

“课程思政”融入高职院校创新创业课程教学的实践与研究

龙 露

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 创新创业课程作为高职院校的一门公共基础课程, 面向的是所有学生。基于课程思政的引领, 如何充分发挥出创新创业课程思政的育人功能, 推动学生全身心地投入到创新创业学习与实践过程中, 助力立德树人根本目标的实现, 这是本文着重探讨的核心问题, 也是高职院校构建“大思政”育人格局的重中之重。

关键词: 课程思政; 高职院校; 创新创业课程; 教学策略

在 21 世纪, 研究表明, 国家与国家之间的竞争逐步上升为人才之间的竞争, 创新型人才又是人才竞争的核心。随着课程思政理念的提出并逐步向各类课程中渗透, 由此可见加强专业课程、通识课程与思想政治教育融合的必要性与重要性。高职院校的创新创业课程肩负着培养兼具创新精神与创业理念优秀人才的重要使命, 将思想政治教育融入其中, 有助于学生树立正确的思想观念, 同时, 还能充分激发学生的学习兴趣, 为其未来全面发展奠定坚实的基础。

一、“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的必要性

不论是专业课程还是通识课程均是思想政治教育的有效载体, 其被称为“课程思政”。作为一种崭新的教育教学理念, 课程思政的关键并不在于思想政治理论课程, 反而聚焦于思政教育与专业课程、通识课程等相关教学实践活动的有机融合, 旨在培养学生的爱国主义精神以及人文精神, 强化其社会责任感。因而, 课程思政被视为一种隐性的思想政治教育。将课程思政理念融入高职院校创新创业课程教学过程中, 具有一定的必要性。

(一) 培育和践行社会主义核心价值观的时代要求

课程思政的宗旨为构建全员、全过程、全课程的育人大格局, 倡导将思想政治教育在潜移默化中融入各类专业课程、基础课程教学过程中, 最终实现润物细无声的人才培养目标。高职院校的创新创业课程肩负着培养学生创新意识、创新精神, 提升学生创新能力的艰巨任务, 兼具公共性与思政性特征。随着职业教育改革的深入推进, 创新创业课程改革被日益重视起来, 而将思政元素融入课程教学过程中便是创新创业课程实施教育教学改革的重要实践内容之一。这样做, 不仅可以深化学生对创新创业知识与技能的理解与掌握, 而且还能引领学生时刻践行社会主义核心价值观, 从而培养出更多秉承社会主义核心价值观的新时代大学生。

(二) 创新思想政治教育工作开展方式的迫切需要

纵观目前高职院校的课程设置, 对学生实施思想政治教育仅仅依赖几门独立的课程, 与学生重视的专业课程几乎没有直接联系, 这可能会使学生的学习目标模糊, 态度消极, 与此同时, 还可能会直接影响学习效果。除此之外, 通过实地调查几所高职院校的专业教师情况, 研究发现大部分专业教师并不具备思想政治理论教育专业学习背景, 而思想政治理论课教师又往往对学生所学专业一知半解, 这就意味着无论哪种类型的教师均无法灵活且有效的整合专业内容与思想政治教育内容对学生开展教育, 类似的情况直接影响着学校整体育人效果, 也不利于专业课程育人功能作用的充分发挥。这时候, 有效衔接创新创业教学内容与思想政治理论教学内容, 不仅有利于紧紧把握住思想政治理论课的教学要点, 而且还能将创新创业课程深处蕴含的思政元素充分挖掘出来, 这对创新高职院校思想政治教育工作开展方式提供了崭

新的思路, 同时, 也有利于大幅度提高教育的有效性与实效性。

(三) 提升和增强大学生社会服务能力的重要举措

大学生作为国家未来的栋梁之材, 其社会服务能力的高低直接关系到国家综合竞争力以及未来发展。在新时代背景下, 社会对人才的要求越来越高, 高职院校作为优秀人才培养的摇篮, 肩负着培养兼具创新意识、创业精神、工匠精神大学生的重要使命。大学生的社会服务能力是否得以提升与增强, 是评价和检验高职院校育人成效的“试金石”。为了实现这一目标, 高职院校势必立足新时代的要求, 注重充分挖掘创新创业课程深处蕴藏的思政元素并将其灵活融入日常教学过程中, 这对积极培养大学生的创造性思维, 从而带动他们社会服务能力的提升至关重要。以《大学生创业项目策划》为例, 教师可鼓励学生从个人兴趣爱好以及自身特长出发自由选择创业项目, 旨在针对性培养他们的创业意识。除此之外, 《大学生 GYB 创业培训》和《大学生 SYB 创业培训》课程中同样内含有丰富的思政元素, 教师通过深入挖掘并灵活融入思政元素, 可帮助学生提前在校内就做好向职业人角色转变的心理准备, 与此同时, 辅助一系列丰富的模拟创业实战训练, 有利于全面提高学生的创业能力, 同时, 还能针对性培养学生的风险防范意识。

