

高校财务管理课程思政的融合路径探索

何 冰 李婉玉

(郑州经贸学院, 河南 郑州 451191)

摘要: 本文旨在探讨高校财务管理课程与思想政治教育(简称“思政”)的深度融合路径,分析当前高校财务管理教学中思政元素缺失的现状,提出通过课程内容重构、教学方法创新、实践环节强化及师资队伍培养等多维度策略,实现专业知识传授与价值引领的有机结合。研究认为,将思政元素融入财务管理课程,不仅能增强学生的社会责任感、职业道德观念及财经法规意识,还能提升其综合素质与创新能力,为培养适应新时代要求的财务管理人才提供有力支撑。

关键词: 财务管理课程; 思想政治教育; 融合路径; 社会责任

随着全球经济一体化的深入发展,财务管理作为企业管理的核心,其重要性日益凸显。新时代党和国家将“立德树人”作为教育根本任务,要求高校不仅传授专业知识,还要进行价值引领和文化育人,培养德智体美劳全面发展的时代新人(《中共中央关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》)。党的十八大以来,教育系统积极推动“三全育人”大格局,并落实“五育并举”要求(《教育部关于全面推进课程思政建设的指导意见》)。在信息化时代背景下,高校需融合行业前沿和思想道德教育,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为课程思政提出新要求,如何将思政教育融入财务管理课程,提升教育质量,成为当前高校的重要课题。

一、财务管理课程思政融合的现状分析

(一) 现状分析

当前,高校财务管理课程普遍面临思政元素融入不足的现状。在课程设置与教学过程中,部分高校过分强调财务技术的掌握和理论知识的灌输,却忽视了对学生思想素质、职业道德及财经法规意识的培养。这种“重技术轻思想、重理论轻实践”的倾向,导致学生虽然掌握了扎实的专业技能,但在面对复杂多变的财务环境时,缺乏必要的社会责任感、职业道德观念以及财经法规意识,难以成为全面发展的财务管理人才。

(二) 问题剖析

在当前教育体系中,尽管思想政治教育在各类课程中逐渐得到重视,但财务管理课程与思政教育的融合仍面临不少挑战。首先,课程内容设计单一,缺乏多样性和创新性,未能有效将思政元素融入财务管理知识体系之中,导致学生在学习中难以形成全面的价值观和道德观。其次,教学方法传统,以教师讲授为主,缺乏互动性和启发性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动思考,从而影响了思政教育的效果。第三,实践环节薄弱,缺乏与思政教育相结合的实践活动,导致学生无法将所学理论知识与实际应用相结合,进一步限制了其综合素质的提升。最后,师资队伍思政素养有待提升,部分教师在教学过程中未能充分发挥思政教育的引领作用,影响了财务管理课程思政融合的整体效果。

二、财务管理课程思政融合的必要性

(一) 时代要求: 德才兼备的财务管理人才需求

在新时代的浪潮中,国家对于财务管理人才的要求已经超越了单纯的专业技能范畴,更加注重人才的全面素养。随着市场经济的不断发展和全球经济一体化的加速推进,财务管理作为企业管理的重要组成部分,其复杂性和挑战性日益增强。因此,国家对于财务管理人才的期望也愈发高远,他们不仅需要精通专业知识,能够熟练运用各种财务管理工具和方法,更需要具备良好的

道德素养和社会责任感。这种德才兼备的要求,正是新时代背景下对财务管理人才提出的全新挑战。将思政教育融入财务管理课程,正是为了响应这一时代要求,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的财务管理人才,为国家的经济发展和社会进步贡献力量。

(二) 学生发展: 思政教育促进学生全面成长

在学生的成长过程中,思政教育不仅是学生形成正确世界观、人生观和价值观的关键途径,更是提升其综合素质和道德水平的重要手段。对于财务管理专业的学生而言,思政教育的重要性更是不言而喻。通过思政教育,学生可以深刻理解财务管理的社会价值和伦理意义,认识到自己在未来职业生涯中所肩负的社会责任和使命。同时,思政教育还能够帮助学生提升职业道德水平和财经法规意识,使其在未来的工作中能够坚守原则、遵守纪律、维护公正。这种全面的成长不仅有助于学生个人职业生涯的顺利发展,更能够为其成为具有社会责任感 and 使命感的优秀财务管理人才奠定坚实基础。

