高校辅导员融入“大思政课”建设的素质要求和提升路径

李思雨

(东南大学, 江苏南京 210000)

摘要: 高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量, 在“大思政课”建设中扮演着至关重要的角色, 但在实践探索过程中还存在理念理解偏差、角色定位不清、专业素质缺乏和协同机制不畅等现实障碍。因此需要进一步提升辅导员政治素质、理论素质、实践素质和职业道德素质等, 通过加强学习培训、革新工作机制、搭建实践平台等路径来推动辅导员更好融入“大思政课”建设, 培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

关键词: 高校辅导员; 大思政课; 素质要求

一、引言

“‘大思政课’我们要善用之。”2022年8月, 教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 提出要坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。“大思政课”打破了传统思政课的学科壁垒和校内外资源界限, 将所有课程都作为育人载体, 构建内容完善、形式多样、资源丰富的全方位育人格局, “大思政课”的提出, 是新时代加强和改进高校思想政治工作的重大战略部署, 对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。

辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 是学生日常学习生活的引导者和思想政治教育的实施者。在“大思政课”背景下, 更加了解大学生思想动态和个性特点、更加贴近大学生学习生活和成长规律、更加深入大学生课内课外和社会实践的辅导员愈加成为“大思政课”建设的骨干力量, 在“大思政课”建设中发挥着不可替代的作用。探讨如何充分发挥辅导员队伍在大学生思想政治教育中的优势, 如何利用辅导员队伍兼职思政课教师的双重身份, 如何提升辅导员思政课教学专业素养, 如何促使辅导员兼职思政课教师和专职思政课教师形成协同共振效应, 如何推动辅导员融入“大思政课”建设无疑具有非常重要的意义。

二、辅导员融入“大思政课”建设的现实障碍

长期以来, 思政课建设领域普遍存在着思政课教师独立讲授和教学内容相对孤立的问题。具体而言, 思政课教师往往在课堂上单方面传授理论知识, 而这种教学方式与学生的日常经历及社会现象之间的联系并不紧密, 这在一定程度上减弱了部分学生对课程的兴趣, 影响了学习效果的优化。辅导员主要承担着学生管理和服务工作, 缺乏必要的思政课教学理论和实践训练, 在思政课教学中的参与度不高。尽管部分高校已经开始探索辅导员参与“大思政课”建设的模式, 但整体上还处于起步阶段, 尚未形成成熟的经验, 辅导员在融入“大思政课”建设时仍面临着诸多的现实障碍。

1. 理念理解偏差: 辅导员在参与“大思政课”建设时, 往往受到传统思维模式的影响, 导致将日常的学生管理和实践教学混淆杂糅, 未能充分理解实践教学的重要性、必要性及其独特价值。部分辅导员对“大思政课”的认识明显不足, 认为“大思政课”就是思政课教师的事情, 往往将自身定位为学生工作的管理者和服务者, 而忽视了自身作为教师的身份和责任, 缺乏参与“大思政课”建设的主动性和积极性。

2. 角色定位不清: 辅导员在“大思政课”建设中的角色意识较为模糊。随着辅导员专业化、职业化政策的出台, 辅导员的教师身份日益受到重视。但是囿于辅导员长期以来的工作现状, 不少高校仍面临着辅导员的教师身份得不到重视、参与实践教学不足的状况。部分辅导员对自身教师身份的认同感不强, 认为自身主要职责是学生管理和服务工作, 对参与思政课教学缺乏必要的信心和能力。

3. 专业素质缺乏: 辅导员融入“大思政课”建设需要具备相应的专业知识或接受过系统的专业训练。目前, 辅导员在这一方面的素养尚显不足。部分辅导员缺乏系统的思政课教学理论知识和实践经验, 难以胜任“大思政课”的教学任务, 无法有效地将理论知识与学生实际生活相结合、融入学生日常生活。

