

高职院校体育与健康类专业人才创新创业能力培养模式研究

唐文江¹ 覃 峰²

(1. 广西体育高等专科学校, 广西 南宁 530012;

2. 广西超锐仕运动康复中心, 广西 南宁 530012)

摘要: 体医结合为体育产业带来了新的发展机遇, 也为高职院校体育与健康类专业人才提供了新的发展机遇和挑战。高职院校应紧跟行业发展的步伐, 加强体育与健康类专业的创新创业教育, 开创适合市场需求的体育与健康类专业人才培养模式, 为学生提供更多的实践机会和创新创业平台, 在提高就业率的同时, 推动体育产业的发展。基于此, 文章对高职院校体育与健康类专业人才创新创业能力培养展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 体育与健康类专业; 创新创业; 综合素质能力

一、引言

(一) 研究背景

首先, 随着“健康中国”战略的深入实施, 体育与医疗健康的结合日益紧密, 为高职院校体育与健康类专业提供了新的发展机遇。在“医体结合”的背景下不仅满足了学生对健康知识和健身知识的学习, 极大程度地引导学生掌握各类体育知识技能。在学校的体育教学中融入医学健康知识, 有助于促进学生的健康发展, 并营造全民健身的良好氛围, 增强学生的身体素质能力。

其次, 创新创业能力作为新时代人才的核心竞争力, 对于体育与健康类专业人才尤为重要。在全新的发展背景下, 应强调对大学生创新创业能力的培养, 为社会主义现代化建设提供创新型人才。在知识经济背景下, 创新的重要性逐渐体现, 加强对当代大学生创新创业能力的培养, 能够让学生更好地走向社会, 并为社会经济的持续发展提供人才支持。

(二) 研究意义

探讨体医结合背景下高职院校体育与健康类专业人才创新创业能力的培养模式, 有助于提升人才培养质量, 满足社会对健康产业创新人才的需求。为高职院校体育与健康类专业的发展提供新的思路 and 方向。

首先, 有助于减轻就业压力。现如今, 我国体育与健康专业的学校越来越多, 毕业生人数不断增加, 毕业生的就业压力也随之增加。基于知识的广度和深度分析, 高职学生在就业竞争力上比不过本科生。而开展创新创业教育工作有助于利用自主创业缓解就业压力, 解决学生的就业问题。

其次, 有助于改变教学环境。有价值的教育并不局限于专业知识、理论知识, 教育工作者还需要培养学生的实践能力和综合素养, 强化学生的自主发展能力, 为学生今后的学习奠定坚实的基础。然而, 由于生源基础等原因, 体育与健康类专业学生的素质能力参差不齐, 很多学生缺乏对职业的认同感, 并且部分教师在课程设计期间容易忽视学生的创新品质发展, 导致学生在职业观念上出现偏差。创新创业理念在康复治疗学领域的应用, 有助于更新学校、教师和学生的思想, 为学生的今后发展塑造良好的环境。

二、现阶段体育与健康类专业学生创新创业面临最主要的问题

首先, 创新创业教学体系有待完善。在高职体育教学中仍然侧重于传统的教育模式和就业导向, 对创新创业教育的重视度不足, 这也导致学生的创新创业实践能力得不到有效提升, 难以将所学的知识应用于实际的创业工作中。

其次, 个人创业经验不足。各地区政府部门推出了大学生创业园区、创业教育培训中心等基地, 鼓励大学生完成自主创业。

然而, 尽管国家和学校会提供一定的相关的扶持政策, 但是当前大学生自主创业的情况却不佳。体育与健康类专业的学生在毕业后会脱离学校, 但是由于自身缺乏创新创业经验, 并不具备基本的创业素质能力, 问题解决能力不强, 从而会遇到资金难、运营难等问题, 凭借个人一己之力创办企业显得势单力薄。

再者, 产业竞争压力大。体育与医疗产业的行业竞争压力较大, 尤其是在人口密集、经济发达的城市, 各类项目和活动层出不穷, 市场需求也面临着多样化的特点, 创业者自身的竞争压力相对较大。而体育与健康专业的毕业生进入市场中, 往往缺乏对市场的分析, 导致出现盲目性强、成本高的问题, 难以实现长期、稳定的经营。

最后, 企业投资问题。部分风险投资企业并不愿意投资学生开创小规模但风险大的企业, 这也导致大多数学生在创业时容易进入与专业无关、启动资金较少并且技术含量较低的行业。而在专业运动与康复相关的行业创业中取得成绩的只有极少数。

