

探索与实践：大学英语课堂中美育教育的融合策略研究

林娟

(张家界学院, 湖南 张家界 427000)

摘要: 本研究致力于深入剖析大学英语教学领域内美育教育的整合策略, 采用系统的文献综述、精细的案例分析和严格的实证研究方法, 详尽地勾勒出美育教育在高等教育教学实践中融入英语课程的架构蓝图, 并创新性地构建了一系列既富含理论内涵又具备实际操作价值的融合策略。文章不仅深入探讨了美育教育对学生英语语言技巧、审美感知能力以及人文精神修养的全面提升效应, 而且致力于为当下大学英语教育的深层次变革与创新性发展提供坚实的理论支撑与清晰的实践指南。

关键词: 大学英语; 美育教育; 融合策略; 人文素养; 教育改革

一、引言

在全球化背景下, 英语教育扮演着文化交流的关键角色。然而, 高等教育机构中的英语教学往往偏重于语言知识和应试技巧, 而对学生的审美鉴赏和人文精神培养不足。因此, 美育教育在大学英语教学中的整合至关重要, 它不仅传授技艺, 更在于培养对美的感知和创造力, 实现个体精神的启迪与提升。本研究旨在通过文献综述、理论构建和实证分析, 探究美育与大学英语教育的结合途径。研究将从跨文化交际视角出发, 结合认知语言学、教育哲学和文化研究等领域理论, 探讨如何将美学元素、文化内涵和批判性思维融入英语教学。期望通过此策略, 在增强学生语言技能的同时, 提升其审美力、创新思维和跨文化交际能力。最终目标是培养具有国际视野、人文素养和创新能力的新时代学者, 这既是对教育本质的回归, 也是对未来世界公民综合素质要求的回应。

二、美育教育在大学英语课堂中的实施现状

(一) 美育教育观念的边缘化现象

在当前的高等教育英语教学中, 美育教育的理念及其教育价值尚未得到充分理解和实践。大学英语课程往往未将美育元素融入教学设计, 导致其在教育过程中的地位被忽视。一些教育者认为美育与传统英语教学分属不同领域, 缺乏交融, 因此在教学中强调学科界限而非通过美育提升学生的人文素养和审美创新能力。

这种分离的教学观念限制了美育在英语课堂中的应用, 同时也制约了学生的全面发展。事实上, 美育与英语教育可以互为补充, 英语作为文化传承的媒介, 本身就包含审美与人文价值。因此, 将美育纳入英语教学不仅能扩展学生的文化视野, 提高对语言美的感知, 还可能增强学生的学习动力, 提高英语综合运用能力。

(二) 美育教育资源的匮乏现状

在高等教育殿堂的英语教学领域, 美育教育的推行面临着资源分配不均衡的严峻挑战。由于教材内容未能充分涵盖美学元素, 加之教学硬件设施的滞后性与课程时间规划的紧凑性, 教师们在实际教学过程中常常遭遇重重困境。他们必须在极为有限的时间框架内, 竭力发掘并巧妙融合美育教育素材, 这一现实状况无疑加剧了对美育教育深入渗透至英语教学体系的阻碍。

在这样的背景下, 美育教育的推广力度受到了明显的抑制, 其在英语课堂上的影响力与预期目标之间存在显著差距。为了突破这一瓶颈, 亟需从源头上优化资源配置, 更新教材内容以纳入

更多元的审美视角, 升级教学设施以适应现代美育需求, 并合理调整课程设置, 为教师提供更为宽裕的教学空间, 以便他们能够游刃有余地开展美育教育活动, 从而切实增强美育在英语教学中的实质性贡献与持久影响力。

