

机制体制创新下混合所有制产业学院的实践探索

李莉

(台州科技职业学院, 浙江台州 318020)

摘要: 建设混合所有制产业学院是未来建设职业学校的必然趋势, 是提升职业学校教育质量的重要模式。在机制体制创新下, 混合所有制产业学院的实践探索有助于提高职业学校办学质量, 提高校企合作的创新能力, 提高学院学生的职业素养。鉴于此, 文章将分析机制体制创新下混合所有制产业学院的构建原则, 分析机制体制创新下混合所有制产业学院的发展意义, 以及重点分析机制体制创新下混合所有制产业学院实践探索的路径策略, 目的是破解当前混合所有制产业学院的难题, 推进新时期混合所有制产业学院的建设。

关键词: 机制体制创新; 混合所有制; 产业学院; 实践探索

2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”, 后来一系列政策文件相继出台, 为职业教育探索建立混合所有制产业学院指明了方向, 职业教育的高质量可持续发展迫切需要混合所有制产业学院进行实践探索。

一、机制体制创新下混合所有制产业学院构建原则

(一) 党领导原则

机制体制创新下混合所有制产业学院办学首先需要坚持党领导的原则。党的领导是中国特色社会主义的体现, 是中国特色社会主义制度优越性的体现, 党切实维护人民的利益。混合所有制产业学院是职业教育的一种新型办学方式, 办学主体多元化, 包括政、行、校、企、园等在内的多方主体共同参与, 在决策、执行等环节坚持党的领导, 能够把握社会主义办学方向, 正确回答培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人等关键问题。

(二) 教育公益性原则

教育的本质属性是公益性, 无论是公立学校还是混合所有制产业学院都需要遵循这一原则。教育具有公益性和混合所有制产业学院需要营利并行不悖, 教育的营利性指的是教育的提供方式, 是教育产业化的趋势之一, 教育的公益性侧重培养德才兼备的人才, 为国家和社会培养人才。

(三) 市场规律性

职业学校办学过程中存在一些问题, 例如, 办学活力不足, 培养的人才与市场需求相脱离。职业学校引入企业等力量开展混合所有制产业学院办学, 一定程度可以改变这些弊端。混合所有制产业学院一方面需要引入社会资本和丰富的不同行业教学资源, 还需要引入市场机制, 对培养人才的教学目标进行改革, 培养与产业发展需求相匹配的人才, 输送适应不断变化的社会和时代的实用型人才。

(四) 民主共赢原则

混合所有制产业学院办学主体多元化, 来自不同的行业领域, 拥有不同的话语体系, 缺少共同的利益群体。为保证混合所有制产业学院能够健康发展, 产业学院在做出决策时需要实行民主制, 各方主体进行协商, 抛弃狭隘的个体本位观念, 以建设命运共同体为目标, 确保决策符合最广大群体的利益, 确保决策符合教育公益性的特点, 这样, 产业学院既承担自身的职责, 也实现不同主体的互动和共赢。

二、机制体制创新下混合所有制产业学院的发展意义

(一) 政企协同育人, 理论与实践相对接

机制体制创新下混合所有制产业学院办学的模式常常为职业学校和企业共同办学, 企业和学校成为两个主要办学主体, 从职业学校角度分析, 学校主要通过课堂教学丰富学生的专业知识, 增强学生的理论知识; 从企业角度分析, 企业主要通过实习等方

式增强学生的实践能力, 提高学生的技术技能。混合所有制产业学院中的“所有制”指的政府教育经费和民间产业资本, 不同方式代表不同主体, 不同主体在产业学院中享有不同责任和权利。职业学校在理论教学方面具有得天独厚的优势, 教学文化、基础设施为学生学习理论知识营造浓厚的学习氛围, 为学生提高职业技能奠定扎实的基础。企业是以追求利益为目标, 加入混合所有制产业学院建设, 目的是获得效益, 通过培养产业学院的学生, 使其具备企业岗位需要的技术技能, 为企业输送人才, 从而维持企业获取利益, 因此, 企业培养学生时会主动承担起自身职责, 把控人才培养环节。总而言之, 双方共同投资, 协同育人, 利益诉求具有一致性, 两位主体密切配合, 实现理论教学和实践教学相对接, 推动职业教育理实一体化。

(二) 校企合作加深, 创新成果输出提升

机制体制创新下, 混合所有制产业学院和企业之间的合作程度日益加深, 合作模式不断创新, 企业在培养职业学生、科研创新等方面发挥着日益重要的作用。校企合作加深, 不仅有助于职业学校学生创业和就业, 也有助于校企合作, 输出创新成果。一方面, 混合所有制产业学院在校企合作中获得资金支持、实践资源; 另一方面, 企业从混合所有制产业学院中获得优秀人才和技术支持, 企业和学校优势互补, 加深合作, 有助于输出新的创新成果。