就业并不是唯一的出路, 创业在一定程度上可以拓宽就业的途径。通过上述分析, 为了更好地解决此类问题, 则需要政府、学校、企业和社会各界的共同努力, 加强创新创业教育工作, 完善相关的法律法规, 提高创业学生的综合素质能力。

三、体医结合背景下体育与健康类专业的发展趋势

(一) 体育与医疗健康的深度融合

体育在促进健康、预防疾病方面的作用日益凸显, 与医疗健康的结合更加紧密。而在一体结合的大背景下, 体育与健康类专业的发展迎来了前所未有的机遇和挑战。这一趋势不仅体现在社会对健康生活的重视上, 也体现出了体育和健康之间密不可分的关系。因此, 高职院校体育与健康类专业需要适应这一趋势, 实现体育与医学、健康管理等学科的交叉融合。在医体结合的背景下, 教育工作者应突破传统教学的限制, 实现体育与医学、健康管理等学科之间的交叉融合。这就需要引入医学、营养学、心理学领域的课程, 让学生掌握系统而全面的知识点, 为未来的职业发展打下牢固的基础。与此同时, 高职院校还应加强与医疗机构之间的合作, 为学生提供更多的实践参与机会, 让学生在实践学习中获得成长和发展。

(二) 创新创业能力备受重视

深化高等学校创新创业教育改革是推进高等教育综合改革, 实现毕业生高质量发展的重要举措。政府、社会对大学生创新创业能力的培养的关注度不断提高, 各高校也开始进行创新创业教育, 打造了相应的创新实践平台, 致力于为学生创设良好的就业环境。在体医结合的背景下, 体育与健康类专业人才需要具备创新创业能力, 以应对市场需求的变化和挑战。创新创业能力包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、项目管理能力等。教育工作者应为

大学生创新创业工作营造良好的社会环境和氛围,从而转变学生的创新创业理念,培养出具有较强创新创业能力的人才,投入到社会发展中,更好地解决当前学生的就业问题。

四、高职院校体育与健康类专业创新创业能力培养模式研究

近年来,高职院校招生数量不断增加,教育发展成绩斐然。然而,当前高职生的就业形势却不容乐观。为此,高职院校应加强创新创业教育工作。大学生是社会创业的主力军,用创业解决就业不仅能够更好地帮助学生解决就业难的问题,同时也能为其他学生提供就业机会。创新创业教育可以帮助学生树立正确的职业理想和择业观念,开发创造性思维,提高综合素质和创业能力,从而增强他们在社会竞争中的竞争力。在产业结构转型升级的背景下,医疗技术实现了高速发展,而医疗健康领域应加强人才输出,从而适应新时代的教育步伐,构建起创新创业教育的蓝图,为推动医学的进步和发展奠定坚实的基础。

(一) 课程体系改革

创新创业能力的培养需要一个完整的课程体系和教育机制作为支撑,这就需要加强师资力量建设,对创业课堂进行完善,为学生创设更多的创业平台。例如,借助创业竞赛激发学生的创业精神。同时,学生创新创业能力的培养不应仅仅局限于本专业,还需要培养学生跨领域创新能力,将医学作为发展的基石,在专业优势上实现灵活发展。学校应鼓励学生完成自主创业,帮助学生树立创业的自信心,提升学生的心理素质能力,为学生创造更多的实践学习机会。不仅如此,学校还应增加医体结合相关的课程,包括运动处方、健康管理等课程,培养学生的跨学科知识能力。引入创新创业课程,让学生学习如何撰写创业计划书,学习创业案例和经营管理类的知识,让学生形成创新创业能力,形成良好的学习品质。

(二) 实践教学创新

在实践教学中,教育工作者应加强教学创新,改变常规教学形式的束缚,构建以“课堂教学为主体、课外体育活动为补充、群体竞赛活动和课外体育训练为延伸”的创新创业教育活动,扩展学生的课外学习内容,让学生形成良好的实践探究能力。其中,学校应加强与企业之间的合作,构建医体结合的实习实训基地,让学生在实践提高个人的综合素质能力。学校还应鼓励学生参与到医体结合的实践项目之中,并为学生提供资金和场地的支持,并且帮助学生完成创业计划。