(三) 美育教育与英语教学的整合困境

在实际教学环境中, 虽然理论上推崇美育教育与英语教学的结合, 但在实践操作中, 两者间的深度融合仍显不足, 未能产生预期的协同效果。教师通常专注于语言知识传授和应试技巧训练, 而较少利用美育教育激发学生在学习热情、培养其审美能力和提升文化品位。这表明部分教师对美育教育在英语教学中的重要性认识不足, 未能认识到美育教育能帮助学生建立跨文化理解, 增强对多元文化艺术的敏感性和欣赏力, 并通过情感共鸣和创意激发提升学生的学习积极性, 促进批判性思维和创新能力的提升。

为了改善这一状况, 需要加强教师对美育教育价值的认识, 并指导他们如何将美育元素融入英语教学的各个方面。学校管理层也应调整课程和评价体系, 确保美育教育在教学计划中占有一席之地, 并通过多元化的教学活动和评价方法, 激励师生共同探索美育与英语教学结合的新途径, 实现教育目标的多元化和学生全面发展。

三、推进大学英语课堂中美育教育融合的战略举措

(一) 强化师资队伍的美育素养

在促进美育教育与英语教学融合的过程中, 教师的角色至关重要。为此, 有必要开展针对大学英语教师的专项培训, 以提升其在审美鉴赏、创新思维和人文素养方面的能力。具体措施包括:

1. 定期举办美育教育研讨会, 邀请专家分享理论与实践, 为教师提供深入交流的平台。
2. 组织教师参观艺术展览和博物馆, 通过实地体验增强对艺术的认识, 丰富教学资源。
3. 鼓励教师研读美学和教育学相关著作, 深化对美育教育的理解, 并应用于教学实践。
4. 建立教师互访交流机制, 促进校际经验共享, 探索美育与英语教学融合的创新模式。

通过这些系统的培训措施, 旨在全面提升教师的美育素养, 使其成为连接两者的桥梁, 帮助学生在掌握语言的同时, 也能欣赏文化之美, 培养高尚品格, 实现全面发展的教育目标。

（二）精炼教学内容与革新教学方法

在教学内容设计中，我们应选择富含审美价值和人文精神的优质英语教材，包括文学作品、视觉艺术和历史遗产等，这些不仅是语言学习的工具，也是通往人类文明精髓的路径。通过这些教材的学习，我们旨在引导学生深入理解语言背后的文化内涵和审美情感，培养他们的审美识别和人文洞察能力。

我们建议采用多元互动教学策略，如角色扮演、情境模拟和团队合作，让学生在积极参与中体验英语的魅力，激发学习动机，并在实际语境中提升沟通和批判性思维能力。通过整合具有审美和人文价值的教学资源，结合创新的教学方法，我们努力打造一个立体、动态、充满活力的英语学习环境。在这样的环境中，学生不仅能够掌握语言技能，还能够培养对美的敏感性和对文化的深刻理解，为他们终身学习和全面发展打下坚实基础。

（三）构建完善的美育教育评价机制

为了深化美育教育与英语教学的融合，建立一套全面且科学的评估机制至关重要。该评估系统应既能准确评估学生个体的审美鉴赏、创新思维和人文素养，又能公正评价教师在教学中美育元素的融入效果。

在构建评价体系时，需制定量化与质性相结合的评价标准，全面评估学生的艺术感知、创造力、文化理解和批判性思维。对教师的评价应关注其在课程设计、教学方法和资源整合中美育教育的引入和强化。通过该评价体系的实施，预期会产生积极的激励和反馈循环。它将为教师提供教学改进的方向，鼓励探索创新的美育教学策略；同时，帮助学生认识自己在审美和人文领域的发展，激发追求更高知识素养和个人成长的动机。

最终，通过不断优化和应用这套评价体系，我们期望在大学英语教育中确立美育教育的重要性，并将其付诸实践，确保美育教育在提升学生综合素质、塑造健全人格和推动教育创新方面发挥核心作用。

