

高校公共体育课程教学改革研究

张凌云

(四川旅游学院, 四川 成都 610100)

摘要: 随着高等教育改革的不断深入, 高校作为人才培养的主要阵地, 为适应当下的发展趋势, 必然要积极进行改革创新。高校公共体育课程是提升学生身体素质, 健全学生人格, 实现体育育人的重要途径, 促使高校公共体育课程改革已经成为时代新命题。鉴于此, 文章就围绕高校公共体育课程教学改革展开讨论, 明晰高校公共体育课程教学改革的必要意义, 分析高校公共体育课程教学改革面临的困境, 在此基础上进一步探求相应的改革措施, 以期望为高校公共体育课程教学改革提供有益参考。

关键词: 高校; 公共体育课程; 教学改革

党的二十大明确提出要“促进群众体育和竞技体育全面发展, 加快建设体育强国。”在新时代的发展浪潮中, 高校体育课程面临着前所未有的挑战和机遇。长久以来, 高校公共体育课程的重点几乎都放在运动技能的传授和身体素质的提升上, 这在一定程度上忽视了学生的全面发展。且通常教师采用的教学方法的比较单一, 使得学生对体育学习的兴趣逐渐减弱, 进而影响了教学效果的整体提升。因此, 正视高校公共体育课程中所存在的问题, 并积极探索教学改革与转型的路径, 这不仅是提升教学质量, 培养具备综合素养的人才需要, 更是顺应时代潮流、满足社会需求的必然选择。

一、高校公共体育课程教学改革的必要意义

(一) 适应我国教育发展趋势

随着我国教育理念的更新与社会需求的转变, 传统的体育教学模式已难以满足新时代大学生的发展需求。高校公共体育课程进行教学改革, 是顺应我国教育制度改革发展趋势的必然选择。为了培养学生的综合素质和终身体育意识, 高校体育课程需要积极改革创新, 优化教学手段与方法, 提升课程的实效性。这不仅是提高学生身体素质、促进学生健康成长的必要途径, 也是培养符合社会需求的新时代人才的重要保障。

(二) 满足学生全面发展需求

高校公共体育课程进行教学改革, 有利于满足学生全面发展的需要, 在当今社会, 综合素质的全面发展, 已经成为高校人才培养的重要目标。公共体育课程作为高校教育的重要组成部分, 不仅承担着提升学生身体素质的重要任务, 更是培养学生团队协作、意志品质、创新思维等多方面能力的重要平台。因此, 进行教学改革, 通过引入多样化的教学方法、丰富课程内容、加强实践环节等, 能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的参与度与自主性, 从而全面促进学生的全面发展。

(三) 培养学生健康人格

传统的体育教学模式往往注重技能传授和体能锻炼, 而忽视了对学生人格的培养。通过教学改革, 高校可以更加注重体育课程的德育功能, 让学生在参与体育活动的过程中, 不仅锻炼身体, 还能培养坚韧不拔的意志、积极向上的心态和团队合作精神。这样的教学方式能够帮助学生建立正确的人生观和价值观, 形成健康的人格特质。同时, 体育课程的改革还能提供多样化的活动选择, 满足不同学生的兴趣和需求, 进一步促进学生的个性发展。

二、高校公共体育课程教学改革中面临的问题

(一) 落实指导思想存在差异

国家的相关政策需要基层教师来贯彻与落实, 而具体的落实过程中又会存在各种偏差。基层教师人数众多, 对于国家甚至学校的指导思想都有可能存在理解上的差异, 全体体育教师的思想难以统一。因此, 需要学校对基层教师进行一定的培训, 让相关

教师深刻了解国家的指导思想, 以确保国家政策落实的完整性与高效性。

(二) 教学观念比较滞后

高校公共体育课程的教学观念依旧相对滞后, 以教师为中心的授课方式依旧大范围存在, 学生的主体地位丧失, 始终处于被动接受的状态。体育育人的教学目标难以实现, 学生终身运动意识更是难以培养。这样的教学观念, 使得学生的可持续发展受到一定制约, 同时也不利于我国体育事业的发展和体育强国的战略建设。

(三) 课程资源开发不足

高校公共体育课程教学改革在推进过程中, 面临的核心问题之一是课程资源开发不足。这主要体现在教材内容的滞后与单一, 无法紧跟时代发展和学生需求的变化。同时, 体育设施、器材等硬件资源也存在短缺, 限制了教学活动的丰富性和多样性。此外, 网络教学资源虽日渐丰富, 但有效整合和利用尚显不足, 未能充分发挥其在提升教学质量中的作用。这些不足导致公共体育课程难以激发学生的学习热情, 也难以实现课程改革的预期目标。因此, 高校需要加大课程资源开发力度, 优化资源配置, 以推动公共体育课程的持续改革与发展。

