

“双创”背景下高校学生创新创业教育探索

常玉杰

(齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要:近年来,“大众创业,万众创新”正持续向更大范围、更深领域不断推进。受此影响,越来越多的高校逐渐意识到了开展大学生创新创业教育的重要性,并且还将“双创”教育渗透到了人才培养的各个阶段,其目的是为了通过加强对大学生创新精神和创业意识的培养,来有效提升他们的就业率。基于此,本文以“双创”为时代背景,分析了“双创”教育的内涵与特点,阐述了高校开展大学生创新创业教育的必要性和实践路径,旨在更好地助力学生发展,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:“双创”;高校;创新创业教育;实践探索

创新创业教育的开展既是我国实现全面素质教育的重要体现,也是当前各高校实施教育的一个方向。因此,在“双创”背景下,高校有必要采取更具有针对性的措施加强对学生的创新创业教育与指导,以全面推动我国人才培养模式的全新变革,并切实解决当前大学生“就业难”的问题。对此,本文主要针对“双创”背景下高校大学生的创新创业教育展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、“双创”教育的内涵与特点

(一)“双创”教育的内涵

从整体来看,创新创业教育其实是将理论教育与实践教育进行深度融合后的一种全新教育理念、教育模式,具体可分成两部分,即:创新教育与创业教育。其中,创新教育侧重于从学生思想层面转变学生的思维,注重学生创新意识、创新能力、创新素养等的培养;而创业教育则侧重于从实践层面培养学生的创业意识、创业能力、创业方向等,相当于是对创新教育思想、方法的实践化。总的来讲,创新创业教育以培养高质量人才为根本出发点,强调通过构建相对完善的创新创业教育体系来引导和激发学生的创新意识、创新能力,使其具备独特的创业知识和技能,从而确保所培育出的人才更符合社会建设与经济发展的要求。

(二)“双创”教育的特点

1. 实践性

高校创新创业教育的开展不但要向学生传授基本的专业理论知识,还要结合理论内容组织学生进行一系列的实践活动,如产学合作、专业实践等,其目的是为了让学生从实践中不断提升自身的创新意识,然后再通过具体的创业实践活动将意识实践化,从而通过这种方式来保证教学的效果。

2. 创新性

创新性是高校开展创新创业教育的一个特色之处,高校在开展“双创”教育时,需要注意所教授的内容是否足够新颖,所采用的教学方法教学模式是否足够创新等,如此才能真正实现对大学生创新意识、创新能力等的培养,才能引导学生积极主动地探索未知。

二、“双创”背景下高校开展大学生创新创业教育的必要性

首先,为建设创新型国家,高校必须要大力推行大学生创新创业教育,这是必由之路。近年来,随着我国信息化水平的不断提高,我国的经济结构得到了合理化调整,产业结构也得到了优化升级,而在社会主义现代化建设进程中,创新的作用越来越突出。高校作为各类人才培养的重要基地,肩负着培养创新型技术技能人才的教育重任,更要大力推进创新创业教育,为国家和地区的发展提供更多创新型人才。由此可见,在“双创”背景下,高校开展大学生创新创业教育,不但是推进学校教学改革的需要,也是促进我国建设创新型国家的重要途径。因此,高校应当充分

发挥自身的办学优势和教学特色,为实现我国建设“创新型国家”的目标而努力。

其次,高校开展创新创业教育是促进学生实现全面发展的有效手段。马克思主义理论强调,人的全面发展是以实践为基础的,并且,经过多年的教育实践,人们越来越意识到实践育人的重要性。而高校创新创业教育的开展能有效拓宽学生的眼界,提高他们的创新能力,还能实现对其正确思想价值观念的教育与引导,总之,这对学生身心健康的全面发展是大有裨益的。

最后,高校开展创新创业教育是助力地方区域经济发展的重要途径。从本质来看,“双创”教育就是指高校在国家政策的导向下加强对大学生创新意识、创业能力等的培养,从而为社会和企业源源不断地输送专业技术人才。而对于那些具有高学历、高素养、高技术的复合型人才来说,他们在创业方面占据着较大优势,这不但可以有效缓解地方的就业压力,还能带动地方区域经济得到进一步的发展。

