

基于跟岗的职业院校青年教师成长路径研究

张壮志¹ 张金龙² 苏雅津³

(1. 山东理工大学, 山东 淄博 255000;

2. 济宁市工业技师学院, 山东 济宁 272114;

3. 山东省威海艺术学校, 山东 威海 264203)

摘要:职业院校青年教师作为职业院校教师队伍的生力军, 他们的成长对于职业院校的发展起着至关重要的作用。但是由于青年教师自身发展状况、学校师资培养体系、专业素养要求等因素, 导致其成长存在一定困境, 对职业院校师资队伍的建设带来诸多影响。在此背景下, 为了促进青年教师快速成长, 提高教师教育教学及研究质量, 文章从职业院校青年教师成长面临的问题入手, 分析了职业院校青年教师成长困境的原因, 并提出了基于跟岗的职业院校青年教师成长路径。

关键词: 青年教师; 职业教育; 跟岗学习; 成长路径

一、引言

“百年大计, 教育为本”, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的重要任务, 也是提升劳动者技能水平和综合素质的重要手段。职业院校教师队伍建设是职业教育高质量发展的基础, 是深化产教融合、校企合作的重要抓手, 更是培养高素质技术技能人才的重要保障。青年教师作为职业院校教师队伍中的重要组成部分, 是未来职业教育改革与发展的主力军。当前, 随着我国经济发展方式的转变, 产业结构的调整和升级以及供给侧结构性改革不断深入推进, 新技术、新业态、新模式不断涌现, 产业转型升级对高素质技术技能人才的需求越来越迫切, 作为培养高素质技术技能人才重要载体的职业教育面临着前所未有的发展机遇。

二、跟岗学习对职业院校青年教师成长的重要意义

(一) 跟岗学习是青年教师成长的重要途径

1. 提升青年教师的职业能力和素质。跟岗学习可以让青年教师充分了解所要教授专业的行业背景、技术特点以及课程内容等, 从而为其今后开展教学工作奠定坚实的基础; 同时也可以让青年教师在企业工作环境下进一步了解企业需求, 提高其理论水平和实践技能。

2. 帮助青年教师快速了解行业发展动态。通过跟岗学习, 青年教师可以对行业发展动态进行了解, 并结合自身教学特点与行业需求开展相应研究, 从而能够为学生提供更加优质的服务。

(二) 跟岗学习是职业教育特色的集中体现

职业院校的青年教师因其缺乏丰富的教育教学经验, 在教学上存在一些困惑和问题。而通过组织青年教师到企业跟岗实践, 引导青年教师主动适应岗位要求, 在实践中总结教学经验, 提高自身专业技能水平和能力。一方面, 跟岗学习为青年教师提供了与企业专家共同探讨和交流的机会, 在实践中学习师傅对职业教育教学的认识、理解和技艺运用。另一方面, 跟岗学习也是青年教师从学校到企业之间的过渡时期, 帮助青年教师深入了解企业岗位对人才能力要求以及生产过程中所需要的知识和技能。

三、职业院校青年教师的成长困境原因分析及举措

(一) 培训体系不完善

缺少系统的培训课程, 而且培训方式单一, 很多培训内容和实际工作脱节, 导致青年教师无法及时有效地将所学知识运用到实践中去。另外, 由于很多青年教师缺乏企业工作经历, 对企业岗位要求不熟悉, 无法胜任职业院校的教学工作。

(二) 企业参与度低

职业院校与企业合作的效果还不深入, 而且由于信息不对称、缺乏沟通等因素导致校企合作流于形式, 企业对学生所具备的岗

位能力与职业院校在人才培养内容的衔接还不够, 而且学校在对青年教师的培养上也不够重视和投入。因此在职业院校工作的青年教师与企业实际工作中存在较大差距。

基于此, 要解决职业院校青年教师成长面临的困境就需要从多个方面着手解决: 学校应积极改善师资队伍结构、加强校企合作、完善培训体系、改革用人机制等举措来提高职业院校青年教师的专业素养和实践能力; 同时职业院校也要加强与企业的联系, 充分发挥企业优势来促进青年教师成长。

(三) 学校应注重青年教师的专业素养和实践能力的提高

首先, 职业院校可以通过安排青年教师到企业、科研院所等进行参观学习, 并通过参加技能比赛来促进青年教师专业素养的提高。其次, 职业院校可以通过完善培训体系来提高青年教师的专业素养。学校可以定期举办学术讲座、教学竞赛等活动, 以此来提高其专业知识和实践能力。此外, 职业院校还可以通过跟岗学习来促进青年教师实践能力的提高。学校可以选派有丰富实践经验的教师到企业进行跟岗学习, 以企业为课堂来锻炼青年教师的实践能力。

