案例教学法在高职院校国际中文教育中的应用

黄 灿

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272100)

摘要: 案例教学法是一种具有启发性的教学法, 在教师专业化的背景下, 愈发受到教育工作者的重视。在国际中文教育教学中运用案例分析法已经成为一种发展趋势。但目前来看, 案例分析法在国际中文教育教学中的应用并不完善, 案例教学法类教材发展时间较短, 在国际中文教育教学中尚处于不成熟的阶段。因此, 作为高职国际中文教育教师, 要注意到它在教学中的局限性, 分析其中存在的问题, 探索案例分析法在高职国际中文教育教学中的应用。本文在绪论中表明本文选题的写作背景和研究的意义, 并论述创新性的研究方法并从案例分析法的应用理念进行阐述。最后, 探索案例教学法在国际中文教育高职教学中的应用对策, 以期能为推动我国国际中文教育教学的全面发展贡献一份力量。

关键词: 案例教学法; 国际中文教育; 高职教育; 教学创新

一、绪论

(一) 研究背景

从历史渊源上看, 中文是世界历史最悠久的、发展水平较高的语言之一。从国际地位来看, 中文是联合国六种工作语言之一, 在国际交往中发挥着重要作用, 说中文的人口占据全球总人数的五分之一左右, 随着我国综合实力的增强, 汉语在国际中的地位日益提升。在这种背景下, 参与中文学习的国家越来越多, 学习中文的人数越来越多, 国际中文教育也成为时代发展的必然产物。国际中文教育专业培养出一批批走出国门的国际中文教师, 国际中文专业的教师也起到了重要的培育和引导的作用, 国际中文专业教学的发展也越来越突出。本文就这一背景展开研究, 讨论对国际中文教育教学的发展, 围绕案例教学法, 根据案例教学法的概念、案例选择的原则及其作用, 探讨案例教学法在教学中的应用, 以求在夯实学生专业知识的基础上提高学生的教学能力。

(二) 研究意义

案例教学法是在教师的指导下, 根据教学目的, 通过对案例的分析和讨论提升学生的专业知识的掌握程度, 培养实际应用技能。在国际中文教育教学中使用案例教学法, 首先, 可以让学生根据案例中的真实教学情境及其所遇到的困境分析问题、深入思考, 让学习者产生身临其境的感觉, 设身处地地从教师角度出发经历全部教学流程, 提升学生的教学能力。在国际中文教育教学中, 案例教学法是一个行之有效的教学方法, 让学生在无法出国实战的情况下, 感受真实的教学情景, 在反思中提升自身教学能力, 增强跨文化交际意识和能力。其次, 学生未来面对的教学对象有着不同的年龄、不同的汉语水平, 甚至可能来自世界上不同的国家, 有着不同的国别、信仰和禁忌。案例教学法题材广泛, 所涉及的教学对象和教学问题多种多样, 可以为学生提供更全面的国际中文教学视角, 让学生以情境教学的主体的身份进行“演练”, 得到多方面的教学反馈, 更好地掌握案例, 构建教学体系。在以后的教学中遇到类似的情况, 可以根据案例中的教学策略和行动的调整, 实现知识、技能的迁移, 提高学生面对不同教学情境的实践能力。最后, 案例教学法可以提升国际中文教师的综合素养。案例教学法实现理论和实践教学相融合的科学教学方法, 让学生从抽象的理论知识的学习, 转移到教学录像、教师示范、案例解析上, 把抽象的概念具象化地呈现出来, 在真实案例的讨论中充分调动自身已有经验和所学过的专业知识, 寻求最佳解决方案, 提高知识转化能力, 提高教学技能和跨文化交际能力, 为我国国际中文教学事业培养高质量应用型人才。

二、案例教学法的相关概念阐述

(一) 案例教学法的概念

案例教学法首创于美国哈佛医学院和法学院, 后被商学院采纳, 用于解决单靠教师讲授不能很好被理解、掌握的理论问题。案例教学法通过模拟或者重现现实生活中的一些场景, 让学生把自己纳入案例场景, 通过研讨来进行学习。案例教学法在技术型较强的专业教学中具有重要优势, 被广泛采纳并成为现代教育教学中的一种基本教学方法, 在国际中文教育这样强调应用性教学中运用对培养高质量的国际中文教师大有裨益。