四、美育教育融合策略的实证研究

为了验证美育教育融合策略的有效性，本研究采用问卷调查、访谈和课堂观察等方法，对某大学非英语专业本科生进行了实证研究。结果表明，通过美育教育融合策略的实施，学生的英语能力、审美能力和人文素养均得到了显著提升。具体表现在以下几个方面：

（一）英语能力提高

经过系统的教育和实践训练，学生在英语各项核心能力——听力理解、口语交流、阅读吸收以及写作产出等方面均取得了显著的进步。其中，尤为值得关注的是，在口语表达与书面表达这两大关键领域，学生展现出了质的飞跃。

在口语层面，学生们的言语组织更为连贯，逻辑结构更为清晰，他们能够运用恰当的语音语调、丰富的词汇资源以及灵活多变的句式，准确而生动地传达自己的观点与情感，实现了从机械模仿到自如表达的转变。

而在写作领域，学生们的遣词造句更显匠心独运，文章布局谋篇更富层次感，他们善于挖掘并运用多样化的修辞手法，使得文本既具有严谨的学术性，又不失鲜活的个性色彩，充分展示了

英语语言的艺术魅力和深邃内涵。

（二）审美能力提升

学生们在文学、艺术和历史的熏陶下，经历了一场心灵与智慧的探索之旅。通过对经典文本的深入研读和欣赏，他们的审美感知力得到了培养和增强，使他们能够更敏锐地发现英语语言中的美学特质，如诗歌的韵律、小说的叙事和散文的思想情感。

随着对经典作品的深入分析和反思，学生们对英语文化的理解也得到了提升。他们超越了语言表面的解读，深入探索了文化背景和时代特征，理解了英语文化中的价值观、哲学思想和社会变迁，形成了全面而深入的文化认知。

这种审美提升和文化理解的加深，标志着学生语言学习过程中的重要转变。它不仅充实了他们的内心世界，也为他们在全球化环境中交流合作奠定了坚实的文化基础，预示着他们在追求知识和真理的道路上将拥有更广阔的视野和更深刻的思考。

（三）人文素养增强

在美育教育融合策略的有效实施下，学生的整体发展取得了显著进步，不仅显著提高了英语应用能力和审美鉴赏力，而且无形中增强了他们的人文素养。

学生们逐渐以更开放和包容的心态观察社会，以更深的洞察力理解人性，以更敬畏的心情体会自然的神秘。他们认识到文化遗产不仅是历史的记录，也是智慧的体现和精神的支柱；而那些非物质的精神财富，是推动民族和全人类持续发展的强大力量。

因此，他们开始重视并积极传播这些珍贵的文化遗产和精神财富，努力成为既有国际视野又有深厚人文素养的新时代青年。这种教育成果不仅体现了美育教育融合策略的重要价值，也为培养具有全球竞争力的人才打下了坚实基础。

五、结语

在高等教育体系中，特别是在大学英语教学中融入美育教育显示出重要的战略意义。通过提升教师的美学教育素养、优化教学材料和授课方式，以及建立科学的美育教育评估体系，这些策略的有效实施将有助于提高学生的英语语言能力、审美鉴赏力和人文素养。

因此，我们建议大学英语教育者深刻理解美育教育的重要性，并积极参与美育教育与英语教学融合的创新实践。高等院校和教育决策机构也应增加对美育教育的支持和资源投入，确保这一教育理念在学校内外得到实施和发展。展望未来，学术界可以进一步研究美育教育在大学英语课堂中的应用方法，并建立全面的效。

参考文献：

- [1] 孙艳婷, 张晓玉. 美学视域下大学英语课程美育教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(06): 162-163+169.
- [2] 张小晋. 应用型本科院校大学英语教学中美育的渗透 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 66-67.

项目名称：新媒体语境下《大学英语》课程美育浸润的路径研究；立项编号：202401001945；立项类别：一般项目

2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目

作者简介：林娟（1986），女，瑶族，湖南永州。研究生，张家界学院，讲师。研究方向：英语翻译。