(三) 教学质量提升: 丰富内容, 增强吸引力与效果

传统财务管理课程往往侧重于专业知识的传授,而忽视了学生思想道德素质的培养。通过将思政教育融入财务管理课程,可以丰富课程内容,增加课程的深度和广度,使教学更加贴近实际、贴近生活。同时,思政元素的融入还能增强课程的吸引力和感染力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。这种融合不仅有助于加深学生对财务管理专业知识的理解和掌握,更能培养其独立思考、分析问题和解决问题的能力,促进财务管理课程教学质量的整体提升。

三、财务管理课程思政融合的具体路径

(一) 课程内容重构: 深度融合理论与实践, 强化思政元素

在财务管理课程的内容重构过程中,需要全面突破传统教学框架,将理论知识与国家经济政策和社会热点问题有机结合,以培养学生的全局观念和时代敏感性。具体的路径如下图所示:

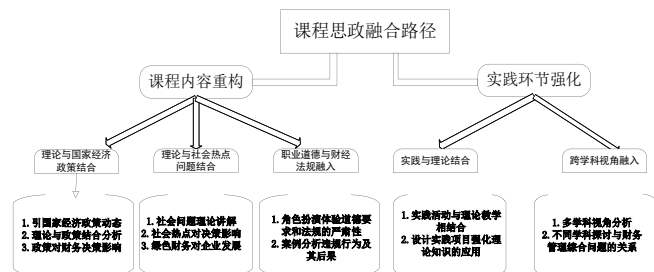


图1 课程思政具体融入路径图

（二）教学方法创新：激发学习兴趣，培养批判性思维

教学方法的创新是推进财务管理课程思政融合的关键。采用翻转课堂、混合式学习等现代教学手段，可以激发学生的学习兴趣，提高学习主动性。同时，实施小组讨论、项目式学习等互动教学模式，有助于培养学生的批判性思维和团队合作精神。在翻转课堂模式下，学生课前通过观看教学视频、阅读相关资料等方式自主学习基础知识，课堂上则主要用于讨论、解决问题和深化理解。例如，在讲解财务管理中的政策影响分析时，教师可以提前录制视频讲解如何分析国家经济政策对企业财务决策的影响，然后在课堂上组织学生进行小组讨论，研究具体企业在国家政策背景下的财务决策案例。学生将探讨这些决策如何体现企业的社会责任和法律法规，分析其对企业经营及社会影响的综合效果。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够促进他们之间的交流和合作。此外，项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过完成一个具体的项目来培养学生的实践能力和创新思维。在财务管理课程中，教师可以设计一些与思政元素相结合的项目，如“企业社会责任投资项目”“绿色财务管理方案设计”等。学生需要组建团队，通过调研、分析、讨论等方式完成项目任务，并在过程中思考财务管理的伦理道德问题和社会责任。这种教学方式不仅能够提升学生的实践能力，还能够培养他们的批判性思维和团队合作精神。

（三）实践环节强化：校企合作，提升实战能力

实践环节的强化是财务管理课程思政融合不可或缺的一部分。通过校企合作、建立校外实习基地等方式，可以让学生在真实工作环境中体验财务管理的职业道德要求和社会责任。同时，开展财务案例分析竞赛、模拟企业经营等实践活动，也能够提升学生的实践能力和团队协作能力。学校可以与知名企业建立校企合作关系，共同建立校外实习基地。学生在实习期间可以参与到企业的实际财务管理工作中去，亲身体验财务管理的各个环节和流程。同时，企业导师可以指导学生如何在实际工作中遵守职业道德和财经法规要求，如何正确处理各种财务问题和矛盾。这种实习经历不仅能够提升学生的实践能力，还能够让他们深刻认识到财务管理工作的复杂性和挑战性。学校还可以定期举办财务案例分析竞赛活动，鼓励学生积极参与。竞赛题目可以围绕财务管理中的热点问题或真实案例进行设计。例如，设计《“瑞幸咖啡财务造假事件”的反思与财务管理伦理》作为竞赛题目。该竞赛要求学生回顾瑞幸咖啡的财务造假事件，分析事件的基本事实、财务管理伦理的违背情况、内控体系的失效原因，以及企业社会责任等方面的内容。竞赛中，学生需要探讨瑞幸咖啡在财务管理过程中违背的伦理原则，如诚信、公正、透明，并讨论如何通过加强内部控制和风险管理来防范类似事件的再次发生。此外，学生还需要讨论企业在财务造假事件后应承担的社会责任，并提出如何通过提高信息披露和财务透明度来保护投资者利益。通过竞赛活动，学生可以锻炼自己的分析能力和解决问题的能力，同时也能够加深对财务管理伦理道德问题的理解和认识。此外，竞赛还可以激发学生的竞争意识和团队合作精神，促进他们之间的交流和合作。

