目。以“八段锦”为例,教师可引导学生积极学习八段锦的动作,使其了解每个动作的内涵,从而增强他们对中华优秀传统文化的理解与认知,进一步坚定其民族文化自信。

(三) 打造思政素养过硬教师队伍

教师是“体育思政”教学的关键。高职院校应高度重视体育教师的思想政治素养提升,通过定期组织思政培训和交流活动,提高教师的思政教育能力和水平。相对应的,教师本身也应以开放的心态主动学习新理念、新方法,并虚心向课程思政经验丰富的专家、同行们请教,通过学校与教师本人的共同努力,为体育课程思政工作的有序推进夯实师资力量基础,大幅度提高体育教师的课程思政能力水平。第一,体育教师应以立德树人为根本任务,

增强对“体育思政”的思想认识。最关键的是,体育教师应善于挖掘并发现体育项目深处的思政元素,并做到在实践中创新应用。比如,排球项目深处蕴藏着的女排精神、武术项目深处蕴藏着的中华优秀传统文化元素等均为教师实施“体育思政”提供了宝贵的资源,为实现体育育人目标奠定了坚实的基础。第二,高职院校应积极鼓励体育教师寻求思政教师的帮助,通过专题讲座、研讨会、案例分析等形式搭建教师共同成长平台,为体育教学与思政教育的深度融合与创新提供崭新的思路。第三,体育教师应具备创新意识且应不断变革教学方法,这与高职生普遍存在的好玩、好动并对新奇事物充满探究欲望的特点不谋而合。比如,在学习“踢毽子、舞龙舞狮、踩高跷”等极具中国特色的传统项目时,教师除了要向学生讲解跳、扭、踢等动作要领之外,还需要向他们普及每个项目起源与发展的过程,从而增强学生的文化自信,最终达到传承并弘扬我国民族传统体育文化的目的。

(四) 建立立体多元化的评价机制

评价机制是衡量体育思政教育效果的重要手段。教师应建立科学、全面、客观的评价体系,以确保“体育思政”教育的有效实施。以“篮球”教学为例,教师应制定全面的评估方案,包括学生的篮球课成绩、课堂表现、思想品德、社会参与等方面,以此来给予学生全面且综合的评价。在评估过程中,教师应尤其关注学生的综合素质与表现,特别应注重对学生思政表现的评估,以此来保证课程思政理念在体育课程教学过程中的有效融合,达到协同育人的目标。除此之外,教师应引入定性与定量相结合的方法,简言之,既要注重对数据的量化分析,比如学生的篮球课成绩、出勤率、积极参与度等,又要关注定性评估,比如学生对体育课程思政的理解深度、态度是否积极、行为是否规范等等,这样,才能真正保证评价结果客观且公正。当然,教师还应注重评价主体多元化,简言之,除了传统的教师评价之外,教师还应重视学生自评、同伴互评、家长反馈、社会各界意见等多方面的评价,通过丰富评价主体,进一步彰显评价的客观性和公正性。

四、结语

综上所述,高职体育教学与课程思政的融合已经成为高职体育课程落实立德树人根本任务目标的重要举措。为了达到1+1>2的育人效果,教师应深植“体育思政”教学理念,不断提高自身的思政素养与课程思政教学水平,充分挖掘体育课程思政资源并建立立体多元化的评价机制,以此来有效推进体育课程思政改革,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 黄宝刚. 高职院校体育教学与课程思政的融合路径探析[J]. 决策探索, 2021(10): 30-31.
- [2] 曹智. 高职院校体育教学与课程思政的融合探析[J]. 运动精品, 2020, 39(9): 3-4.
- [3] 吴婧怡. 高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 拳击与格斗, 2020(22): 19.
- [4] 蒋雨唐. 高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 越野世界, 2021, 16(9): 33, 36.
- [5] 黄璐子, 罗晓帆. 高职院校体育教学课程思政的探索与实践[J]. 运动精品, 2022, 41(1): 34-36.