二、“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的有效策略

(一) 完善课程思政教学设计

教学设计是有条不紊实施教学的基础和关键。为了坚持贯彻“课程思政”的教学理念, 创新创业课程教师第一步需要做的就是明确课程教学目标, 切实将思想政治教育目标与高职院校创新创业课程培养目标有机结合起来, 确保二者无缝对接, 协同作用于学生。通常情况下, 创新创业课程思政目标主要涵盖知识、能力、思政三个维度。其中, 知识目标, 旨在通过课程学习, 让学生理解概念、掌握方法、增长技能, 以便为后期的创业实践奠基; 能力目标的核心包括六大方面, 分别为自主学习能力、知识总结能力、语言表达能力、分析问题能力、解决问题能力、团队合作能力, 每一种能力均与学生当下以及未来的成长发展关系密切; 思政目标则重点倾向于培养学生的创新创业精神与工匠精神, 激活爱国热情, 增强民族自信, 为实现立德树人目标铺路。除此之外, 教学设计的重中之重是课堂教学设计, 一般情况下, 可分为讲授环节的思政教学设计以及实践环节思政教学设计两部分。就前者而言, 以“创新概述”一课为例, 为了深化学生对创新概念、类型、主体、意义等知识点的理解与认知, 教师可在课堂导入环节向学生介绍引人深思的原创舞剧《草原英雄小姐妹》这一鲜活生动的案例并将案例中传达的精神与具体知识点相结合, 鼓励学生将小姐妹作为学习的榜样, 学习她们身上特有的勇于担当精神, 从而达到思政教育的目的。后者关于实践环节的思政教学设计,

教师应将丰富多彩的实践活动作为思政教育的关键着力点,比如“互联网+”大赛、青年红色筑梦之旅、大学生创新创业大赛等,以此来充分激发学生的创新创业热情。除此之外,创新创业课程教学还可以与红色文化传承、文创产品设计、乡村振兴等结合起来,确保教学内容与时俱进,有效培养学生的社会责任感与敢于拼搏的奋斗精神。

(二) 整合课程思政教学内容

整合课程思政教学内容的关键在于多角度、深层次提取并挖掘创新创业相关的思政要素,在此基础上,将其内嵌于课程知识点中,以达到润物细无声的教育目的。

第一,爱国主义教育。爱国主义教育,无论何时何地都是教育的主旋律,国家领导人也不只一次的强调过重视爱国主义的重要性。创新创业课程深处蕴含的爱国主义思政元素和案例颇多,应引起教师们的重点关注。比如,从古至今,西方发达国家并没有停止对中国科技的围堵,这直接阻碍着中华民族伟大复兴中国梦的实现。以此为切入点,教师可引导学生积极主动地投身于“大众创业、万众创新”的洪流中,培养学生良好的为人民服务意识,从而培养出越来越多堪当时代重任且致力于报效祖国的社会主义建设者与接班人。

第二,团队协作精神教育。通常情况下,完成一个创新创业项目仅仅依靠一人的力量是远远不够的。基于此,在创新创业团队组建、实操等环节中教师可将团队协作精神教育巧妙地融入课程教学过程中,以培养学生良好的互帮互助精神,提高其团队协作能力。为了深化学生对这一精神的理解,教师可向学生介绍真实的案例,比如两弹一星、墨子号量子卫星、载人航天飞船、天眼等国家重大的科技成果无一不是团队合作的智慧结晶。未来高科技的突破同样需要大量的高科技人才投身于其中,同时,秉持先进的团队合作理念,唯有如此,才能向着预期的目标不断迈进。

第三,学术道德规范教育。高职院校是培养高科技创新技能人才的重要场所。为了保护科研人员工作的积极主动性,激活他们的创新创造活力,教师可将学术道德规范教育融入创新创业课程教学过程中,通过向学生广泛普及学术规范内容,引领学生充分认识到重视学术道德的重要性和必要性。教师可通过引入反面案例引发学生的深思与反省,同时,为他们敲响警钟,从而培养学生形成良好的学术风气,增强他们拒绝学术不端的责任意识。