(三) 教学质量提升, 学院特色优势展现

混合所有制特征产业学院与一般的职业学校相对比, 教学质量和科研水平得到一定程度的提升。产业学院和企业合作, 有助于创新教学模式, 例如, 通过企业实习、“1+X”证书制度培养学生的实践能力, 提高学生的就业竞争力。产业学院和企业联系紧密, 能够凸显学院的特色和优势, 例如, 上海立信会计金融学院在财经领域具有较大的竞争力。

(四) 区域协调发展, 社会认可程度提升

混合所有制产业学院在区域经济发展方面做出积极贡献, 为区域经济发展提供人才支持和智力支持。一些混合所有制产业学院与国外高校、企业展开教学、人才培养等方面的合作交流, 国际化方面不断加强, 国际影响力不断提高。因为混合所有制学院为国家和社会输送人才, 输送的人才在社会中影响力不断提升, 取得突出成绩, 学院的社会认可程度得到一定程度地提高。

三、机制体制创新下混合所有制产业学院实践探索的路径策略

(一) 出台改革政策, 激发参与主体办学动力

机制体制创新下混合所有制产业学院实践探索的有效路径之一一是出台改革政策, 激发产业学院办学主体的动力。第一, 为破解参与主体办学动力不足的难题, 有关政府部门需要针对性出台有关混合所有制产业学院的试点实施意见, 为混合所有制产业学院改革探索提供基本遵循和路径参考。相关政府部门需要鼓励混

合所有制产业学院大胆改革创新,建立健全容错、试错、纠错机制,给予产业学院自由探索空间。同时,有关政府部门面对混合所有制产业学院改革探索中的问题,需要及时纠正、分析、反思,为混合所有制产业学院在更大范围内实行提供经验和蓝本,有效降低参与办学主体的风险和顾虑,从而激发办学主体的动力。第二,为破解以往部分职业学院僵化的难题,相关政府部门可以鼓励社会力量参与办学,为专业学院注入“活水”,引入符合市场规律的运作机制。职业学院在进行混合所有制改革时,可以摆脱以往思维定式,借鉴市场运作机制,激发混合所有制产业学院活力。为此,政府需要针对性地为混合所有制产业学院提供新的政策,给予政策优惠,与以往办学机构相区分。政府需要允许参与办学的企业获得合理的经济效益,给予企业空间,使企业能够发挥市场主导作用,激发企业参与办学动力,保证企业和职业学校能够长久的合作和发展。

(二) 优化治理, 教育与市场双重结合

当前,中国已经建成世界上最大的职业教育体系,混合所有制产业学院迎来机遇,也面对挑战,首要问题是需要优化内部治理。机制体制创新下混合所有制产业学院办学主体多元、复杂,优化内部治理首先需要坚持教育与市场相结合。第一,混合所有制产业学院在实践探索中,需要改变以往管理模式,教育行政部门需要减少对学院的干预,消除“官本位”思想,转变思想观念,向服务型政府转变,遵循企业市场化的运作模式,完善现代法人治理结构。第二,混合所有制产业学院需要提高合作的企业在培养人才目标、行政管理决策等方面的话语权,融入“商本位”的建设意识,将人才培养和市场需求相结合。第三,根据企业、职业学院等主体的入股比例,合理分配混合所有制产业学院日常教学教务的治理席位,共同制定相应的学院管理章程,完善产业学院相关制度,优化治理权限。第四,混合所有制产业学院应该坚持公平原则,在进行民主协商时,遵从“少数服从多数”的原则,杜绝少数人意志代表集体意志的情况出现。

(三) 注重创新, 盈利与公益双向兼容

当下,机制体制创新下混合所有制产业学院面临合作困境,不同办学主体之间存在价值冲突,产业学院侧重“公益性”,合作企业侧重“营利性”,混合所有制产业学院需要立足不同主体,实现两者目标的融合。为此,第一,职业学校和合作的企业需要注重创新,寻找学校公益性教育和企业商业化运营之间的交融点,产业学院以地方产业集群为导向,将相关政府部门、行业协会、院校专业等因素集合一起,实现政策实施、人才培养、市场需求相融合,构建混合所有制产业支撑格局,实现“营利性”和“公益性”相契合。第二,混合所有制产业学院建设时,在培养人才方面,需要考虑到职业规划、实践技能、就业岗位等多方面的因素,注重“公益性”的同时,也重视“营利性”,培养职业学校学生具有扎实的知识,帮助学生在就业市场中立于不败之地。政府和企业各取所需,实现企业经济效益和学校形象塑造的统一。

