

“互联网+”时代师德教育教学模式的转型与创新

高 媛

(陕西学前师范学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着信息技术的高速发展,“互联网+”已深入人心,并构建出“互联网+行业”的模式,让互联网与传统行业实现了深度融合。在互联网时代背景下,各类信息和思想实现交融,并对人们的生活、学习和发展产生着较为重要的影响。高校德育工作应认真分析自身存在的问题,才能适应新时代的发展,把握当前的关键问题。基于此,文章以师范院校的德育教学工作为例,从职前教育的视角展开分析,探索出互联网+背景下师德教育创新模式,提出当前师德教育的新内涵,分析出“互联网+”师范生师德教育的必要性,在此基础上提出了“互联网+”背景下师德教育教学模式创新路径,以供参考。

关键词: 互联网+; 师德教育; 教学模式; 创新

师范教育作为我国教师队伍建设的重要载体,师范类院校在坚持传统教学理念的基础上,强化了师范生的师德教育。《教师教育振兴行动计划(2018-2022)》提出“互联网+教师教育”创新行动,充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术,推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。在互联网技术高速发展的当下,传统的师德教育模式已无法满足师范生的发展需求,这就需要创新育人工作,依托于互联网创设师德教育教学模式,提升新时代育人工作的成效。

一、当代师德教育的新内涵

倡导良好师德一直作为我国的优良传统,在数千年的教育实践工作中,教师职业道德思想与教师职业活动相互联系,蕴含着较为丰富的内容。在进入21世纪后,教师教育一体化、教师专业化和素质教育对师德提出了全新的要求,并且师德也被赋予了全新的内涵。

(一) 新师范背景下师德内涵

师德养成教育是建设“新师范”教育的首要任务。在当前的时代背景下,作为教师应紧绷“育人弦”,挑起“思政担”,让课堂教学有单一维度转变为教师职业精神、主流价值的多方面发展,潜移默化地感染和影响学生。十九大以来,我国师范教育进入到一个新的历史发展阶段,“新师范”赋予教师教育新的目标和任务,因此,明确新师范背景下师德内涵,有助于培养和造就一大批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质专业化教师。

首先,创新精神与科学精神应成为师德的核心内容。新时代背景下全面推行素质教育,关键在于培养出具有创新精神和品质的人才。而在应试教育的背景下,学生的创新能力普遍不强,这就需要教师具备与时俱进的良好品质,勇于开拓创新,培养出具有较强创新意识和能力的学生;其次,以人为本的育人观应成为师德的灵魂。教师的职业道德行为并不是孤立存在的,它是在育人观的指导和影响下存在的。在“应试教育”的理念下,很多教师的育人观都是以“考试”为遵循的。因此,在教师的内心中,只会以分数来评判学生的成绩,这导致学生的学习能力不足。在这种情况下,教育工作者应创新育人工作,加强师德建设,培养学生良好的素质品质,形成正确的育人观念;再者,对学生充满爱应成为师德教育工作的根本。热爱学生是所有教师都应具备的美好品质,爱是教育工作的前提基础。然而,在以往的教育工作中为了提高升学率,教师更加关注成绩好的学生,并没有给学困生足够的关心和支持,导致学生容易出现自我否定。作为教师应秉持着爱的理念,鼓励学生的自信心,使所有学生都能在教师的关爱下成长。

(二) 教师专业化下的师德内涵

近年来,教师专业化成为育人工作的重要话题,并且受到了更广泛的关注。在知识社会背景下,教师提供的教育服务在社会发展中的重要性不断体现。教师的专业发展为促进学生的成长和进步奠定了坚实的基础。只有在此背景下加强教师的师德职前培训,才能帮助教师坚定个人的立场和信念,充实个人的专业知识。

教师专业化下师德内涵主要有以下几方面:第一,为学生服务的专业意识。随着教师专业化进程的加快,这也使教师职业的专业性不断增强。随着专业地位的提升,其服务质量也会不断提升。这就要求充分体现出教师职业的专业性,要求教师努力提供令社会和公共满意的服务。因此,这就需要体现出教师职业的专业性,提供更多的服务。因此,教师应在专业的工作中秉持着精益求精的专业意识,这也是从事专门职业的工作者应具备的良好品质;第二,爱岗敬业的专业使命。教师在社会中的重要作用也直接决定了教师应热爱工作,将自己的工作与国家的教育事业充分结合,培育出新时代具有较强素质能力的人才;第三,严谨治学的专业品质。严谨治学的专业品质是教师职业特有的要求,只有做到严谨治学,才能发挥出为人师表的重要作用。作为传道解惑的教师应始终树立终身学习的意识,形成良好的服务里也是,帮助学生报效国家,无私奉献社会。