(三) 创新课程思政教学方式

创新教学方式是提高课程思政教学效果的重要手段。教师应突破传统单一的课堂教学模式,积极主动探索多元化的教学方法。首先,教师可借助新媒体技术的力量构建鲜活、生动的课堂。为了增强创新创业典型案例的教育效果,教师可通过抖音短视频、微博内容、微信公众号等学生喜闻乐见的方式向他们推送并鼓励学生评论、点赞与转发,通过类似的方式,加深学生的记忆,扩大案例在校内外外的影响力,从而在无形中激发学生的创业梦想,培养报国情怀。其次,究其根本,创新创业课程带有极强的应用性色彩,旨在帮助学生发现并解决他们可能会在未来职业生涯道路上遇到的各式各样的问题,以此为着力点,教师可联系当前大学生创新创业的社会热点问题对学生实施针对性的思政教育。除了传授基本的创新创业技能之外,学校还应积极邀请在创业领域有丰富经验或者创业成功的企业家、优秀校友重返校园为学生面对面的传授经验,讲解他们创新创业一路走来的艰辛与喜悦,通过类似的方式让学生深刻认识到“幸福是用手奋斗出来的”这句话的深刻内涵,同时,激励学生朝着个人的目标和梦想勇往直前,

不懈奋斗。最后,为了巩固课程思政教育成果,教师应积极鼓励学生参加校级、市级、省级乃至国家级的创新创业技能竞赛,以此推动课程思政与创新创业课程教学的深度融合,同时,提高大学生将理论付诸实践的能力,最终达到以赛促教的效果。

(四) 优化课程思政考评体系

优化考评体系,是确保教学成效的关键。为了提高教师对课程思政的重视程度,学校应构建系统且完整的创新创业课程思政考评体系。这意味着除了对学生的知识和技能掌握情况展开评价之外,评价主体还应重视对学生的思政素质以及创新创业素养展开科学评估,以便多方面、多角度的评价课程思政与创新创业课程教学的融合教育效果,为学生未来的全面发展奠定坚实的基础。首先,关于评价主体,除了一贯以来的教师评价之外,学校还应积极引进学生互评、师生互评、企业评价、导师评价等,通过类似的方式从根本上打破传统以教师作为单一评价主体的现状,充分调动起学生的学习热情。学校可以以校企联动机制为依托,借助线上线下相结合的方式积极邀请企业导师亲临校园开办主题讲座或者开展主题教学。借此机会,教师和导师之间应深入的沟通交流,目的是了解学生在校以及企业等场所的学习与表现情况并将此作为评价的重要依据。其次,关于考核评价方法,除了传统的笔试之外,教师还可积极采用多元化的方式方法,比如小组讨论、案例分析、实践报告等,与此同时,将形成性评价贯穿于学生学习与实践的全过程,评价学生的学习过程以及态度,而非一味地关注结果。最后,关于评价标准,除了基本的创新创业知识、技能之外,考评内容还应覆盖思想道德、团队协作、创新意识、创造能力等多个方面,唯有如此,才能多方面评价学生的综合素质,引领学生在动态化发展中丰富个人的知识并提升能力。

三、结语

综上所述,将课程思政融入高职创新创业课程教学全过程,是培育和践行社会主义核心价值观的时代要求,是创新思想政治工作开展方式的迫切需要,也是提升和增强大学生社会服务能力的重要举措。为了紧跟时代步伐,突出课程思政教育独特的功能作用,创新创业课程教师应积极主动联系专业课教师以及其他课程的教师,秉持虚心请教、精诚合作的工作理念,相互分享经验,积极沟通交流,力争探索出最契合高职学生特点以及满足其未来发展需求的课程思政教育新模式,构建高效的、有深度的创新创业教育课堂,以便为学生德、智、体、美、劳全面发展贡献微薄力量。

参考文献:

- [1] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(4):102-106.
- [2] 王林祥,朱丹杨,邵燕燕.高校创新创业课程思政的内涵价值、实现路径与保障策略研究[J].改革与开放,2023(3):30-35,48.
- [3] 许丽娟,朱丹阳,贺艳春.高校创新创业基础课程思政建设的研究与实践[J].科技创业月刊,2024,37(2):111-114.
- [4] 邹家柱,伍冰,钟林.互联网+创新创业教育课程融入思政元素的路径探索[J].科教导刊(电子版),2024(4):166-168.
- [5] 陈晓旭.融入思政元素的创新创业类课程“双体系”教学改革[J].河南广播电视大学学报,2023,36(3):108-112.

作者简介:龙露:女,湖北黄冈人,湖北师范大学硕士,讲师,工程师,主要从事建筑材料研究和建筑专业教学。