(四) 加强校企合作, 完善培训体系, 改革用人机制

一方面, 职业院校可以与企业进行资源共享, 共同制定培训计划, 共享师资力量。另一方面, 职业院校应主动了解企业需求, 组织青年教师前往企业进行跟岗学习。此外, 职业院校可以通过组织教师进行企业调研来了解企业实际工作情况和岗位要求, 帮助青年教师更好地胜任工作。

完善的培训体系是保证职业院校青年教师持续成长的关键因素。职业院校应该根据青年教师自身特点和发展需要, 合理制定培训方案, 并且创新培训模式。如采取“请进来”和“走出去”相结合的方式, 积极聘请企业专家、行业专家等到学校为青年教师授课或者进行指导; 利用远程教育平台提供资源和服务来促进青年教师学习; 同时组织青年教师到企业进行顶岗锻炼等。

(五) 加强与企业的联系, 充分发挥企业优势促进青年教师成长

首先, 职业院校需要加强与企业的联系。职业院校要积极利用学校和企业的资源来开展职业技能培训, 一方面可以丰富青年教师教学内容, 提高其教学水平; 另一方面也可以为企业输送高素质人才。

其次, 职业院校应积极与企业合作。职业院校要积极与企业合作, 为企业提供更多专业技术人员和熟练工人, 实现学校和企业人才培养和技术研发上的合作, 提高双方人才培养质量。此外, 职业院校还可以将青年教师送到相关行业、企业进行培训和学习,

让其在实践中获得新知识、新技能。

校企合作是职业院校和企业共同参与人才培养全过程的重要途径。学校应定期邀请企业到学校进行交流座谈和培训指导活动,双方可以共同探讨青年教师培养问题和解决办法。另外职业院校可以与企业建立长期合作关系,定期进行沟通交流以加深双方对彼此工作的了解和认识。

四、跟岗模式在提升职业院校青年教师职业能力中的优势

跟岗模式是指青年教师在职业院校开展为期半年至一年的跟岗学习,同时完成教学任务的一种教师成长模式。该模式具有以下几点优势:一是为青年教师提供了更多实践锻炼的机会,有助于其快速提高理论知识和实践能力,提高教学效果。二是对青年教师培养形成有效保障。跟岗学习要求职业院校对青年教师进行科学培养,在过程中对其进行严格考核,保证培养效果。同时,跟岗学习也为职业院校青年教师提供了更多成长平台。三是实现了理论知识与实践能力的有机结合。在跟岗学习过程中,职业院校可以充分发挥自身优势,对青年教师进行培训。同时,职业院校还可以通过聘请行业企业专家、学者等形式加强对青年教师的指导,帮助其提升理论水平和实践能力。四是职业院校教师提供了更多专业发展机会。职业院校青年教师在跟岗学习的过程中,可以通过观摩、跟岗学习等形式提升自身专业水平和实践能力,为其今后的发展打下坚实基础。

(一) 提升教师教学水平

在实践教学中,青年教师会遇到理论知识和实践知识相互脱节的问题。理论知识传授的内容多为专业基础知识,而实践教学内容涉及专业技能,两者之间存在差异。如果教师在教学过程中只是将理论知识直接灌输给学生,那么学生对知识的理解会存在一定偏差。而如果教师将理论与实践有机结合起来,则能有效避免这种情况。

跟岗学习是一种“在岗学习”的模式,在此期间,职业院校教师可以与企业师傅一起对青年教师进行指导。在实际教学中,企业师傅可以通过演示、实践等方式帮助青年教师理解所学理论知识。同时,企业师傅还可以根据职业院校教师的实际情况提出问题,帮助其解决问题。在此过程中,职业院校教师可以将理论知识与实践相结合,加深对理论知识的理解。此外,职业院校还应不断完善青年教师的考核体系,确保青年教师能够达到企业师傅要求的教学水平和专业技能水平。通过对青年教师的考核可以发现其存在的不足之处。职业院校应定期组织青年教师开展教学培训活动,帮助其及时弥补自身不足之处,提高教学水平。