(二) 案例选择的原则

首先, 不管是何种案例, 必要前提是保持真实性原则, 这是前提和基础。案例一定要来自真实教学情境, 不能随意想象、凭空捏造, 一定要细致地、全面地关注可能需要出现在案例当中的教学设施环境、教学时间、地点环境、学员教学背景等各个细节。但是这种真实并不是绝对的, 在保证真实发生的前提下, 要根据汉语教学的发展情况进行调整, 不断更迭案例, 也就是说十年前发生的真实案例在现在国际中文教育教学中不一定适用。当时发展迅速, 国际环境持续变化, 教育的具体环境也在不断改变, 各种新型教学技术在教学中应用时要注意及时更新, 以案例教学为核心案例教学法也要注意自身更迭, 不断替换新的教学素材。

其次, 案例要具有典型性原则。在案例选择上, 教师要选择具有代表性的案例, 不论是案例的题材还是主旨, 都要突出其典型性特征, 让学生通过对案例的学习, 由点及面、层层深入, 逐渐总结出相同类型案例的教学规律。典型性强的案例说明在某一地域的汉语学习中这些问题出现的频率高, 次数多, 学生在未来教学过程中遇到的概率大, 学生从典型性强的问题入手, 可以让学生快速了解某一地域的汉语教学现状, 提高学生的认识。

(三) 案例教学法的应用过程

在高职国际中文教育教学中使用案例教学, 能够给予学生新奇的学习体验, 创设一个充满趣味性的教学环境, 帮助学生更好地理解教学内容, 增强学生学习兴趣, 提高教学质量, 在提升教学的有效性方面发挥着显著的作用。案例教学法的应用过程明确, 步骤简单, 主要分为三个步骤: 准备案例、讲解案例和总结案例。教师在国际中文教育教学中也要围绕这三个步骤进行教学创新。

三、案例教学法在山东理工职业学院国际中文教育中的应用现状

(一) 调查对象

山东理工职业学院国际中文教育专业的学生。

(二) 调查方法

本课题采用问卷法的方式进行调查, 设计并在学生间发放问卷, 了解他们对案例教学的建议看法和实际反馈, 把握教学中的现实问题。

（三）调查结果与问题分析

除了上述文字描述外，我们还可以对山东理工职业学院学生调查问卷结果汇总并进一步详细展示调查结果和问题分析：

关于学生对案例教学法的态度，30%的学生认为案例教学法能有效提升理论知识的应用能力，持非常支持态度；40%的学生对案例教学法持支持态度，但认为应用过程中有需要改进的地方，持比较支持态度；20%的学生对案例教学法的接受程度较低，对其实际教学效果有所疑虑，持保留支持态度；10%的学生可能更倾向于传统的教学方法，持不支持态度。

关于学生对案例教学法的评价：从教学形式来看，80%的学生表示，案例教学法在国际中文教育中的应用以展示、讲解、总结三部分为主；从教学创新来看，30%的学生认为，案例教学法与新型教学方法结合度较低，但能有效提升学生学习积极性；从教学设计来看，40%的学生表示，教师在教学环节设计上能有效提升教学质量，但活动设计需更丰富；从教学原则来看，85%的学生认为教师的案例选择两条及以上原则。

关于教师在案例教学法中现代化工具使用情况：60%的学生表示教师在教学中应用多媒体设计，信息化能力仍有提升空间；20%的学生表示教师在教学中应用线上教育平台，对教师的信息技术提出较高要求；30%学生表示教师在教学中应用网络资源，可见教师在教学过程中对网络资源利用不够充分。

通过问卷调查以及表格中所呈现的数据，我们可以直观地看到山东理工职业学院学生对教师在国际中文教育中施行案例教学法以及教学工具的态度。结合问题分析，我们可以得出以下结论：

