

数字化学习环境下会计实践教学模式改革研究

吕延荣¹ 蔡学雷²

(1. 南通理工学院商学院, 江苏 南通 226002;

2. 容诚会计师事务所, 江苏 无锡 214000)

摘要:实践教学对会计专业的学生来说至关重要,在数字化学习环境下应强化学生数字化学习能力的培养。针对会计实践教学模式的现状和现实脱节的问题,本文提出数字化学习环境下改革会计实践教学模式的新思路:一是以数字化转型需求为契机,优化人才培养方案;二是借助网络平台,重构实践教学设计环节;三是以数字化为突破点,建立“以学生为中心”的体验式学习模式;四是深化产教融合,提升数字人才培养水平。最后从不同方面提出会计虚拟实践平台的开发设计构想,为数字化学习环境下会计实践教学模式改革提供一些参考建议。

关键词:数字化环境;会计实践教学;人才培养

一、会计实践教学模式现状

实践教学对会计专业十分重要,我国学者对于“实践教学”主要有四种观点:一是实践教学涵盖基础实践、专业实践、社会实践这三个层次;二是以知识验证为主的实验教学和以能力训练为主的实践教学模式;三是实践培养目标、实践教学环节、资金扶持力度、实践教师队伍等方面综合一体的实践教学体系;四是实践教学涵盖实验、实习、实训、考核(评)等环节。

目前我国大多数高等院校在会计专业实验室进行的实践教学大致有以下几种方式:进行“会计专业认知实习”,通常是组织会计专业学生到实习基地参观学习,获取对本专业直观的认识;在专业主干课程中开展课内实验或课内实训;在单独实验周根据课程要求开展一周或两周的会计岗位技能训练和会计综合实验等,根据模拟的会计资料进行“会计专业知识实习”,在专业实验室进行财务会计实训、财务管理实训等专业实习等。很多高校的会计专业一般与企业或者会计师事务所建立比较长期稳定的合作,让在校学生到企业或会计师事务所进行为期一年的实习,以便获得一定的会计实践技能。

二、数字化学习环境下改革会计实践教学模式的必要性

数字化学习主要是指利用当代信息技术,由互联网提供丰富资源,通过全新沟通机制的学习手段进行教学与学习活动,实现不受时间和地点限制的一种新型的学习方式。该学习方式能改变传统教学活动中教师在教学上的主导作用,充分发挥学生的自主学习,从根本上改变原有的教学结构和教育本质。可以说数字化学习环境为学生提供了更加开放的学习机会,打破了传统教育制度的桎梏。

大数据环境使经营管理数据化、会计核算无纸化,会计数字技能从财务会计向管理会计转型。会计实践课程教学中,用视频的方式演示生产经营各个环节及会计工作流程,和经济业务事项相关的原始单据、会计凭证、会计账簿、财务报表等资料、会计工作流程、会计各岗位操作的角色也可以实现仿真模拟互动。这样,会计实验教学在数字化学习环境下能够借助会计虚拟实践平台实现全方位的应用操作,不再是到实习基地现场参观或者是让学生进行不完整性“顶岗”实习,从而让学生掌握会计感性知识,最终提高实践创新能力。

三、数字化学习环境下改革会计实践教学模式的新思路

(一)以数字化转型需求为契机,优化人才培养方案

培养财经人才的数字化战略思维,要把握整体性原则,注重整体效益和整体结果,把着眼点放在全局上,培养数字思考能力,

注重发挥“数据财产”的作用,利用数字技术挖掘数据价值,适应数字化发展带来的机遇和挑战。数据共享时代,企业迫切需要新型财会人才。财务人员的工作性质也从单纯的结算、核算和简单数据处理等向综合性管理转变。

为提升学生就业竞争力,应深入用人单位、其他高校等单位进行多方调研,深入了解大数据环境下对财会人才的岗位需求,结合对应用型人才培养的要求,优化人才培养方案,落实教育数字化战略行动,在人才培养各阶段目标中嵌入对学生的大数据、云计算等数字技能素养培养,以适应数字化发展所需要的高质量人才。在新的人才培养方案中对实践课程进行改革,将数字化人才的需求融入实践教学过程和教学内容中,以加快推进教育数字化转型。做好人才培养方案修订,构建产教融合的应用型人才培养体系。

