

# 高职院校发展型资助育人工作的困境与突破

周桂林 赵雨珣

(湖州职业技术学院经济管理与电商学院, 浙江 湖州 313000)

**摘要:** 高职院校发展型资助育人工作, 作为教育扶贫的重要一环, 近年来逐渐受到广泛关注。但是就当前高职院校资助育人工作的开展现状来看, 仍普遍存在资助育人工作中的教育资源尚未发挥有效作用、奖助育人工作中的评定制度有待进一步完善、资助育人工作中重物质“脱贫”轻精神“扶智”等一系列问题, 对此, 文章结合湖州职业技术学院经济管理与电商学院“四维五育”资助育人实践案例, 对高职院校发展型资助育人工作突破路径展开积极探索。

**关键词:** 高职院校; 发展型资助育人; 困境; 突破

在绝对贫困完全消除之后, 我国高校资助育人工作进入后脱贫时代, 脱贫巩固期相对贫困的反复性、多样性和非地缘性特征赋予发展型资助育人新的理论价值和现实意义。学生资助工作并非单纯事务性工作, 更承载着国家对莘莘学子, 特别是家庭经济困难学生的高度期望与殷切关怀。为进一步规范和加强学生资助管理工作, 2021年10月, 财政部办公厅、教育部办公厅等四部门联合印发《关于进一步规范和加强学生资助管理工作的通知》, 其中明确指出“全面推进资助育人工作, 着力培养受助学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质。”在国家政策的大力支持下, 近年来高职院校资助育人体系不断完善, 并逐步实现了从保障性经济资助向发展型育人资助的转变。但是整体而言, 当前高职院校在资助育人工作中仍面临着诸多困境, 如何突破这些困境, 实现资助育人的有效性和可持续性, 推动发展型资助育人工作的高质量开展, 成为当前高职院校资助育人工作亟待解决的问题。

## 一、高职院校资助育人工作困境

### (一) 资助育人工作中的教育资源尚未发挥有效作用

高校奖、助学金的评定是评价学生、帮助学生、引导学生的重要标尺, 也是示范带动学生实现德智体美劳全面发展的有效载体。感恩教育、责任意识与爱国主义情怀是高校奖助学金的“苦口药”, 目前, 各个学校都制定了符合自己学校实际情况的评比政策和实施细则, 但所设定的资助评比准则过于笼统、评比过程也显得太过片面, “重发放, 轻教育”现象依然出现。通常会让学生产生假性认识和判断, 注重索取, 忽视奉献。虽然很多学校也一直在尝试制定更加全面地评判学生能力的一些措施方法, 如增加德育成绩、综合评价、奉献社会等的情况, 但最终还是以学生的学习成绩为主要的评判标准, 而真贫困生往往由于不善言辞或存在自卑心理很有可能在这场争斗中失利, 使得奖助学金制度发生一定程度的质变。

### (二) 奖助育人工作中的评定制度有待进一步完善

国家励志奖学金、助学金的奖励金额, 对学生来说, 这是一个很大的数字, 有些学生存在“不要白不要”的心态, “不争白不挣”的思想, 在他们看来, “就算我不要, 也会有人要”“既然他能要, 那我更能要”, 这种心理加剧了奖助学金资源的无理由争夺, 从而引发许多问题和矛盾。同时, 各高职院校在奖助学金的评定中缺乏明显的差异性, 弱化了奖助学金的育人功能。另外, 大多数学校在各类评优选先的要求中, 只是对道德品质做了笼统的要求, 而对于在评选过程中的问题没有提及。奖助学金工作的创新是引领学生健全人格培养、提升高校人才培养质量的新途径和新举措, 是通过中国传统道德、人文思想和人格标准要求, 从而规范、引领、构建新一代高职学生健全人格的形成, 厚植学生的爱国情怀、感恩情怀、时代责任感和使命感, 使学生树立正确的世界观、人生观、

价值观。

### (三) 资助育人工作中重物质“脱贫”轻精神“扶智”

国家奖助学金以经济、物质帮扶的形式来帮助家庭经济困难的学生。但部分高职院校只注重经济上的帮扶, 而忽略了对学生进行思想上的激励, 只注重奖助学金在发放过程中是否符合学校规定的相关制度规范, 而忽略资助后对学生后续教育, 没有持续关注受助学生的心理和思想变化, 导致他们在摆脱经济贫困后又陷入精神“贫困”的状态。通过这个环节开展思想教育和心理健康教育更能贴近学生的学习和生活实际, 具有针对性和实效性, 更有利于帮助学生精神“富裕”。

