

“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建研究

闫振伟

(浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: “全员、全程、全方位”的育人理念,是推动思政课改革创新,实现教书育人的思想引领。构建大中小思政课一体化共同体要把握正确的思维逻辑,坚持规范的科学原则,遵从切实的实践路径,努力打造新时代大中小思政课一体化共同体的育人工程,推动思政课建设内涵式发展,将立德树人的根本任务落到实处。

关键词: 三全育人; 大中小学; 思政课一体化; 共同体; 构建

某书记高度关心和重视思政课,在中国人民大学考察调研时特别指出,高校应该积极主动和中小学联系起来,实现大中小学思政课一体化的合作和共建。他要求,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”我们要积极响应,认真贯彻教育部办公厅《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》精神,准确落实到位。

一、“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建的研究现状

当前,各大中小学围绕“大中小学”思想政治理论课一体化建设开展了各种理论探索和实践创新,总体上看,完善工作机制,树立品牌意识,形成各自特色,协同发力取得了可喜成果。但在构建大中小学思政课一体化共同体方面成果还相对欠缺。特别是在“三全育人”综合改革视域下,可借鉴的间接成果主要集中在德育领域,需要进一步研究和解决以下问题:首先要把各地生动的经验总结提炼,出台具有指导意义的制度和政策;其次在“大思政课”育人理念下,逐步推进政府、社会、学校等各部门的协同联动作用;再次打通小学品德教育、中学思想政治教育、高校思想政治理论课教育之间的功能定位、育人目标、课程体系,构建各学段纵向衔接的融合模式,进一步整合道德情操、人格修养、科学素养、实践品质等综合的现代化人才要求,落实布局在学科教研、教学管理、人才服务等各方面,形成高效、高质、高能的思想课人才培养共同体。

二、“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建的思维逻辑

通过分析影响思政课教育有效性的因素,建构新时代大中小学思政课一体化共同体融合模式,推动思政课内涵式发展。一是课程融合。“增强思政课教学的实效性,其中一个必要条件是大小中小学一体化的思政课程体系建设,确保不同学段思政课程内容的统一性。”组织中小学和高校骨干教师结成团队,共同编修一体化教学的课程标准,综合安排教育教学、统编教材、教学活动、考核评价等各方面的实践改革,搭建课程教学共同体联盟;二是思政课程和课程思政融合。一方面要发挥思政课的育人功能,另一方面推进课程思政的引领示范,把最新立德树人理念融汇到各基础课程、必修课程、选修课程中去,实现思政课和课程思政的双向赋能作用。三是各层级优秀教师融合。要把中小学和高校优秀的思政课教师选拔出来,通过定期培训交流,增强彼此的认知和情感,让高校教师了解中小学的学情,中小学教师感悟大学的教学生态,实现优质教学资源和师资力量的共建共享,形成互帮互助的大中小思政课一体化教研共同体。四是信息融合。发挥互

联网和媒体的作用,建立专门的思政课一体化信息共享网站,利用网络公众平台和手机微信公众号等,定期开展教学信息共享、教研活动推进展示,各年龄段思政课教师优质教学视频和优质案例等的推介。五是基础设施融合。整合各年龄段的爱国主义教育基地,实践教学基地,定期举行大中小学生的互访参观活动,集体开展“行走的思政课”“共上一堂思政课”等实践活动,在育人理念、育人格局、课程体系、地域特色资源建设、实践内容方向、软硬件支撑等实现文化共鸣和心灵契合。

三、“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建的科学原则

某书记2024年5月11日对学校思政课建设作出重要指示,“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》等实践要求,以项目化为推进,拓展与新建大中小学思政课校外实践基地,在师资队伍建设、课程资源建设、课堂效果评价、思政辅助课程建设等方面与中小学开展合作,定期开展各种深受学生喜爱和欢迎的参与性教学、小组合作型教学、问题引导式教学,打破年龄界限和认知差异,形塑共融共进的思政课共同体,服务“三全育人”综合改革。