(四) 师资力量有待提升

高校公共体育课程教学改革在推进过程中, 确实面临着师资力量有待提升的重要问题。随着教育理念的更新和体育教学方法的创新, 对体育教师的专业素养和教学能力提出了更高要求。目前, 部分高校体育教师可能存在知识结构老化、教学方法单一等问题, 难以适应新的教学改革需求。因此, 加强师资队伍建设和提升体育教师的专业素养和教学能力, 成为高校公共体育课程教学改革的重要任务。这不仅需要教师自身的不断学习和提升, 也需要高校加强培训和引进力度, 为教师成长提供良好的平台和环境。

三、高校公共体育课程教学改革策略

(一) 高校加强对公共体育课程的重视程度

高校公共体育课程教学改革是提升学生全面素质的重要环节。其中, 加强对公共体育课程的重视程度是改革策略中的关键一步。高校应当认识到体育在促进学生身心健康、塑造完善人格方面的重要作用, 将公共体育课程置于与其他学科同等重要的地位。这不仅意味着增加体育课程的学时和学分, 更要提升教学质量, 丰富教学内容, 引入更多元化的教学方法。同时, 加强体育设施建设, 提供良好的运动环境, 也是增强公共体育课程吸引力的必要措施。通过这些举措, 可以更好地推动公共体育课程的教学改革, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二) 明确教学改革目标, 提升学生综合素养

面对新时代的社会变迁和学生发展的新需求, 高校公共体育课程必须确立清晰的教育目标, 培养学生的终身体育观念, 团队协作能力等, 推动学生在体育技能与综合素养上的全面提升, 有

效的服务于学生的全面发展,满足社会对多元化人才的需求。

1. 树立“终身体育”的教学目标

在新的教育大环境下,高校公共体育课的教学转型改革应紧密结合其学科特性,将素质培养置于核心地位。以终身体育意识的培养为主线,旨在让学生通过学习不仅掌握体育技能,更能形成持久的体育习惯,掌握终身运动的方法。这种改革的方向是朝着终身化、个性化和健康化迈进,以确保学生能够在体育领域实现全面的、可持续的发展。为实现这一目标,高校公共体育课程的转型和改革不应仅停留在理论层面,而应切实融入日常教学实践中。高校需要确立与新时期大学生发展需求相契合的教学目标,积极推动公共体育教学改革,营造一个积极健康、充满活力的体育学习氛围。这样,才能真正实现公共体育课程的转型与升级,为学生的全面发展奠定坚实基础。

2. 树立以人为本、健康第一的教学目标

高校公共体育课程在推进过程中,应秉持“以人为本,健康优先”的教育理念,其核心目标在于增强学生的体能素质、道德修养及综合素养。首要的是,课程规划需紧密围绕立德树人这一教育核心,确保其在课程标准的设定中占据主导地位,作为指导体育素质培养的重要准则。同时,高校充分认识到学生间的个体差异,尊重并满足他们身心发展的不同需求。因此,制定教学目标时,应以人为本,确保每位学生都能在体育课程中实现体质的增强和全面的个人成长。此外,为了更有效地贯彻“健康至上”的教育原则,需要将体育相关的学科知识有机融入教学过程。这样的融合不仅有助于提升教学质量,还能确保“健康第一”的理念在教学实践中得到深入体现。总之,通过构建合理、实用的课程结构,能够更好地满足大学生多样化的体育需求,进一步推动他们的全面健康发展。

(三) 优化课程内容,提高教学深度

高校公共体育课程的教学应当围绕学生的需求与成长规律合理安排体育课程内容,建立具有层次性与系统性的课程体系。具体措施如下:第一,消减部分技能型知识内容比例,融入体育品质、体育健康等教学内容,加深学生对体育运动的理解与认知。例如,融入奥运会的起源与发展,让学生明晰体育的本质,以便使学生能树立起良好的体育价值观。第二,安排不同层次的教学内容,提高课程内容的针对性。体育课程的展开应当由浅入深、由易到难,让学生逐步领略体育知识,进而提升体育素养。例如,针对大一、大二阶段的学生,体育课程的设置应当将重点内容放置在体育文化、体育历史等文化性知识的讲解上,使得学生在潜移默化中受到体育精神的熏陶,推动学生正确价值观的形成,为学生今后的发展奠定基础;在大二、大三阶段,应逐步引导学生了解并研究体育技能的学习,并将体育品质延伸到体育运动以外的相关工作中。

