

基于 OBE-CIPP 模式的人才培养质量评价

杨晓丽¹ 骆世广² 刘 炎² 李书曼²
(1. 广东金融学院, 法学院, 广东 广州 510521;
2. 广东金融学院, 金融数学与统计学院, 广东 广州 510521)

摘要: OBE 是一种本着促进区域经济发展和满足学生全面成长需求的目标、突出以学生发展为中心的教育理念。基于 OBE 概念构建了 OBE-CIPP 人才培养质量评价体系, 包括 4 个一级指标, 5 个二级指标和 18 个三级指标; 接着采用熵权法-TOPSIS 模型对广东金融学院 2011—2023 年人才培养质量进行评价, 结果发现 2022 年人才培养质量得分最高, 2013 年得分最低, 整体人才培养质量呈上升趋势。最后利用灰色关联模型分析发现“生均本科实习经费”对人才培养质量得分影响最大, 其相关度为 0.7046。

关键词: OBE; OBE-CIPP 评价体系; 指标体系; 人才培养质量评价

随着我国高等教育的快速发展, 人才培养质量已成为社会关注的焦点。为提高人才培养质量, 基于 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念的人才培养模式逐渐受到关注。OBE 模式起源于美国, 现已广泛应用于澳大利亚、加拿大等国家的高等教育领域。OBE 理念强调以学生为中心, 以成果为导向, 关注学生的全面发展。研究表明 OBE 模式有助于提高学生的学习成果和满意度, 促进教育质量的提升。然而如何对 OBE 模式下的人才培养质量进行有效评价, 是一个亟待解决的问题。CIPP (Context, Input, Process, Product, 背景、输入、过程、产出) 模式由美国学者 Stufflebeam 于 1967 年提出, 作为一种全面、系统的评价方法近年逐渐受到学界关注; 现已广泛应用于教育、卫生等领域的评价工作。CIPP 模式强调对教育活动的全过程进行评价, 有助于发现教育过程中的问题和不足, 促进教育质量的持续提升。研究发现, OBE 模式实施过程中仍存在一些问

题, 如成果目标的设定不够明确、课程体系与成果目标不够匹配等。CIPP 模式有助于提高教育质量评价的全面性和客观性, 但仍需进一步完善评价指标体系, 提高评价方法的针对性和有效性。本文在现有研究的基础上, 从 OBE 核心目标出发, 设计基于 CIPP 的 OBE 评价体系, 并基于我校实际教学成果数据进行人才培养质量分析。

OBE 教育理念以结果为导向, 能够较好地把控“培养什么样的人”。而 CIPP 评价模式作为过程性评价与结果性评价的融合性模式, 能够较好地指出“怎么培养人”。研究表明基于 OBE 理念的高校人才培养体系应主动适配社会对毕业生的全面要求, 并针对其制定人才培养方案, 同时注重该教育过程的完成效果。因此, OBE-CIPP 的融合评价模式适用于评价人才培养质量。

高校人才培养体系根本在于将学生培养成国家社会所需要的应用型人才, 使得学生具备建设社会建设国家的能力。人才培养质量评价体系倡导将培养高质量人才放在首位, 致力培育出能够适应经济社会急速变化的新时代中流砥柱。OBE 的成果导向对应培养教育的核心环节, 即培养高质量人才。在评价环节, CIPP 通过四个评价要素与 OBE 的全程支持培养、全员参与培养、全方位发展培养、全面素质培养。因此, 本文设定了以下四个 OBE 目标。

OBE 目标 1: 全程支持培养。在人才培养中, 学校全方位的支持, 确保本科教育符合社会期望教学资源分配合理化、专业化。

OBE 目标 2: 全员参与培养。全体相关人员积极参与, 完善高校资源供给与保障, 健全高校教育经费支出机制;

OBE 目标 3: 全方位发展培养。全方位关注人才的发展, 提升高校教学效率, 使得教学具备及时性;

OBE 目标 4: 全面素质培养。关注学生的成就, 反馈人才培养质量评价结果、推进高校教育高质量发展。

二、基于 OBE-CIPP 的广东金融学院人才质量评价

数据来源于 2011—2023 年《广东金融学院本科教学质量报告》, 数据描述性统计如下表 1。

表 1: 广东金融学院各指标数据的描述性分析

	个案数	最小值	最大值	平均值	标准差
本科生占全日制在校生总数的比例	13	0.98	1	0.992	0.00733
全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	13	71	94.2	84.8762	6.30347
全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13	6.08	23.94	11.7808	5.58969
生均教学行政用房(平方米)	13	5.18	12.22	7.3992	2.47984