(一) 增强协同性,大中小学“结对”,培养青年思政优师

把“三全育人”落实到校园和课堂,深入分析学生成长的特点和成才的规律,通过反向倒灌的方式,搭建区内平台,实施层级带教,不断增进一体化教学研究意识,营造优良的学习环境和科研氛围,通过集体备课、教学研讨、专题培训、资源共享等一体化教学展示活动,形成了老中青结合,教学科研实践分工明确的师资队伍,提升中小学思政课师资质量,脱颖而出一批青年思政优师。

(二) 加强整体性,促进教学一体化,思政教师集体备课

统筹设计,“通过了解学生前一学段的具体情况,为本学段的知识传授和道德提升提供依据,以此实现前后教学阶段的有效衔接,提升思想政治理论课整体实效性。”有机衔接各学段思政课教学重点,创设各年龄段一体化的联系联动制度,通过参与思政类竞赛、通过校外调查研究、撰写咨政报告与宣讲等实践项目,进一步激发学生的学习兴趣与积极性主动性,突破学生认知局限,提升他们实践能力与社会适应性。

(三) 落实开放性,形成开放统一体,引导学生增强主动性

利用本校独特的教育资源和优势,结合图书馆藏书和校园文化活动,深化思想政治教育的实施。通过将校园内的思想政治教

学与更广阔的社会实践相融合,充分利用社会资源,如历史博物馆、纪念设施和重要的革命纪念地,建立一个覆盖小学至大学的思想政治教育实践平台,增加教育资源的多样性,扩大教育的影响范围。

(四)体现递进性,以“三全育人”为抓手,形成思政教育特色品牌

通过激发教育共同体的活力、强化协同工程的建设、提升教育环境的温度,创建一个融合理论与实践、富有创新精神的研究型工作平台。建立一套完善的工作流程、培育一系列标志性的教育活动、开发一系列模范课程、生成一系列高质量的教学资源、形成一系列高水平的教学研究成果、提供一系列深入的智库政策建议,并培养一支专业的教师队伍。

四、“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建的实践路径

(一)建立工作制度

1. 共同探讨协作共建。通过红色研学、乡村振兴、理论宣讲等活动激活思政资源,建设一批具有标识度的大中小学思政课一体化研学基地,以行动践行“两个先行”、实现“五个率先”,为市域模式下的大中小学思政课一体化建设作出新探索,取得新成果。

2. 致力于提升教育改革与教学准备的整合性,共同制定《跨学段思想政治理论课程共同体发展实施方案》,实现从小学到大学的思想政治教育在教学研究、课程开发和教学改革方面的深度融合。创建一个统一的备课平台,让不同教育阶段的教师能够共享资源、交流思想,并协同工作,推动课程内容和教学方法的革新,从而深化教育内容的内涵和提升教育质量。

3. 共建区校联盟。推动建立一个区域性的教育联盟,深化学校之间的合作,这一联盟将作为“思想政治教育整合平台”的核心,以促进不同教育阶段之间的交流与合作。通过跨学段的协作,推动课程内容、教学方法、师资培养和评估体系的统一发展,实现教育资源共享,提高教育质量,并构建一个协同发展的思想政治教育生态系统。

4. 拓展平台建设。向省级和市级教育部门申请认证,以建立一个以“全面育人”理念为核心的思想政治教育研究与实践中心,作为推动大中小学思想政治课程整合的关键平台,加强并扩展教育实践基地,确保它们在提供教育服务、促进课程发展和实现教学目标方面发挥更加坚实的支撑作用。深化思想政治教育的内涵,提升教育实践的质量和效果。

(二)深化交流共享

1. 强化资源共享,激发学习热情。创建具有独特魅力的思想政治教育课程,深植于高等教育机构的文化土壤中,融入其学术特色。推出一系列精心设计的选修课程,将这些课程引入基础教育阶段,以激发学生对思想政治教育的兴趣和热情。通过这些课程,引导中小学生在享受学习的过程中,发现思政教育的独特魅力和深远意义。