4. 协同机制不畅: 辅导员融入“大思政课”建设面临资源整合的难题。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出要积极整合思政课教师和辅导员工作队伍, 然而, 两支队伍在协同发展方面仍存在一定的障碍, 在工作目标、工作方式、工作内容等方面均存在差异, 缺乏有效的沟通协调机制, 难以形成协同育人合力, 导致“大思政课”建设难以取得实质性进展。

三、辅导员融入“大思政课”建设的素质要求

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量, 既是学生日常事务的管理者, 又是学生思想政治方向的引领者, 处于思想政治教育工作的第一线, 是落实立德树人根本任务的“最后一公里”。作为构建“大思政课”育人新格局重要力量, 辅导员熟悉学生、了解学生, 可以将思政课的理论知识与学生的实际生活相结合, 帮助学生更好地理解和掌握思政课内容, 提升思政课的吸引力和实效性。但“大思政课”建设对辅导员的政治素质、理论水平、专业能力和职业道德素质等方面也提出了更高要求。

1. 政治素质: 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求辅导员任职基本条件为“辅导员要具有较高的政治素质和坚定的理想信念, 坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策, 有较强的政治敏感性和政治辨别力”。高校辅导员要以过硬的政治素质融入“大思政课”, 要坚定正确的政治方向, 只有保持足够的政治高度和政治定力, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 才能确保“大思政课”坚持中国特色社会主义教育理念稳步推进、持续发展。

2. 理论素质: 辅导员作为传播和阐述马克思主义理论的核心力量, 其理论素养是其工作的核心。思政课的实质在于阐释道理, 要深入透彻地讲解道理, 辅导员需要具备深厚的专业知识和科学

的思维方法,为深入“大思政课”建设打下坚实的理论基础。辅导员要加强马克思主义理论学习,不断提高自身的理论水平和理论素养,能够用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不断增强“大思政课”的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 实践素质:“思想政治教育必须把解决思想问题与解决实际问题结合起来,把教育学生与服务学生结合起来。”这对辅导员的实践能力提出了更高的要求。辅导员要深入学生实际,了解学生的思想动态和实际需求,创新工作方式方法,不断增强思想政治教育的针对性和实效性。辅导员要坚持理论联系实际,坚持问题导向,善于从纷繁复杂的现象中把握事物发展规律,不断提高解决实际问题的能力,增强“大思政课”的吸引力和实效性。

4. 职业道德素质:辅导员的职业守则是“爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表”,在“大思政课”建设中,辅导员同样要坚持立德树人,以德立身、以德立学、以德施教,带头践行社会主义核心价值观,自觉加强师德修养,提升自身道德境界,做学生为学、为事、为人的“大先生”,在“大思政课”建设中以高尚的师德师风和自身的人格魅力、学识魅力感染学生、影响学生。

四、辅导员融入“大思政课”建设的实现路径

辅导员参与“大思政课”建设,有利于打破传统思政课的封闭状态,推动思政教育与专业教育、通识教育、实践教育的深度融合,形成育人合力。作为连接理论与学生实际的桥梁辅导员参与思政课实践教学具有自身特有的优势,在“大思政课”建设中扮演着至关重要的角色,辅导员的素质和能力直接影响到“大思政课”的效果和质量。目前,辅导员参与“大思政课”建设还处于探索阶段,因此,需要深入研究辅导员融入“大思政课”建设的有效路径,为构建全员、全过程、全方位育人格局提供理论支撑和实践指导。

1. 加强学习培训,提升辅导员融入“大思政课”建设的各项本领。辅导员要“围绕学生、关照学生、服务学生”,应当而且必须作为“大思政课”新格局的育人主体。高校辅导员融入“大思政课”建设,首先是把“善用‘大思政课’”理念内化于心的融入过程,树立“大思政课”观念,强化融入“大思政课”的情感认同,才能逐步提高善用“大思政课”的能力和行动力。高校要将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,纳入辅导员培训的重点内容,引导辅导员深刻领会其精神实质、丰富内涵和实践要求;要定期组织辅导员开展政治理论学习和业务培训,邀请专家学者作专题辅导报告,组织辅导员赴红色教育基地开展现场教学,不断提升辅导员队伍的政治素质和业务能力。