三、“双创”背景下高校开展大学生创新创业教育的有效途径

(一)深化教育理念改革,调动学生创新创业热情

大学生作为创新创业教育的主体,能否充分调动他们创新创业的积极性,是决定学校所开展的创新创业教育是否成功的关键。然而,就目前而言,在开展创新创业教育实践教学时,不论是学生还是学校、教师都存在一定不足。一方面,部分大学生缺乏对创新创业过程中存在的风险进行正确判断的意识和能力,而且自主行动意识不够强烈;另一方面,部分学校和教师没有对创新创业教育的开展引起充分重视,没有对其内涵有一个正确的认知,并且教育理念存在较为明显的功利性特点。总之,以上种种问题和不足,不仅会严重阻碍学校创新创业教育的开展,也会对学生的全面发展带来一定制约影响。因此,在“双创”背景下,高校和教师必须要加强教育理念的深化改革。

首先,必须要做好顶层规划设计。高校可以根据实际情况建立一个专门的创新创业组织机构,所有关于学生创新创业教育的事项都由该组织机构全权负责,如规划设计教育计划、优化和改进创新创业教育体系、举办创新创业活动竞赛等。而学校和教师则要积极配合,最大限度地支持该组织机构工作的开展。其次,要进一步明确学校开展创新创业教育的目标。在正式开展创新创业教育之前,高校和教师的首要任务就是要对创新创业的教学目标有一个清晰的认识,既要注重对学生开展创新创业理论教学和实践教学,也要融合一些德育方面的内容,如红色育人资源、思政教育等,从而通过这种方式来逐步引导学生树立正确的择业观念,激发其自觉参与创新创业实践的良好意识。最后,要积极营造以“创新创业”为主题的校园文化。例如,高校可以定期举办创业座谈会、科技创新文化节、知识竞赛等校园活动,这样不但可以让学生更全面、更深入地了解创新创业,而且还能使其接触

到更多先进、前沿的创新创业知识和技能,从而达到调动学生创新创业热情的目的。

(二) 加强校企合作,保障创新创业教育高质量开展

1. 开设有企业家参与授课的创新创业课程

课程是教学工作开展的重要载体,联合企业家共同开设创新创业课程,有助于带领学生直接接触到真实的商业运行环境,这不但可以有效培养和锻炼学生的企业家思维,而且还能让他们从中受到启发,从而为其今后创新创业提供更多思路。

首先,要积极引入企业家导师制。在现实世界,创新创业的路程必然是历经坎坷的,大多数情况下,学生只能是通过课堂上的理论知识去了解创新创业相关知识,但这些还远远不够,无法确保他们能够灵活应对创新创业过程中遇到的真正问题和挑战。因此,在“双创”背景下,高校有必要引入企业家导师制,让企业家导师向学生们分享自己真实的创新创业经历,如失败的痛苦、成功的喜悦以及积累的经验等。一般而言,这种亲身经历的分享,往往比单一、枯燥的理论知识讲解和教导要有用的多。此外,高校还可以积极创建企业家社区,通过研讨会、社会活动、网络论坛等途径让学生认识更多优秀企业家,从而给学生和企业家导师双方提供一个良好的沟通机会与交流平台。

其次,要开设创新创业实践课程。为了帮助学生更好地认识和理解创新创业,高校有必要重点谋划并积极开设创新创业实践课程,通过这种方式来帮助学生将所学理论知识转化为实践,鼓励、引导有创业意愿的学生自由组团,并寻找新的思路将创业想法、创业计划等付诸于实践。而在这个过程中,企业家导师可以评估学生的创业想法与计划,并提供反馈意见,从而提高计划实施的可行性。

最后,要持续优化创新创业课程教学结构。一方面,要加强创新创业教学与学生专业基础课程教学的有机融合,其目的主要是为了以专业教育为基础,将创新创业课程融入到专业课程的各个领域中,进而不断提升学生对创新创业的重视。另一方面,高校要将创新创业课程与选修课教学进行有机结合,并由企业为学生提供创新创业实践平台,比如参观优秀企业、与成功企业家交流并合作完成项目等,从而为学生综合素质水平、创新创业能力等的提升提供更多保障。

2. 邀请企业参与共同创建创新创业教育平台

一方面,高校要积极联合企业共同建立创新创业人才服务平台。通过与企业建立起良好的互信、互惠、互利关系,合作举办各种以创新创业为主题的多样化活动,如创业大赛、知识竞赛等,有利于促进学生、学校、企业三方之间的良好互动。其中,在搭建创新创业人才服务平台时,各部门需要做好分工和合作,学校方面主要负责内部专业实训室、虚拟仿真实训室、创业实训室等的建设工作,企业方面则要发挥自身的资源优势,积极搭建学生顶岗实习基地,从而为学生提供校内外资源有机联合的创新创业实践基地。除此之外,在新时代背景下,互联网得到了迅速发展,对此,高校可以与企业合作共同搭建一个针对全社会、不受时空限制的创新创业在线教育与服务平台,从而让创新创业教育真正实现全面化开展。