1. 学生对教师采用案例教学法进行教学的态度存在一定差异，部分对此采取保留态度，可能与教师在案例教学法实际应用中的具体表现有关。

2. 案例教学法的活动形式上，学生最常见的是以案例展示、讲解、总结为主，在教学方法创新和教学环节设计上仍存在改进空间。

3. 在现代化工具的应用方面，学生最常见的是教师运用多媒体设备进行教学，对线上教学平台的开发力度不够，同时教师对网络资源丰富教学内容的利用程度较低。

综上所述，教师在国际中文教育中运用案例教学法时仍存在教学模式陈旧、现代化教学工具使用程度低等问题，可能是学生对案例教学法接受程度较低的原因。因此，教师要更新教学理念，提升自身教学水平，注重教学模式的创新，设计教学活动，再结合现代化教学工具的应用，以全面提升案例教学的质量和效率。

四、案例教学法在高职国际中文教育中的策略

案例教学法在高职国际中文教育中具有显著价值，真实案例的运用能够有效提升学生的实践能力和解决问题的能力，增强跨文化交际意识，拓宽学生国际视野，但是目前案例分析法在国际中文教育应用过程中仍面临诸多困境，笔者在此背景下，对应调查问卷中出现的具体问题提出对应策略：

（一）更新教学观念，提升教师教学水平

为了提高国际中文教育教师的实践水平，构建高效率的国际中文教学课堂，教师要及时更新教学观念，提高案例教学法的有效性。教师首先要对案例教学法的教学概念有一个基本的认知，清晰了解案例教学法的教学目标、教学流程等方面内容，掌握挑选合适案例补充教训内容的能力，学会构建真实性强的教学情境，以此提升案例教学法的效果。国际中文教育教师首先要形成正确的思想观念，明确案例教学是专业教学中的重要教学手段，并学习前沿的教学资讯，学习一些先进的教学理念和操作性、实际性高的教学流程，从而满足国际中文教育实际的发展需

要。高职院校也要为教师转变教学观念提供背后的支持，学校可以加强教师培训工作，为教师培训建设培训平台，提供培训渠道，确保教师得到可持续的专业发展。高职院校可以定期组织教师开展座谈会或者教学研讨会，让教师在交流的过程中，交换个人对案例教学法的观点和看法，加深对其的深入了解，形成全新的认知。此外，高校还可以聘请行业内的专家学者对教师开展培训工作，学习优秀的教学经验，丰富自身理论知识，提高教师的教学水平和研究能力，探究实施案例教学法的有效对策。此外，高校还可以利用现代科技手段建设线上学习平台，共享教学资源，打破时空界限，让教师随时随地都能根据自身需求进行学习，或者建立完善的评价机制，将创新思维作为教学评价的重要标准，鼓励教师参加教学研究、学术交流等活动，不断提升自身的科研能力和学术水平，确保培训效果得到有效反馈。国际中文教育处在不断地变化发展当中，教师要紧随时代步伐，更新教学理念，不断进行教学反思，提升自身综合实力，推动国际中文教育稳步前进。

（二）设计教学活动，加强实践教学强度

1. 精选案例，设计问题。教师在进行案例教学时，首先要选择合适案例，针对不同的教学内容选择不同的案例，在学生阅读案例之前设置一些具有引导性的问题，让学生在阅读的过程中对案例内容和内涵进行深度思考，形成初步认知。首先，教学案例要具有针对性，教师要根据教学内容选择对口的案例材料而非笼而统之的概述，例如，在进行跨文化交际教学时，案例教学应选取汉语教师在国外教学、生活中遇到的文化冲突相关的事件，不要掺杂其他内容。其次，教学案例要具有开放性，教师在案例选择的过程中要开放性地看待问题，案例可以是成功的也可以是失败的，可以是常见的也可以是罕见的，可以是教材中的也可以是网络上真实发生的。学生也可以充分发挥主观能动性，寻找相关材料，丰富教学内容。最后，教师在问题设置上要具有引导性，难度要层层递进、逐步加深，让学生在问题的引领下，逐渐沉浸在案例情境中，增强教学效果。