(二)借助网络平台,重构实践教学设计环节

要提升数字化生存能力,会计人员不仅要具备必备的数字素养、数字化战略思维和数字创新能力,还要具备主动持续的学习能力以适应数字化转型。通过现状调研及分析的结果,结合应用型本科院校的特征和应用型人才培养要求,突出学生综合素质培养。实践实训平台是学生将理实践融汇一体的过程。应用型人才培养必须有实践实训平台支撑。

以会计实践课程为例,借助泛雅超星网络教学平台,说明在数字化学习环境下会计实践教学模式改革问题。在课程实践教学环节设计方面,通过组织社会行业专家、企业会计精英和高校专职教师对实践课程教学环节进行调研设计,以“互联网+”的思维改革会计课程实践教学环境,以应用型人才培养为核心,创建基于信息技术手段的“分岗位、仿真化”实践教学环境,整合校内、校外各项资源,构建“3+4+5”式的实践教学环节,其中,“3”是指三种实践模式,即课内实践模式、课外实践模式和企业顶岗模式;“4”指的是四个实践模块,即会计岗位技能实践模块、分行业业务实践模块、发票开具与税务申报实践模块;“5”是指五个实训项目,包括会计凭证的填制与审核、会计账簿的登记、财务报表的编制、发票的开具、税务的申报等。在同企业“会计岗位”核算工作对接的过程中,和企业财务会计人员一起研究会计科研、改革、发展,进行企业创办设计、资金运作设计、上市模拟设计、创业项目组团策划,还要让学生操作U8财务软件,进行“业财一体化”对接、会计技术水平对接、会计改革提升效益对接。通过会计实践教学平台,让学生在计算机提供的仿真环境中,进行企业会计核算的模拟,使学生在一个直观、生动的业财一体化的环

境中将会计专业知识加以综合应用。这样一来,对于应用型本科高校,可以提高人才培养质量和就业质量,也有利于创新发展。

(三) 建立数字化学习环境下的“以学生为中心”的体验式学习模式

从社会层面来讲,要转变观念,破除标签意识。随着我国经济转型需要大量高层次的应用型人才,建立“以学生为中心”的体验式学习模式,针对本科生缺乏企业实践经验的问题,基于大卫·库伯提出的体验式学习模型进行教学设计;强调“基于理论指导的行动实践”和“基于行动反思的理论学习”,使得学生在理论学习和经验反思的交互过程中体会到财务会计理论精华。充分利用超星学习通、互联网等信息技术,重构学习环境,建造实践课程立体化教学资源,形成与教学理念相匹配的立体化教学资源,开发多层次教学应用模块,营造“人人皆可学、处处皆能学、时时皆能学”的“以学生为中心”的体验式学习环境。进一步进行教学改革,完善线上课程资源与平台建设,每年保持20%左右的线上资源更新。重点进行课内实践方面的教学改革,深度完善线上教学资源知识点的解析与呈现,丰富知识点解读形式,增加阅读材料,拓展知识面的宽度。梳理出“以情优教”“以趣渡学”“整合提效”等策略,激发学生的学习兴趣;通过线上会计核算岗位对接能力提升训练“将企业搬进课堂”,促使学生完成角色转变和能力提升,对财务会计实践进行进阶式体验。同时鼓励学生通过学习通平台进行自我学习效果检测和其他小组,借助线上资源整合课内外学习活动,辅助线下教学过程。通过整合立体化教学资源,引导学生自主学习,强化过程管理,完善课程过程评价制度,构建科学且可测量的课程管理与评价体系。

(四) 深化产教融合,提升数字人才培养水平

面向“新文科”学科的发展前沿和应用型人才社会发展需求,深化产教融合,将数字技术全面融入教学改革,创新教学方法,充分利用学习通平台,打造线上会计核算岗位对接能力提升训练,为学生在靠近真实的职业情境中提升数字技能水平,成为适应新时期要求的财务管理优秀人才。在多元化教学模式下,通过科学分配线上线下、课内课外学习任务,合理设定学习目标。通过互动式教学管理平台强化学习过程的管理,对学习效果采用多种作业评价方式,进行严格考核、科学评价。