2. 强调体验,浓厚兴趣。倡导开放性的教学理念,提升学生的实践能力,将理论与现实世界紧密结合。开放一系列教育资源,包括校史展览、知识宝库、技能训练场所、地方特色文化展示以及虚拟现实技术实训室,使之成为中小学生的实践学习平台。鼓励学生通过亲身体验和参与,深入理解当代科技进步与文化发展,为他们提供丰富多元的学习体验,培养他们的爱国情感、增强国家发展的使命感和责任感。

3. 走进课堂,激发志趣。组织马克思主义学院教师和思政特派员团队走进中小学课堂,送去“红色文化”思政课,开设《立

足绍兴看天下》《共同富裕与时代青年》《穿越时空的对话——绍兴名人谈》等课程培训,构建一个综合性的教育体系,融合坚定理想信念与信念、塑造高尚品德、倡导以人为本的教育理念以及传承和弘扬中华优秀传统文化的多个维度,通过这种多角度的教育融合,旨在培育具有全面价值观、深厚文化底蕴和人文关怀的新一代。

4. 融入社会,丰富情趣。采纳多样化的教学方法,包括动画演示、叙事讲述和互动讨论,以活泼的形式向学生传达五四运动、井冈山斗争、长征等历史精神的内涵。设计一系列特色课程,如深入探讨政治理论的讲堂、融合红色文化元素的音乐课程、寓教于乐的体育活动,以及在爱国主义教育场所的实地体验活动。这些课程的目的是唤起学生对本土文化的自豪感,并与他们共同成长,为构建一个涵盖不同教育阶段的思想政治教育整合体系贡献力量。

五、“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建的育人工程

习近平总书记指出,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统一,推动思政课建设内涵式发展。”

德育深化与课程创新计划:本计划致力于完善思想政治课程体系,推动教学策略的革新,开发具有特色的课程内容,并探索多元化的教学评价体系。我们旨在构建一个由各级教育工作者组成的研究团队,专注于解决教育领域的热点和难点问题,以实现不同学段思政课程的有效对接和整合。

师资能力提升计划:通过组织系列的理论深化与实践研讨活动,本计划旨在加强思政课教师的理论素养和教学技能。教师们将通过持续学习、讲授和研究最新政策思想,以及结合当前重大时事,定期参与教学观摩和集体备课,确保教学内容的连贯性和时代性。

实践教学融合计划:依托高等教育机构的资源优势,本计划将优质教学力量和专业资源引入基础教育阶段,创新实践教学模式,实现理论与实践的有机结合。通过整合地区文化资源,建立一个全面的思政课实践教学资源库,以满足不同学生群体的教育需求。

青少年思想引领计划:通过师生共同参与的理论宣讲活动,本计划旨在向中小学生学习传播马克思主义理论。利用主题展览、故事分享会等形式,由资深教授指导的一体化建设活动,旨在全面提升思政课的教学质量和教育影响力,同时培养和建设一支高素质的思政教育后备人才队伍。

参考文献:

[1] 黄闪闪.从系统科学看思政课一体化内涵建设[J].思政一体化建设研究,2021(6):12.

[2] 谢晓娟,莫修良.爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设的价值意蕴与路径选择[J].教育评论,2021(12):99.

课题项目:本文系中国机械职教政研分会2023年度立项课题《“三全育人”视域下大中小学思政课一体化共同体构建研究》课题编号:(S223B017);2024年绍兴市教育科学规划课题“‘三全育人’视域下大中小学思政课一体化共同体构建研究”课题编号:(SGJ2024021);2024年杭钢政研会立项课题《“大思政”背景下大中小学思政课一体化共同体构建研究》;浙江工业职业技术学院2022年度“专业学科一体化建设”科研项目“三全育人”专项科研项目“‘三全育人’视域下大中小学思政课一体化模式构建研究”课题编号:(XKZ202222035)的阶段性研究成果。