二、“互联网+”师范生师德教育的必要性

师范生作为未来教师队伍的充分保障,师范生的师德素养也直接关系到学生的发展,与国家和民族的未来发展息息相关。师范生师德培养是一项漫长并艰巨的任务,它是师范生后期职业生涯活动中实践师德的重要环节。在“互联网+”的背景下,所有师范生都需要将生活、学习和娱乐与互联网结合在一起,抓住互联网时代发展的机遇,从而提高师范生师德教育的成效。

(一) 是师范生教师专业化的要求

师范生的教师专业化是指他们在个体社会发展过程中,受到师范工作的特殊性,从重视教学知识、教学技能到增强专业精神品质的一个过程。在此过程中,教师的职业道德提升与内化也是教师专业化发展的核心与关键,也是培养高素质师资队伍、高水平教育工作者的关键途径。在信息化时代背景下,互联网也赋予了师范生师德教育的全新途径,并通过“互联网+”师德教育,使师范生更加全面地了解师德教育的知识点,让师范生明确在教师岗位上师德是最重要的品质,他也代表着教师的形象。在师德教育工作中,应通过互联网大数据,采用更加科学有效的方法实施因材施教,构建一体化的教师价值体系,使教师形成良好的职业道德品质。

(二) 是培养优质教师的重要需求

师范院校承担着为我国教育工作培养优质教师的重任,它也是教师成长和发展的摇篮。师德是对学生最深远的教育,一个具

有较强专业素质能力、具有良好师德品质的师范生,未来必然也会是一名合格的教师。教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确指出,若要提高教师队伍整体的素质能力,则需要注意师德建设。由此看来,对于教师的师德培养工作是任何时代的主题,这就需要借助互联网的开放性、综合性和针对性,依托于互联网教育平台,突破教育工作的局限性,培养出具有较强综合素质的教师群体。

(三)是推动教育事业持续发展的要求

随着国家综合国力的增强以及人民对教育的需求,社会对于教师的综合素质要求不断提高,国家对师范生的培养工作也实现了量变到质变的转变。在社会的发展和进步背景下,教育工作者更加重视自身的教学工作,并致力于自身的素质能力建设。然而,不难发现的是,现阶段还有部分教师的理想信念相对模糊,师德滑坡问题严重,这也影响到了广大教师群体的形象。教育是国家发展的根本,教师是教育工作开展的主体,只有加强师德建设工作,借助“互联网+”开展师德教育,才能更好地贯彻落实育人仿真,保障教师的思想道德水平符合社会的价值观,发挥出教育工作者的育人价值,提升我国的教育质量,推动我国教育工作的持续发展。

三、“互联网+”背景下师德教育教学模式创新路径

对师范生开展师德教育工作,是师范学院人才培养工作中的核心。很多师范院校能够利用优化环境、设置相关课程、组织教学实践的方式开展教育工作,并取得了相应的成果,但是仍然没有将这些渠道充分结合,直接影响了师德教育的成效。因此,在“互联网+”的背景下应创新师德教育教学模式:

(一)打造师范生师德教育阵地

第二课堂是锻炼学生素质能力,培养学生良好情操的主要阵地。在各师范院校中开设与师德有关的情景剧、演讲和讲座活动,有助于提升育人成效。然而,由于信息不对等的问题,受众面往往较小,无法让学生锻炼自己,难以达到活动的目的。因此,教育工作者应有效利用“互联网+”的第二课堂开展育人活动,依托于互联网的便捷性,构建线上线下的一体化育人模式,构建第二课堂平台,扩大受众面,使师范生能够根据个人的情况参与到组织活动中,以学分保证教育工作的质量,增强学生的参与活动热情。