2. 革新工作机制,构建完善辅导员与思政课教师协同育人长效机制。“大思政课”建设中,思政课教师队伍和辅导员共享育人共同目标,思政课教师作为传授思政教育知识的核心力量,体现了思政教育的“理论维度”;辅导员则作为实施大学生思政教育和管理的主要角色,代表了思政教育的“实践维度”。这两支队伍在教育质量上具有互补性,通过协同育人提高思想政治素质和育人能力,才能实现育人力量的同频共振,将教育资源的整合和教学效果的最大化,共建“大思政课”育人新格局。高校要制定科学合理的“大思政课”建设方案,明确辅导员和思政课教师

在“大思政课”建设中的职责任务,建立健全辅导员参与“大思政课”建设的考核评价机制、激励机制,将辅导员和思政课教师参与“大思政课”建设情况纳入年度考核、评优评先等,激发辅导员和思政课教师参与“大思政课”建设的主动性、积极性和创造性。

3. 搭建实践平台,创新高校辅导员融入“大思政课”的教学形式。学生需要是激发其学习的内在驱动力,思政课教学既要有针对性和现实性,能够满足学生健康成长成才需要,还要不断提升课堂教学的生动性和参与性。辅导员参与“大思政课”的课堂教学,可以充分发挥其熟悉学生成长规律和个性特点的优势,抓好党团日主题教育活动、校园文化活动成果、社会实践活动等平台,有效增强思政课的吸引力和针对性。高校要积极为辅导员参与“大思政课”建设搭建实践平台,鼓励辅导员参与思政课教学研究和课程建设,支持辅导员开展形式多样的思想政治教育,不断提升辅导员参与“大思政课”建设的能力和水平。要将“大思政课”建设作为辅导员实践锻炼的重要平台,鼓励辅导员积极参与课程思政示范课程、课程思政教学名师和课程思政教学团队建设,不断提升辅导员参与“大思政课”建设的能力和水平。

五、总结展望

辅导员是高校思想政治教育工作的重要力量,在“大思政课”建设中发挥着不可替代的作用。辅导员要不断提升自身的政治素质、理论素质、实践素质和职业道德素质,积极探索融入“大思政课”建设的有效途径和方法。高校也要对辅导员加强学习培训、革新工作机制、搭建实践平台,为辅导员融入“大思政课”建设提供保障支持。

辅导员融入“大思政课”建设是一个长期的系统工程,需要不断探索和实践。在高校的重视和支持下,辅导员一定能够充分发挥自身优势,积极参与到“大思政课”建设中,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(01).
- [2] 耿品.“大思政课”建设中高校辅导员的角色定位与实现路径[J].思想教育研究,2023(11):136-142.
- [3] 白晓东.“大思政课”视域下辅导员参与实践教学的现实障碍与突破路径[J].高校辅导员,2023(03):49-54.
- [4] 王宇凡,朱煜琪,潘靓慧.高校辅导员参与新时代学校思政改革探析[J].高校辅导员,2020(02):58-61.
- [5] 谷佳媚,李宜泽.高校辅导员融入“大思政课”的素质要求[J].高校辅导员,2022(03):13-17.
- [6] 郭旭东.大思政背景下高校思政课教师与辅导员协同育人机制构建[J].蚌埠学院学报,2021,10(04):10-13.

注:本文为2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《时代新人培养视域下辅导员核心素养的构成要素与提升路径研究》(项目编号:2023SJSZ0017)、2023年东南大学辅导员思政研究精品项目《高校辅导员融入“大思政课”建设的素质要求和路径研究》(项目编号:2023FDYJPM20)阶段性成果。

作者简介:李思雨(1994—)女,山东人。东南大学讲师,硕士。主要研究方向:思想政治教育。