另一方面,高校要以“以赛促教”为基础,积极搭建创新创业实践教学平台。高校可以主动与当地政府和企业合作,共同举办大学生创新创业比赛,并通过网络宣传、电子邮箱、致电联络等方式积极动员学生参加比赛。这样不但可以有效提高学生对创新创业的重视程度,而且还能充分发挥高校在大学生创新创业方面的组织与引领作用。为了让学生安心备赛,高校与企业需要充分发挥各自的教育指导作用与资源优势,帮助他们更好地认

识当下的社会市场需求与行业发展趋势,从而进一步提高创新创业教育的内涵与实践效果。

3. 校企双方要联合打造专业化的创新创业教育师资队伍

教师是创新创业教育的重要组织者和实施者,为了给学生提供更优质的创新创业教育服务与指导,高校有必要与企业保持良好的合作关系,联合打造一支专业化、高素质的创新创业教育师资队伍。例如,可以采用“双导师”教育模式,即:由专职教师和兼职教师共同开展创新创业教育工作,学校教师主要向学生开展创新创业教育通识课程,企业带教导师则以传授创新创业实践能力为主,这主要是为了通过校企合作来更好地助力学生全面发展。

首先,高校要结合实际情况适当提高专职教师入职门槛,通过建立并严格执行科学严谨的考评机制,来从整体上保障“双创”教育授课教师的综合素质与综合能力。其次,高校要加大对师资队伍的培养,为其提供专业的创新创业教育理论培训,不断规范他们的教学与指导行为,并通过建立合理的考核、评价与激励制度,进一步强化教师们的责任感和职业认同感。最后,高校要不断优化“双师型”教师队伍的建设方式,尽可能让学校教师与企业带教导师都能达到各自的发展需求。例如,学校教师可以进入企业,不断丰富自身创新创业实践经验,提高创业技能,从而促进产学研结合;而企业带教导师则可以进入学校工作,通过这种方式来不断提升自身的专业理论能力,这不但可以有效缓解学校实践教学因人才资源不足而带来的压力,还能够为企业赢得更多经济效益提供更多保障。

(三) 持续优化创新创业教育评价与考核机制

首先,高校要以学生创新创业能力为基础,建立一套相对完善的考核与评价体系,将学生的创新程度及其在创业实践中所表现出来的问题分析、问题解决、沟通、表达等能力作为重要的考核维度。其次,考虑到企业对于各类人才的需求是切实存在、客观直观的,因此,高校需要与企业保持密切的合作关系,可以与企业共同制定相应的考评指标,并邀请企业参加创新创业教育评价的全过程。这样不但可以让学生的学习更贴合实际,而且还能更加全面地检验学生在创新创业实践活动过程中的具体表现,有助于切实保障创新创业教育的实施效果。最后,高校要积极引进多样化的考核与评价方式,如项目考核、实践考核等,尽可能让学生有更多机会展示自己。至于企业方面,也可以对学生的能力进行评估,并为他们提供更加精准的工作岗位培训和职业规划建议,从而促进学校创新创业教育进一步发展。

四、结束语

总之,大学生是国家持续发展的重要“支持力”,同时也是促进创新创业领域发展的重要“先锋队”。在“双创”背景下,高校有必要加强对大学生的创新创业教育与引导,以便更好地促进学生发展。具体可通过深化教育理念改革,调动学生创新创业热情;加强校企合作,保障创新创业教育高质量开展;持续优化创新创业教育评价与考核机制等举措来实现。

参考文献:

- [1] 陈雯.“双创”背景下高校学生创新创业教育体系构建[J]. 公关世界, 2024(11): 46-48.
- [2] 李玉轩.“双创”背景下高校学生创新创业教育研究[J]. 公关世界, 2023(10): 103-105.
- [3] 李臣学, 宇振盛. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(21): 88-90.
- [4] 龙文希. 基于众创背景下的高校创新创业教育实践研究[J]. 广西质量监督导报, 2021(06): 190-191+207.