(二)营造师范生师德教育环境

师范生师德的养成教育离不开诸多因素,包括个人的努力、教师的教育指导以及师范生所处的校园环境等客观因素。师范院校营造的校园文化对于师范生的影响是潜移默化的。因此,在建设校园文化的过程中,应充分利用“互联网+”,加强校园文化建设,实现数据库的更新,更好地影响和吸引学生。在“互联网+”的背景下,校园文化建设融入“教书育人”的基调,会使师范生在情感、价值观等方面受到师德的影响。“互联网+”的校园文化建设少不了师生的共同参与,时代的发展也为师德工作赋予全新的内涵。因此,在师德建设工作中,应组织开展师范生访谈活动,通过地域教育文化,打造良好的网络师德教育环境,展现出蕴含着时代特点的教师道德品质,激发学生形成良好的职业认同感。

(三)构建师范生师德教育体系

师德课程建设是培养师范生师德素养的主要阵地,师范生师德养成的任务也需要充分利用师德课程。在师范生日常的教育工作中,教师会在课堂教学活动和为人师表的日常实践行为中感染学生。然而,在师范院校的人才培养工作中,不可能占用大量的学时开展师德教育工作。因此,只有利用互联网平台,通过线上线下的同步,才能构建师范生师德教育体系,覆盖师范生的碎片化时间,提升师范生的师德素养。第一,加强网络平台师德课程

建设,在主流的网络课程平台MOOC、智慧树、优课等邀请教师建设相关课程,帮助师范生形成正确的价值理念;第二,构建线上线下一体化的师德教育机制。线下课堂教学是师范生接受师德教育的主要渠道,线上网络教学是师范生养成教育的延伸,构建一体化的教学模式,才能根据不同的教育内容制定相应的教学目标,构建相应的教学模式。

例如,在教育工作中针对师德学理方面有所欠缺的师范生,应采取课堂讲述+网络授课的方式,采用线上线下的教学模式,使师范生切实感知教师职业道德素养,更好地贯穿因材施教的理念,增强师范生的素质能力。

(四)建立师德教育监督评价机制

在传统的师德教育监督评价工作中,通过笔试和面试的方式评价,会导致评价机制建设具有较强的程式化,无法真实地体现出师德教育的效果。针对这种情况,教育工作者可以充分利用互联网的“范课堂”机制,构建师范生师德教育监督评价体系,弱化师德教育评价的“对抗性”,从而实现对师范生师德教育成效的监督,为师范生师德教育工作的开展提供更加科学的参考,实现对师范生教育效果的多方面评价。例如,观看相关的案例,在网络讨论平台开展匿名讨论,能够减轻师范生的内心负担,根据实际的讨论结果发现问题,合理设计师德教育的内容,做好教学方法的调整,提高师范生的师德素养。

(五)强化实训基地的育人价值

在“互联网+”的时代背景下,校企合作与协同育人是高校深化人才培养的重要工作,是强化学生职业素养的重要方式。学校应加强实训基地建设,在制订实习方案期间明确实训基地的教育要求,通过网络对学生进行考核;实训基地本身也是加强教师队伍师德师风建设的途径,强化实训基地的育人作用,有助于学生在接受实习培训的过程中,形成良好的职业道德形象,真正做到“德高为师”。

四、结语

综上所述,师德是师范生的灵魂,只有具备高尚的师德品质,师范生才能更好地投入到教育工作中。师德是与时俱进的,在师范生的培养工作中,应充分利用互联网的优势性,打造“互联网+”的师德教育平台,设置多元化的师德教育活动,真正将教育经验和教育实践结合在一起,丰富师范生师德教育实践理论,顺应时代发展的潮流,为教育的科学化、信息化和智能化提供支持。

参考文献:

- [1] 刘乔卉,吴宇航,周琬琦等.论具身师德学习路径的理论基础[J].教师教育研究,2022,34(06):10-15.
- [2] 王荣,李联明.立德的高度决定大学的高度——健全立德树人专项评价指标体系势在必行[J].清华大学教育研究,2021,42(06):102-110.
- [3] 裴森,刘乔卉,靳伟等.具身师德学习的内涵、价值和路径[J].教师教育研究,2021,33(06):38-44.
- [4] 林一钢,平晓敏.我国中小学师德建设政策内容与政策工具:基于8份重要政策文本的分析[J].全球教育展望,2021,50(05):69-80.
- [5] 靳伟,李肖艳,刘乔卉等.论师德学习的内涵建构[J].教师教育研究,2021,33(01):7-13.

项目名称:“互联网+”背景下师范生师德教育教学模式的创新与探索,项目编号:23JG02SZ