### (四) 资助育人工作精准性不足

高职院校资助育人工作困境的另一方面体现在资助育人的精准性不足。当前, 虽然高职院校在资助育人方面已经取得了一定成效, 但在实际操作中, 仍存在一定的困难和挑战。由于家庭经济困难学生的认定工作涉及到学生的个人隐私和家庭经济状况, 难以做到完全客观和准确。部分学生在填写申请材料时可能存在隐瞒或夸大其家庭经济困难程度的情况, 这就给资助对象的精准识别带来了难度。另外, 由于高职院校与地方政府、民政部门之间的信息共享机制尚不完善, 也使得资助对象的认定工作更加复杂。

## 二、高职院校发展型资助育人工作策略

### (一) 以互联网为载体, 明确资助认定标准

资助认定标准的模糊化、多元化会在一定程度上影响高职院校资助育人工作的效率与质量。因此, 推动发展型资助育人工作, 首先需要高职院校制定明确的、统一的资助育人标准。

第一, 科学制定认定标准。进入“互联网+”时代, 高职院校在资助育人工作中应充分发挥互联网优势, 加强对各地扶贫办的信息共享, 全面了解家庭经济困难学生的实际情况, 确保信息的真实性, 并据此合理制定资助认定标准, 有效解决传统资助育人工作过程中存在的信息不对称问题, 从而在更加精准、快速地认定家庭经济困难学生的同时, 兼顾资助育人工作的公平性。

第二, 完善资助信息系统。在开展发展型资助育人工作的过程中, 学校可借助互联网, 通过大数据分析技术, 建立家庭经济困难学生个人档案, 记录学生的家庭情况、学习情况、生活情况等, 并实时更新, 为资助育人工作提供数据支持。同时, 通过信息系统对资助政策、资助对象、资助金额等进行公示, 确保资助工作的透明性, 避免资助资源的浪费和滥用。

### (二) 聚焦“资助+思政”, 强化资助育人导向

资助育人工作的核心目标是培养学生的全面发展, 因此, 加强思政教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观至关重要。高职院校应将资助工作与思政教育相结合, 从资助和育人两方面着手, 采取经济帮扶与精神扶志相结合的资助策略, 强化

资助育人导向,全面培养学生的综合能力与素质。

第一,发挥发展型资助育人工作的价值引领作用。在资助育人工作中,学校可从中选拔一批优秀学生,通过开展主题班会、讲座、社会实践等活动,加强对学生的思想政治教育,培养学生的感恩意识、责任意识和社会责任感。在此基础上,通过宣传资助育人的典型案例和先进事迹,激发学生的奋斗精神和进取心,引导学生将个人成长与社会发展相结合,实现自我价值和社会价值的统一。

第二,改变发展型资助育人方式,注重培养其综合能力。在开展发展型资助育人工作的过程中,学校应以促进学生全面发展为目标,通过创新资助方式,激发学生的潜能和创造力。例如,可以设立创新创业奖学金,鼓励家庭经济困难学生积极参与创新创业活动,培养他们的创新能力和实践能力。同时,加强对学生的人际交往能力、团队协作能力、领导力等方面的培养,提升学生的综合素质,为未来的职业发展奠定坚实基础。此外,学校还可通过开展社会实践、志愿服务等活动,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和奉献精神,实现资助育人的双重目标。

### (三) 广泛调动社会力量,形成多元资助主体

发展型资助育人工作,不仅是高职院校单方面的工作,更直接关系到教育事业的良性发展与教育公平的实现,需要全社会的广泛关注与积极参与。因此,为推动发展型资助育人工作的高质量开展,高职院校应广泛调动社会力量,拓展资助育人资源渠道,具体而言,可从以下几点入手:

第一,发挥政府主导作用。政府作为教育事业的主导者,在推动发展型资助育人工作中发挥着至关重要的作用。首先,政府应加大对高职院校资助育人工作的投入力度,提高资助金额和覆盖范围,确保更多家庭经济困难的学生能够受益;政府还应加强对资助育人工作的监管和评估,确保资助资源的合理分配和有效利用;政府还应积极出台相关政策,鼓励企业、社会组织和个人参与资助育人工作,形成全社会共同关注和支持教育事业的良好氛围。

第二,加强校企合作,拓展资助渠道。高职院校应积极与企业合作,探索建立校企合作的资助育人模式。通过与企业合作,学校可以争取到更多的企业奖学金、助学金等资助资源,为家庭经济困难的学生提供更多帮助;学校还可以与企业共同开展实习实训、就业创业等活动,提升学生的实践能力和职业素养,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