(四) 校企合作, 多元协同育人

机制体制创新下混合所有制产业学院实践探索,需要校企合作,多元协同育人。第一,校企合作共建专业群,实现学院专业教学与产业需求相对接,避免出现人才培养与市场需求不匹配的情况出现。第二,校企合作共同培养人才,学校教师通过课堂培养人才,企业通过学徒制培养人才,实现理论教学和实践教学相对接。第三,校企合作实现资源共享,职业学校更换教材需要一定周期,容易出现教材与市场需求脱节的情况出现。企业在实践教学等方面具有优势,然而在教学方法、理论知识等方面优势不足,因此,职业学校和合作企业实现合作,共享资源,互通

有无,职业学校选派优秀教师,合作企业选派技术扎实、责任感强的技术骨干,共同培养学生,共同开发课程、制定人才培养目标和方案、制定评价体系,使得学生学习理论知识同时熟悉行业最新动态,熟悉岗位工作流程,有助于提高学生职业素养,未来是尽早适应从学校到职场的过渡。第四,校企合作实现过程共管,在教学过程中,从教材到人才培养方案到课程标准多方面,企业都进行参与。第五,校企合作共同评价教育效果,教学评价体系改变以往重视成绩的评价模式,进行多方面的评价,评价内容多元,评价主体丰富,帮助学生全面发展,提高学生综合素养。

(五) 加强师资队伍, 提高师资队伍质量

教师是课程的引导者,职业学校教师水平一定程度上决定课堂的教学质量,因此,混合所有制产业学院需要重视教师水平,提高师资队伍质量,加强建设师资队伍。职业学院可以设立教师培训基地,增强教师的实践教学能力,提高教师的教学水平。基于机制体制创新下混合所有制产业学院的特点,产业学院和相关企业可以制定人才互相兼职、聘请制度。产业学院聘请一线技工、技术带头人、具有责任感的技术骨干作为兼职教师,参与混合所有制产业学院的日常教学工作和技术创新工作。企业聘请优秀一线教师担任技术顾问,为企业员工展开技术培训和指导。学校和企业可以合作建立校企实践流动站,寒暑假时产业学院派遣教师去流动站进行实习,到生产一线进行岗位锻炼,提高教师的技术水平,提高教师的实践教学能力,努力打造高质量的双师型教师队伍。产业学院要做好保障和奖惩工作,给予参加流动站进修的教师津贴奖励或者优先晋升职称资格,激发教师继续进修学习的动力。

四、结束语

综上所述,文章分析了机制体制创新下混合所有制产业学院构建原则,党领导原则;教育公益性原则;市场规律性;民主共赢原则,分析了机制体制创新下混合所有制产业学院的发展意义,政企协同育人,理论与实践相对接;校企合作加深,创新成果输出提升;教学质量提升,学院特色优势展现;区域协调发展,社会认可程度提升,重点分析了机制体制创新下混合所有制产业学院实践探索的路径策略,希望通过出台改革政策,激发参与主体办学动力;优化治理,教育与市场双重结合;注重创新,盈利与公益双向兼容;校企合作,多元协同育人;加强师资队伍,提高师资队伍质量一系列措施能够完善混合所有制产业学院建设,优化产业学院课堂的结构,提高产业学院课堂的教育效果,培养高质量、符合行业需求的人才。

参考文献:

- [1] 陈宇,余晖,江缙. 高职混合所有制特征产业学院的建设路径探索[J]. 大学, 2023(34): 145-148.
- [2] 关中梅,秦晶晶. 高职院校混合所有制产业学院建设现状、困境与优化[J]. 职教通讯, 2023(11): 74-80.
- [3] 陆丽娜. 职业院校混合所有制产业学院建设探索与实践[J]. 船舶职业教育, 2023, 11(05): 9-11.
- [4] 黄小东,杜丽萍,刘清,等. 基于机制体制创新的混合所有制产业学院实践探索[J]. 九江职业技术学院学报, 2022(03): 14-17.

基金项目: 基于产教创融合的混合所有制产业学院的价值共创实施方式研究,项目编号: ZAGV2023B19,项目来源: 浙江省中华职业教育科研项目。浙江省教育厅十四五规划课题: 基于OBE理念的财经类专业“产教创”人才培养模式的构建与实施,项目编号: jg20230407。浙江省教育厅产学研合作协同育人项目: 基于“四链协同”的高职院校专创融合协同育人模式的构建与实践,项目编号: 428。