2. 展示案例，引发思考。依据国际中文教育专业自身特点，案例教学模式可以分为计划和模拟两种，教学步骤分别概括为“任务—计划—质询—阅读案例—比较—分析评价—改进—总结”和“模拟—回顾—反思—讨论—总结”。不论是哪种教学模式，学生都是其中最关键的环节。教师在设计教学活动时要时刻关注学生的主体地位，教师明确自身“引导者”的身份，观察学生具体学习情况，把控教学节奏，激发学生学习热情。需要注意的是，在案例教学法中不存在所谓的标准答案，教师在教学时不要过早下结论，而是要引导学生说出自己的观点，在不违背教学原则的基础上给出的答案都具有可取之处。此外，教师开展国际中文教学活动的过程中，应该充分意识到案例教学法的作用受到一定的限制，尽管汉语本身就存在语言类教学方面的一些适应性问题或是教学缺陷，但是在使用案例教学法时仍需要考虑到语言类课程本身的特点。教师在教学过程中以“引导者”身份自居，尽可能给予学生自由发挥空间，发挥群体智慧的力量，集思广益，带动学生深入思考，提升学习效果。

3. 探究讨论，解决问题。教师在国际中文教育中进行案例教学法时，可以将案例教学法与其他新型教学模式相结合，利用情境教学法、小组讨论法等让学生在问题探究中解决问题。案例教学法可以与其他教学方法相结合，为学生提供全面深入的学习体验，例如，将案例教学法与情境教学法相结合，教师要在案例的帮助下，让学生构建真实的生活情境或教学情境，让学生在情境中扮演相关角色，参与到案例解决的过程中，加深对案例的理解，让学生在情境中讨论问题、分析问题、解决问题，加强运用理论解决实际问题的能力。合作学习是一种结构化、系统性的学习策

略。教师可以根据案例的题材和内容等,将学生分为若干小组并设置不同的学习任务。学生在任务导向下,收集资料、分析项目,最终形成学习报告,在课堂上与其他同学分享研究成果,并在教师的主导下深入研究。

4. 总结点评,深入引导。在教学结束后,教师要对课堂中的结论做出总结性点评,让同学们更进一步地提升对知识的理解,强化他们对理论知识的转化能力。教师也可以根据课堂教学案例,设计一些相关的情境,让学生寻找解决问题的方法,加强知识迁移的能力,让他们在日后遇到相关问题时,能够通过类似案例快速构建解决问题的方案。学生在教师指导下承担大部分学习任务,手脑并用,有效锻炼他们的实践能力,提升知识转化水平,进而提升解决问题的效率和能力。

(三) 加强现代化教学工具的应用能力

信息数据时代,辅助教学的现代化教学工具越来越多,合理地运用这些工具,能够有效提升教学的效率和质量,为学生带来全新的学习体验,激发学生学习的兴趣和积极性,提高学生的学习效果。首先,教师可以借助多媒体教学设备,通过视频、图片等方式,将案例内容以具象化的形式表现出来,创设富有趣味性的教学情境,让枯燥乏味的理论教学变得生动有趣,提高学生的课堂参与度。其次,教师还要加强对现代信息技术的学习能力,通过网络平台开展线上教学。教师要学会通过微信、钉钉、line等交流软件加强与学生的线上互动频率,在线上向同学们发送拓展资料、预习任务等等。学生可以通过线上平台及时向教师提问,打破时空界限,增强师生间的友好互动,增强教学的有效性。教师还可以利用线上学习平台展开新型的教学模式,例如运用课件制作软件和微课、慕课等,开展“翻转课堂”等教学模式,降低教师工作负担的同时还能强化教学效率,培养学生自主学习的意识和能力。此外,教师要充分利用网络资源开放共享的特点,提高自身资源整理能力,利用多元化的教学资源丰富教学内容,为学生提供课外学习资料,拓宽学生视野,增强学生知识储备。