（四）师资队伍培养：提升教师思政素养和教学能力

师资队伍的培养是推进财务管理课程思政融合的重要保障。加强教师思政素养培训、鼓励教师参与社会实践和学术研究等措施，可以提升教师将思政元素融入财务管理课程教学的能力。例如，学校可以定期举办教师思政素养培训班或研讨会，邀请

专家学者为教师进行思政理论培训和实践指导。培训内容可以包括国家方针政策解读、思想政治教育方法探讨、财务管理与思政教育融合案例分析等。通过培训活动，教师可以加深对思政教育的理解和认识，掌握将思政元素融入财务管理课程教学的方法和技巧。此外，鼓励教师积极参与社会实践和学术研究成果，提升自己的学术影响力和教学水平。这些实践经验和学术成果都可以为财务管理课程的思政融合提供有力的支撑和保障。

（五）保障措施

为确保财务管理课程思政融合的顺利推进和有效实施，必须建立健全一系列保障措施。这包括但不限于制度体系的建立、政策支持与资源保障的提供，以及课程建设与教学研究的加强。学校应制定详细的财务管理课程思政融合实施方案，明确指导思想、目标任务、实施路径和保障措施，形成系统性的制度体系。例如，可以设立专门的思政融合领导小组，负责整体规划和协调推进工作；制定财务管理课程思政元素融入的教学大纲和课程标准，确保教学内容的全面性和针对性；建立教师激励机制，鼓励教师积极参与思政融合的教学改革和实践活动。为保障财务管理课程思政融合的顺利进行，学校应提供必要的资源保障和支持。这包括资金投入、教学设施完善、师资培训等方面。例如，可以设立专项经费用于支持思政融合的课程建设、教材编写、教学研究等活动；改善教学设施条件，为教师和学生提供良好的学习环境和资源支持；加强教师队伍建设，通过组织培训、学术交流等方式提升教师的思政素养和教学能力。

四、结语

高校财务管理课程与思想政治教育的深度融合，是新时代教育改革的必然趋势，也是培养高素质财务管理人才的必然要求。通过本文的探索与实践，期待能够为高校财务管理课程思政融合提供有益的参考与借鉴，促进财务管理教育事业的持续健康发展，为社会输送更多德才兼备的财务管理人才。在未来的教学实践中，需继续深化研究，不断创新，推动财务管理课程思政融合向更高层次迈进。

参考文献：

- [1] 纪端，田彩英，邵春燕，等. 高校《财务管理》思政教学的实施路径研究[J]. 财会学习，2022（2）：139-141.
- [2] 齐培培，徐璨，王伟. 三维耦合：财商教育融入《财务管理》课程思政教学的模式探索[J]. 科学咨询，2022（20）：91-93.
- [3] 樊梅，雷琪. 应用型本科高校财务管理专业课程思政建设思考与探索[J]. 消费导刊，2022（1）：63-66.
- [4] 鲁务顺. 高职院校专业课程实施“课程思政”的路径方法探析——以《财务管理》课程为例[J]. 青春岁月，2020（2）：180，179.
- [5] 常真机.“课程思政”视域高校财务管理专业规范化教改研究[J]. 中国标准化，2022（14）：171-173.

课题基金：196 河南省教育厅本科高校研究性教学示范课程高级财务管理