(三) 改变就业观念

大多数学生受到传统就业观念的影响,他们的自主就业积极性不强。因此,在康复治疗专业人才培养工作中,教育工作者应重视引导学生正视毕业发展问题,让他们对目前的就业形势建立正确、清晰的认知,在就业上不应只追求稳定,还应跳出以往的思维限制,积极创新创业,学习更多的创业知识,熟练地将理论和实践结合在一起,让学生形成创新创业思维,激发学生的创业思路。在实践课程教学中,教师可以引入全新的创新创业思想理念,并引入互联网思维,将互联网思维和体育与健康行业的发展融合起来,真正发挥出网络的优势价值。

(四) 师资队伍建设

教师对学生的学习和发展具有引领作用。因此,学校应重视师资队伍建设,引进具有医体结合工作经验、创新创业教育经验的教师,提升师资队伍的专业性。与此同时,学校还应加强教师队伍培训,定期召开相关的培训会议,增强教师的创新意识和创新素养,指导学生更好地实现有效发展。学校还应加强校园文化建设,将传统企业中的创新文化理念融入到学校创新型创业教育工作中,结合医体融合的教育背景,使高校学生和教师更深层次

地感受到企业创新的文化氛围,教授有关创新创业技术的知识,充分满足高校对学生创新知识的需求。

(五) 创新创业平台建设

学校应搭建孵化创新项目创业服务平台,构建创新项目基地。一方面,高校应整合现有的教育资源,并做好创新创业的教育指导,鼓励学生积极参与到创业比赛之中。另一方面,高校还应加强与国内创业公司的合作,构建起企业人才孵化基地,在企业实践教学中激发个人的创新意识和创新潜能,明确定义未来的企业发展目标。在实践项目工作中,只有激发自己的潜能,才能明确自己的未来发展方向。学校还可以与具有专业性的社会组织合作,包括商会、企业家协会等,为学生的创业提供更多的机会。

(六) 利用互联网激发创新思路

互联网+指的是互联网+各传统行业,但并不意味着二者的简单叠加。它实质利用互联网技术,将互联网和传统行业有效融合,并营造全新的生态环境。构建“互联网+”模式有助于发挥互联网在社会资源的配置,从而形成良好的教育效果。例如,教育工作者应深层次挖掘移动设备端的平台,研发并提供以体育与健康类专业为核心的移动网络平台,将各类信息汇集在一起,为各地康复医学人士提供更加广阔的交流机会,并向广大群体提供康复知识。利用互联网+的教育模式,有助于为学生的学习和发展提供创新思路,让学生结合互联网平台展开分析,从而形成创新思维品质。

(七) 加强创新创业教育考核

为了检验创新创业教育的效果,学校应加强创新创业课程考核机制建设,从而构建一个高质量的创新创业教育课堂。除此之外,创新科技创业课程教学还应打破不同专业之间的障碍,让不同领域的学生都能根据自己的兴趣爱好选择个性化的选修学科,从而让不同专业背景的优秀学生形成创新品质,有助于学生的创新实践能力发展。在选修学科中,教育工作者也应注重教育考核成效,提高整体的教育效果。

五、结论与展望

(一) 结论

在体医结合的背景下,高职院校体育与健康专业在创新创业能力培养方面应不断适应行业发展的需求,注重课程体系改革、实践教学创新、改变就业观念、师资队伍建设和创新创业平台搭建、利用互联网激发创新思路以及加强创新创业教育考核等方面。这些措施有助于提升学生的创新创业能力,满足社会对健康产业创新人才的需求。

(二) 展望

未来,随着体育与健康产业的高速发展,教育工作也实现了全面改革,这就需要企业紧密结合行业发展需求,明确具体的人才培养方向。而高职院校应继续深化体育与健康类专业创新创业人才培养模式的改革和创新,加强与社会各界的合作与交流,共同推动体育与医疗健康产业的融合发展和人才培养质量的提升。同时,学校还需要加强对学生的创新创业指导和支持,帮助他们在体育与医疗健康产业中实现自我价值和社会价值。

参考文献:

- [1] 马志元,陈军.康复治疗技术专业学生自主创业可行性路径探索与思考[J].甘肃高师学报,2020,25(05):94-97.
- [2] 刘建宇.老龄化背景下体育教育专业健康类课程的教学改革[J].知音励志,2016(23):103.

基金项目:2021年广西体育高等专科学校职业教育教学改革研究立项项目,供给侧改革视域下高职院校体育与健康类专业人才创新创业能力培养模式研究(编号:2021JGY02)