五、结论

综上所述,案例教学法是一种高效的教学方法,在国际中文教育中有一定的优势,让学生通过真实的案例,增长教学经验,提高实践能力。但是在山东理工职业学院的学生调查问卷中,我们可以看到其中仍存在问题,具体表现为学生对案例教学法的认可度存在一定差异、教师教学模式固化、现代化教学工具应用差等问题。针对上述问题,我们展开一系列教学策略研究,首先要转变教师观念,提升教师自身教学水平。其次,要加强对教学模式和教学环节的设计,将案例教学法与其他教学方法相结合,激发学生对国际中文教育的学习,提升学生的学习热情。最后,教师要强化信息化素养,提升信息化教学能力,利用现代化教学工具辅助教学,提升教学效果,促使国际中文教育取得全面发展。

参考文献

- [1] 蒋霞. 专门用途汉语教学中案例教学法的运用[J]. 文学教育(下), 2019(09): 88-89.
- [2] 薛珍. 国际中文教育教学案例与分析类教材研究[D]. 西安石油大学, 2022.
- [3] 高岩岩. 案例教学法在对外汉语初级综合课中的应用研究[D]. 兰州交通大学, 2022.
- [4] 梅敏文. 试析国际中文教育教学中案例教学法的应用[J]. 试题与研究, 2021(11): 58-59.
- [5] 杜海丽. 国际中文教育专业中案例教学法的运用[J]. 教育管理, 2021(08): 344-345.
- [6] 刘帅奇, 吴应辉. 国际中文教育类型体系构建[J]. 四川师

范大学学报(社会科学版), 2024, 51(02): 145-153+206-207.

- [7] 李雅洁. 课程思政背景下国际中文教育专业建设探究[J]. 大学, 2024(04): 62-65.
- [8] 王雨薇. 国际中文教育专业开放式实践教学模式的构建[J]. 汉字文化, 2024(02): 95-97.
- [9] 王艳. 案例教学法在国际中文教育本科教学中的创新性应用[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(06): 105-108.
- [10] 高飞, 张畅. 国际中文教育中新媒体移动学习运用再思考[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(12): 105-108.

附录:

附录1 学生调查问卷

尊敬的各位同学:

您好,为了在国际中文教育中实施案例教学法,我们拟定对国际中文教育专业学生案例教学情况问卷调查。此次问卷一共包括10个调查问题,希望各位同学根据自身学校的实际情况来协助完成调查工作。在此,我们衷心感谢您抽出宝贵时间,完成此次问卷调查工作!您的回答将是对我们相关研究的大力支持!

问题一:您目前所在的年级是?

一年级 二年级 三年级

问题二:您的性别是?

男 女

问题三:您之前是否接触过案例教学法?

是 否

问题四:您认为案例教学法对您的学习有帮助吗?

非常有帮助 有一些帮助

没有明显帮助 不确定

问题五:在案例教学中,您最常见的活动形式是哪种?(多选)

案例展示、讲解、总结 角色扮演

小组讨论 其他:[请在此区域内作答]

问题六:您认为目前案例教学中的活动设计是否丰富多样?

非常丰富 比较丰富 一般

比较单一 非常单一

问题七:教师在案例教学中使用多媒体或其他现代化教学工具吗?

经常使用 有时使用

很少使用 从不使用

问题八:您希望教师在案例教学中加强哪些方面?(多选)

活动设计的多样性 教学模式创新

现代化教学工具的应用 其他:[请在此区域内作答]

问题九:您认为教师在案例选择上符合以下哪些原则?(多选)

真实性 应用性 典型性

都不具备

问题十:您有何建议或意见以改进案例教学在国际中文教育课程中的应用?

[请在此区域内作答]

(本次问卷调查将以不记名形式来展开,再次感谢您的反馈与支持!)

作者简介:一作:黄灿,山东理工职业学院国际交流中心副主任,澳大利亚精英教育学院,国际商务研究生,擅长研究职业教育国际交流与合作、对外人文交流、国际中文教育等。

二作:任舒杰,山东理工职业学院党委党校教学管理科科长,马德里自治大学 西班牙及伊比利亚美洲思想专业研究生,擅长研究:对外人文交流、国际中文教育等。