四、会计虚拟实践平台的开发设计构想

(一) 设计的思路

首先,了解会计专业学生实验教学所处的数字化学习环境;其次,针对当今大学生多理论知识少实践经验现状,将企业以及和企业有关联的银行、税务等单位组成“虚拟实践平台”,一方面为在网上建立“虚拟实体”提供必要的硬件;另一方面提高学生将来对将来工作现场的场景感知,再次,将会计综合知识再现应用平台,让学生模拟现场进行和会计相关的一系列日常操作,提高会计核算和理财的本领。

(二) 会计虚拟实践平台的具体设计

会计主体是必不可少的基本假设,可以说所有的经济业务都是围绕会计主体展开的。在会计相关的实务理论课教学中,会计主体经常以某企业、某单位一笔带过,没有过多的描述,学生在学习中没有或很少有对“经营实体”的感性认识,但事实上,会计主体千差万别,所涉及的经济业务也是五花八门,等到学生毕业实习和走上工作岗位深入企业现场才发现无所适从,学不能致用,这也造成了用人单位对毕业生的期望与现实的落差。因此,如果在数字化学习环境下开发出相应的经营实体平台运行会计流

程业务,就能缓解这一理实脱节的现状。以下分别从和会计主体相关的几个方面进行会计虚拟实践平台设计构思。

经营实体型会计流程业务平台的具体设计如下:①业务平台中对不同行业企业或公司整体实景资料设计与制作。不同行业的经营模式不同,对其实景资料的设计也应有所不同,应突出不同行业的特点进行制作。比如,一般工业制造业会有厂房、生产线,这就涉及到相关的建造,而商贸企业和服务类企业一般就不涉及;②业务平台中企业供产销等经营流程实景资料设计与制作。根据不同行业,设计不同的经营流程,有的企业注重研发,还应增加研发流程,有的企业没有生产环节,就应减少些流程;有的企业注重售后服务,在设计时也应增加此流程。比如,工业制造业企业和建筑企业就应设计完全不同的实景资料,工业制造业从采购、生产、销售、研发等各个环节均有涉及,而建筑企业只有采购、生产,没有销售环节,但在理论教学中主要以工业制造业为主,对其他行业鲜有涉及总之,应根据不同企业设计不同模式的实景资料;③与企业关联的工商局、税务局、银行等部门仿真业务的设计与制作。企业在运营过程中,办理工商注册、登记、年检,增资、减资等需要到工商部门,办理开具发票、申报纳税,缴纳社保等需要在税务系统办理,现金的存取,收付款、资金融资等业务需要到银行等金融机构办理,这些业务知识也是会计人员必须要熟悉的内容。④会计核算主干课程实训平台开发建设的模式设计。像《基础会计》《中级财务会计》《成本会计》均是会计课程的关键核心课程,这几门课程为后续会计课程的学习奠定了理论基础,其实践性最重要,与这些课程配套的会计实践训练非常重要,因此,应着重于对以上几门课程实训平台开发与应用。除了对学生对于会计核算职能的训练外,资金筹措与资本运作也是会计人员必备的能力,还应设置《财务管理实训》或《公司理财实训》平台开发与应用,为学生在财务管理方面打下基础。

五、结束语

本文首先基于会计实践教学模式现状,阐述了数字化学习环境下改革会计实践教学模式的必要性,其次提出了数字化学习环境下改革会计实践教学模式的新思路,最后对会计虚拟实践平台从不同角度进行了开发设计构想,为数字化学习环境下会计实践教学模式改革提出一些建议。

参考文献:

- [1] 朱学义;吕廷荣.慕课环境下会计实验教学模式变革研究[J].财会学习, 2020(29): 198-200.
- [2] 王红梅.数字化环境下财经类职业院校人才培养路径探析[J].中国职业技术教育, 2022(26): 88-91.

课题来源: 本文是南通理工学院科研项目“数字化学习环境下会计实践教学模式改革研究”(立项编号: 2022XK(J)07)

全国商科教育科研“十四五”规划2024年度课题“新质生产力下会计学科产教深度融合路径及对策研究与实践”(课题编号: SKJYKT-2405124)

作者简介:

吕廷荣(1976—),女,硕士研究生,高级会计师,副教授,南通理工学院商学院教师;研究方向:财务成本管理。

蔡学雷(1981—),男,江苏无锡人,硕士研究生,注册会计师,研究方向:财务管理。