生均实验室面积（平方米）	13	0.26	0.72	0.4035	0.17298
生均教学科研仪器设备值（万元）	13	0.12	0.53	0.4409	0.10751
生均本科教学日常运行支出（元）	13	1262	2338.51	1875.179	330.683
生均本科实验经费	13	231.75	372	290.9408	53.75412
生均本科实习经费	13	49.9	165.5	117.2392	40.74308
全校开设课程总门数	13	929	1602	1182.46	247.526
全校师生比	13	18.48	28.22	23.1362	2.69496
全校应届本科生毕业率	13	0.98	1	0.985	0.00681
全校应届本科毕业生学位授予率	13	0.98	1	0.9924	0.00821
学生获奖人次	13	75	877	384.08	217.812
全校应届本科毕业生初次就业率	13	0.76	0.98	0.9283	0.06625
学生学习满意度	13	94.35	99.77	97.8408	1.443
用人单位对毕业生满意度	13	92	99.12	94.9862	2.16375

本文依据熵权法模型确定 18 个三级指标的权重，排名前三的指标分别是“生均本科实习经费（元）”“生均实验室面积（平方米）”“本科生占全日制在校生总数的比例”，权重分别是 0.111257、0.106394、0.091522；而排名靠后的三个指标分别是“学生学习满意度”“全校应届本科生毕业率”“全校应届本科毕业生学位授予率”占比分别是 0.022255、0.022321、0.02427。

基于熵权法-TOPSIS 模型的高校人才培养质量体系评估下，广东金融学院自 2011 年以来人才培养质量评估得分总体呈上升趋势，并于 2022 年评分最高，说明学校的人才培养质量整体处于越来越好的趋势，这与我近年来推进本科教育高质量发展所取得的成效相一致。为进一步分析影响高校人才培养质量评估得分的具体因素，通过灰色关联分析模型进行探究。

三、结论

本文基于 OBE 理念并结合 CIPP 分析方法，构建了一个包括 4 个一级指标、5 个二级指标和 18 个三级指标的 OBE-CIPP 人才培养质量评价体系。通过运用熵权法-TOPSIS 模型，对广东金融学院的人才培养质量进行了评估。结果显示，“生均本科实习经费”是最重要的影响因素。根据研究结果，得出以下结论：

基于 OBE-CIPP 模式的人才培养质量评价体系能够全面、客观地反映高校人才培养质量，有助于发现教育过程中的问题和不足，促进教育质量的持续提升。“生均本科实习经费”是影响人才培养质量的最重要因素，高校应加大对实习经费的投入，提高学生的实践能力和综合素质。针对当前高等教育存在的问题，提出以下建议：

第一，高校应树立以学生为中心的教育理念，明确人才培养目标，优化课程体系，提高课程内容与成果目标的匹配度。

第二，高校应加大对实践教学的投入，提高学生的实践能力和综合素质，培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。

第三，高校应建立健全人才培养质量评价体系，定期对人才培养质量进行评估，及时发现和解决教育过程中存在的问题。

第四，教育部门应加强对高校人才培养质量的监管和指导，推动高校之间的交流与合作，促进高等教育质量的全面提升。

第五，高校应关注社会需求，加强与企业的合作，建立产学研一体化的培养模式，提高人才培养的针对性和适应性。

参考文献：

- [1] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60.DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20211224.005.
- [2] 刘晓娇, 王一帆. OBE 理念下高职劳动教育 CIPP 评价模型的构建 [J]. 西部学刊, 2023(02): 153-156.DOI: 10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2023.02.040.
- [3] 朱海雪, 刘海涛. 成果导向教育理念下教师教育专业人才培养质量评价体系构建 [J]. 淮南师范学院学报, 2021, 23(05): 18-22.
- [4] 周文浩, 曾波. 灰色关联度模型研究综述 [J]. 统计与决策, 2020, 36(15): 29-34.DOI: 10.13546/j.cnki.tjyjc.2020.15.006.

基金项目：2023 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（855）；2023 年广东省本科高校数学教学指导委员会项目（GDSXJG18）；广州市哲学社会科学发展“十四五”规划项目（2021GZGJ233）

作者简介：

杨晓丽，女，河南信阳人，广东金融学院法学院副教授，硕士，研究方向：课程改革；

骆世广，男，河南信阳人，广东金融学院金融数学与统计学院副教授，硕士，研究方向：金融数据挖掘；

刘炎，男，湖南常德人，广东金融学院金融数学与统计学院教授，博士，研究方向：微分方程；

李书曼，女，广东汕头人，广东金融学院金融数学与统计学院 2021 级经济统计学专业本科在读。