(四) 利用网络平台创新教学模式,整合教育资源

随着科技的飞速进步,尽管体育因其身体运动的独特性主要依赖于实践课堂,但网络在体育教学中的应用也日益凸显其重要性。在当今高度信息化的社会,众多学习类应用不断涌现,体育教师可以充分利用这些软件来辅助教学。例如,通过网络平台,教师可以实时点评学生的作业,即时掌握学生的学习进度,为动态评价提供了便利。

同时,信息化教育时代为学生和教师提供了更为丰富和易于获取的教学资源。教师可以通过网络搜索到新颖、实用的教学资料,大大提高了课程资源整合的效率。因此,高校公共体育课教师应积极利用网络平台,发挥其在丰富教学资源、完善课程体系方面的优势,为学生提供更多样化的学习选择,帮助他们获得更全面的体育知识。

(五) 强化师资队伍建设,确保教学质量

良好的师资队伍是高校公共体育课程设置与教学质量的重要保障。高校应当加强公共体育课程师资队伍的建设,以国家的指导思想为导向,及时更新教师的教育理念,完善教师的知识体系与理论框架,走在教育领域前沿。具体可以从以下方面展开:

1. 学院层面

为了提升公共体育课教师的教学质量和研究水平,学院应积极组织教师们深入研读相关文件精神,请教或咨询行业内的专家进行点评和指导。这一举措旨在帮助教师们更好地理解和应用研究理论,进而不断增进自己的研究能力,并将研究成果有效地融入教学实践,从而在日常教学和体育赛事中发挥出更高的水平,为学生提供更高质量的教育服务。

2. 学校层面

为了增强公共体育课程教师的专业素养,高校应加大培训力度,并鼓励教师们有规划地参与校外交流学习活动。这不仅包括前往国内顶尖学府深造,学习先进的体育教学理论,而且也将安排教师们到地方体育机构和俱乐部,与专业运动员进行面对面的交流切磋。这样的综合学习模式旨在让教师在理论学习的同时,也能通过实际操作和实践交流提升技艺和专业能力,进而在公共体育课程的教学中达到更好的效果。

(六) 优化教学评价,构建多元评价体系

高校公共体育课程教学改革中,优化教学评价并构建多元评价体系是一项至关重要的策略。传统的评价方式往往过于单一,难以全面、客观地反映学生的学习效果。为了更好地满足学生个性化发展的需求,需要构建多元化的评价体系。这一评价体系应包含多个维度,不仅关注学生的体育技能水平,还要考量其学习态度、合作能力、创新思维等多方面的素质。同时,评价方式也应多样化,包括自我评价、同伴互评、教师评价等,以确保评价的全面性和公正性。通过优化教学评价并构建多元评价体系,更准确地评估学生的学习效果,为学生提供更有针对性的指导和帮助。同时,这也将促进公共体育课程的不断改革和完善,为学生提供更加优质、多样化的体育学习体验。总之,通过构建多元化的评价体系,能更有效地评估学生的学习成果,推动公共体育教育的改革与发展。

四、结语

总而言之,高校公共体育课程教学是塑造学生健全人格,培养学生体育综合素养的重要途径,深化高校体育教学课程改革,有助于推动我国教育事业的建设进程。高校应当坚持以学生为中心的教育理念,明晰当下教学改革中亟待解决的问题,明确教学目标,优化教学内容,革新现有的教学模式,提高教师教学水平,使体育课程真正发挥育人价值,进而促进学生健康发展,培养国家和社会需要的综合型人才。

参考文献:

- [1] 林承南. 民办高校体育课程教学改革策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (02): 51-53.
- [2] 吕超, 张婕, 姜添耀. 基于应用型人才培养的地方高校公共体育课程创新研究 [J]. 武术研究, 2023, 8 (10): 125-128.
- [3] 丛波, 金有为. 信息化 2.0 时代高校体育教师信息化教学能力提升研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2021 (1): 40-48.
- [4] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向 [J]. 上海体育学院学报, 2020, 44 (10): 1-4+12.
- [5] 陈少宇, 黄燕娥, 麦乐乐. 体教融合视域下大学公共体育教学的现实问题及纾困策略 [J]. 体育学刊, 2023, 30 (05): 133-137.