第三,动员社会组织和个人参与资助育人工作。高职院校应积极与各类社会组织和爱心人士建立联系,争取他们的支持和帮助。高职院校可通过设立公益基金、开展募捐活动等方式,筹集更多的资助资金,为家庭经济困难的学生提供经济支持;学校还可以邀请社会组织和爱心人士参与学校的资助育人活动,为学生提供更多的实践机会和人生指导。

## 三、高职院校发展型资助育人实践探索——以湖州职业技术学院经济管理电商学院为例

### (一) 主要做法

湖州职业技术学院经济管理与电商学院“四维五育”资助育人课堂项目依托学院“小苔花”资助育人辅导员工作室,坚持“三个相融”,即与“课”相融、与“行”相融、与“评”相融。

#### 1. 与“课”相融

湖州职业技术学院经济管理与电商学院创新打造“以资助对象为中心”的课堂模式,系统构建“政策教育(3课时)-信念教育(3课时)-实践教育(20课时)-评价教育(4课时)”累计30课时的四维五育课堂教学内容,推动思政元素在资助育人各环

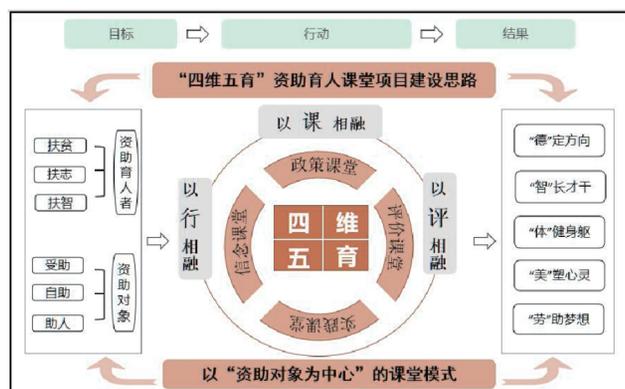
节的融入。

#### 2. 与“行”相融

学校注重突出行动导向,不仅推出了“奖学金+榜样、助学金+感恩、助学贷款+诚信、社会捐助+责任、勤工助学+能力”的“五位一体”魅力资助学子评选活动,还积极引导受资助学生上好“校外实践课”做有为青年。

#### 3. 与“评”相融

学校构建“德定方向”“智长才干”“体健身躯”“美塑心灵”“劳助梦想”的“五育一体”评价体系,立足“四维五育”课堂项目坚持“全要素+多主体”评估,将教师视角的扶贫、扶智、扶志和学生视角的受助、自助、助人资助育人目标紧密契合,双向赋能,实现助人环节“解困一育人一成才一回馈”的良性循环,积极提升资助育人工作成效。



### (二) 工作成效

项目启动以来,坚持多措并举,努力促进资助对象与资助育人者双向奔赴,共同成长。从资助对象成长数据来看,过去一年,学院248名资助对象奖学金获取率、荣誉获得率、专升本升学率、技能竞赛获奖率、就业率、人均志愿服务时长均高于学院平均水平。其中校级奖学金覆盖率达13%,各类奖学金获奖总人数相比上年增加10.5%。专升本上线人数16人。29名学生获省级以上技能竞赛奖励。73名学生获各类校级以上荣誉。116名受助学生主动担任学生干部,受资助学生参与志愿服务累计时长超3000小时,获评浙江省优秀志愿服务集体。5名学子参军报国,受资助毕业生就业率达到100%。从项目其他成效来看,团队成员积极开展学生资助研究,其中省级立项1项,校级3项,项目的典型做法受到《人民日报》、中国网等主流媒体报道,项目团队获评学校首批优秀辅导员工作室、湖州市青年文明号、浙江省“争做最美资助人”优秀典型等荣誉。

#### 参考文献:

- [1] 李辛欣. 高职院校发展型资助育人实践机制研究[J]. 才智, 2024(16): 157-160.
- [2] 管智骏, 李敏, 刘雅芳. 以职业核心素养提升为导向的高职院校发展型资助实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 82-84.
- [3] 刘洋, 常娜. “五困五育五能五感”循环机制下高职院校发展型资助育人路径创新[J]. 西部素质教育, 2024, 10(07): 187-190.

#### 作者简介:

周桂林(1984-),男,浙江长兴人,湖州职业技术学院讲师,主要从事高校思想政治教育研究。

赵雨珣(1996),女,浙江桐乡人,湖州职业技术学院助教,主要从事高校思想政治教育研究。