(二) 促进教师专业发展

首先,职业院校教师通过跟岗学习,能够全面了解职业院校教学现状和工作特点,明确自身角色定位,并从实践中获得更多的专业知识。其次,职业院校青年教师通过跟岗学习,能够进一步熟悉学生管理、教学组织和教学管理等工作内容,为其今后的教学工作打下坚实基础。再次,职业院校教师通过跟岗学习,能够学习优秀教师的先进教学理念和教学方法,并将其应用于自己的实际教学工作中。最后,职业院校青年教师通过跟岗学习,能够在企业专家和一线教师的指导下形成科学合理的教学方案。在这个过程中,职业院校教师能够及时发现自己在教学中存在的问题并加以改进。这种反思促进了职业院校青年教师的专业发展。在跟岗学习过程中,职业院校青年教师能够有效解决教学过程中遇到的问题和困难,从而不断提高自身专业水平和实践能力。

(三) 提升青年教师团队素质

跟岗学习是职业院校教师培养的一种有效方式,通过这种方式,职业院校可以快速提升青年教师团队素质。职业院校通过跟岗学习,可以把自身在办学中积累的经验与做法传授给青年教师,

使其在跟岗学习期间快速成长起来。同时,职业院校还可以从以下几个方面对青年教师进行培养:一是增强青年教师团队的凝聚力。跟岗学习期间,职业院校青年教师通过参加集体活动、完成团队任务、参加集体备课等活动,能够增强团队凝聚力,增强彼此间的信任。二是提高团队的协作能力。跟岗学习期间,职业院校青年教师要积极主动地参与教学活动和项目建设。通过项目建设可以锻炼团队协作能力,通过参加项目可以提升个人的实践能力。职业院校可以通过这种方式培养青年教师的创新意识和能力,使其在工作中能够不断完善自身,实现个人价值。

五、跟岗模式在提升职业院校青年教师职业能力具体路径

首先,加强与企业的合作,推动校企深度融合。职业院校要从学校层面和企业层面两方面入手,借助校企合作平台,通过跟岗模式,建立校内外实训基地,将企业引进学校。这样既可以提升学校的教学质量,也可以提高教师的职业技能和实践能力。

其次,建立完善的管理制度。在跟岗模式中,教师需要完成一些教育教学任务。因此,需要学校建立完善的管理制度来约束青年教师的行为。比如规定教师每两周进行一次教学实践,同时还要在一定时间内进行理论知识学习和研讨,最后还要写出相关心得体会等。

再次,制定科学合理的培养方案。为了提高职业院校青年教师职业能力和实践能力,需要对其进行全面系统的培养。比如可以根据职业院校教学特色制定出与之相适应的培养方案、培养课程和考核方式等。

最后,建立科学合理的考核评价体系。跟岗模式是对教师实践能力进行全方位考核的过程。学校需要从多方面入手对其进行考核,比如在考核方式上可以采用日常表现、跟岗期间表现以及期末成绩等方面进行考核;在考核内容上可以包括理论知识、教学实践、团队合作能力等方面;在考核结果上可以包括是否能够顺利完成教学任务、教学效果是否达到预期目标等。

总而言之,在跟岗模式中教师需要完成教学任务、提升职业技能和实践能力等任务,在完成这些任务过程中会不断提升自身素质和能力。

六、结语

通过对职业院校青年教师成长困境的分析,明确了职业院校青年教师成长困境的原因。一方面,从学校、企业等层面,学校缺乏对青年教师成长的重视,教师缺乏对自身职业生涯发展规划;另一方面,由于企业岗位要求存在差异性,导致职业院校青年教师成长面临诸多困境。在此基础上提出基于跟岗的职业院校青年教师成长路径,即通过建立健全师资培养体系,促进青年教师专业技能和教学能力的提升;通过建立完善的导师制度,指导青年教师开展教学、科研等工作;通过校企合作构建实践锻炼平台,为青年教师提供到企业实践锻炼的机会。从而帮助青年教师快速成长,为职业院校高质量发展提供人才保障。

参考文献:

- [1] 梁宏.产教融合视域下职业院校青年教师职业成长的困境及路径[J].中国职业技术教育,2019(14).
- [2] 山小花.高职院校青年教师职业成长培训体系构建与完善路径探析[J].改革与开放,2022(08).
- [3] 薛佳佳.职业院校青年教师成长及发展的路径思考[J].大学,2021(26).
- [4] 代慧,朱洪雷,侯文峰.产业转型升级背景下智能制造专业群青年教师成长途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(01).
- [5] 赵黎娜.工匠精神视域下高职院校青年教师成长路径探析[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(02).