

新课标下提高小学数学课堂教学有效性策略探究

查小玉

(江苏省盐城市东台市五烈镇廉贻小学, 江苏 盐城 224200)

摘要: 新课程改革工作进一步提出了优化课堂教学、体现学生学习主体性、促进学生全面发展的要求。教师需要及时转变教学观念, 认真反思教学行为, 使学生从被动接受的学习状态转变为主动求知的状态, 使得教学工作的立体化、生动化、形象化、直观化等特点越来越突出, 让学习变得活泼有趣。根据新课标的要求对教学问题及时地调整优化, 以使数学教学更具趣味性、普惠性及有用性。基于此, 本文就基于新课标下小学数学课堂教学的有效方法做些阐述, 以供参考。

关键词: 新课标; 小学数学; 教学策略

新课标的提出对小学数学教学工作有一定的影响, 因此需要在小学教学的时候不断地研究和创新数学教学工作, 将学生设为教学工作的主体。小学时期的教学工作是培养学生思维、想象以及创新等能力的重要时期, 对学生未来的学习和生活有一定的影响。因此, 在实际发展的过程中, 需要对新课标要求和实际小学数学教学的需求进行研究和分析, 有效调动小学生对数学知识的学习动力和探究兴趣, 从而改善小学数学教学的形式, 为学生提供优质的教学方案和教学氛围, 并推动学生向着综合发展的方向前进。

一、新课标对小学数学课堂教学的要求

(一) 人才培养导向

知识型社会对人才的要求发生了变化, 创新型、复合型人才越来越受欢迎, 人的发展成为全社会关注的重要问题, 进而也推动了教育工作的改革。立足于国家发展战略规划, 要推进现代化建设进程, 就需要教育部门不断培养创新型的人才。我国过去的教育关注知识传授, 相对忽略了人的发展, 面对新的改革发展规划, 教育工作必须要进行改革, 发展新的教育生态, 着眼于人的成长规律, 探究灵活、创新的培养模式, 助力人才的终身发展。

(二) 课程要求

新课改对小学数学教学工作的创新提出了更高的要求, 进一步突出了数学核心素质的导向作用, 要求教师基于核心素质的六大领域开展教学, 全方位、多角度培养学生的数学素养。新的教育要求推动教师改革教育理念、更新教育模式。基于以生为本的现代化教育思想的指导, 教师必须要对过去习惯的“灌输式”的教学模式和教学行为进行调整, 才能不断跟上教育发展趋势, 才能不被行业所淘汰。

(三) 教学要求

为了适应信息化时代、知识型社会, 学生必须要具有良好的文化基础、自主发展和社会参与能力, 要开展自主学习、探究性学习, 要创造知识、分享知识、获取知识、应用知识, 成为课堂教学内容的创生者。这也要求教师转变教学行为, 为学生打造自有的学习空间, 突出教学的趣味性、灵活性、开放性是教师们讨论的重要课题。整个教学活动应该把教育还给学校, 还给生活, 给学生更自由的探索空间, 让学习变成有趣的, 支持学生开展探究性学习、创新性思考。让学习生活更加多姿多彩, 让学生能够享受学习生活。

二、新课标下提高小学数学课堂教学有效性策略

(一) 融入绘本直观教学, 提高学习兴趣

对于小学学生来说, 色彩、声音、形象化的人物更有助于调动其思维。小学生抽象思维发展比较弱, 在学习抽象的数学概念、

计算公式、法则等内容时, 通常会遇到很大困难。而绘本以鲜艳的色彩、生动的画面为学生讲述数学故事, 贴合学生兴趣、思维方式, 拉近学生与数学之间的距离, 在教学中具有诸多优势。因此, 在讲解数学知识时, 教师可以借助绘本形象来引出本节课的内容, 利用绘本浅显易懂地讲解数学知识, 提高学生对于数学知识的理解。

例如, 在认识图形时, 教师可以引入《谁偷走了西瓜》这本绘本, 该绘本中讲述了圆锥、三棱锥、四棱锥三兄弟与圆柱、三棱柱、四棱柱三兄弟寻找偷西瓜的人的故事, 立体图形在地上留下脚印, 有各种形状的, 有圆形、三角形、长方形等。整个绘本围绕图形展开, 在教学时, 教师可以结合生动的绘本故事引导学生认识图形。因为很多学生的空间想象能力较弱, 所以需要花费较长的时间, 耗费更多精力, 才能学好图形。如果采取此类探究活动, 就能让学生专注于课堂, 自主体验探索、思考、获取知识的过程。这也能够降低学习难度, 让学生获得更多的满足感。小学数学课堂教学中应用生活绘本, 能够让原本枯燥、抽象的数学知识变得生动、形象, 使课堂变得有生气。

(二) 关注学生情感建构和谐师生关系

在数学课堂上, 教师往往站在权威者的位置, 师生之间沟通较少, 课堂氛围僵硬。这常常导致孩子们惰于思考, 使得学生习惯于被动学习。而新课标强调教学互动, 要求教师打造民主平等的教学氛围, 因此, 小学数学教师要关注学生的情绪变化, 改变传统的权威式师生关系, 构建和谐、平等的师生关系, 给予学生充足的安全感, 消除学生不稳定的心理因素。数学教师要以打造亲切的教师形象, 用自身魅力吸引学生, 提高学生对自己的信任感, 让他们得以全身心地投入到数学知识的探索之中。

以“三位数乘两位数”这一课为例, 不少学生在学习两位数相乘后, 对于数字相乘的规律已经基本掌握, 教师就能以此为契机, 让学生做“小老师”, 自己讲一讲三位数乘两位数应该怎么计算, 教师在旁边给予适当的指导。学生们相互交流, 营造和谐的同学关系, 让学生在活跃的课堂气氛中体验学习的快乐。学生和教师可以就数学知识进行交流讨论, 建立一种师生共同学习的模式, 从而构建一个相互帮助、相互尊重的和谐师生关系。这种融洽的师生关系有助于学生更快地融入到课堂学习之中, 尽快地进入小学学习状态。

(三) 创设课堂情境, 提高学生的学习兴趣

在小学数学课堂上, 教师习惯于知识讲解。而这种知识灌输式的教学模式使许多小学生觉得数学学习缺乏乐趣。兴趣是小学生积极学习的动力, 关注学生的学习兴趣是教学的重要内容。情境创设是一种有效的教学创新模式, 可以使课程的可理解性增强。

基于信息化教学技术,教师可很方便地呈现直观画面,创设数学学习情境。参照画面,数学知识以更直接的形式表现出来,学生能深入地理解数学知识。比如,以动画视频、三维数学模式呈现数学图形,可以有效地吸引学生的注意力,增加他们对数学学习的兴趣。教师要注意创设丰富多彩、生动活泼的课堂情景,给小学生留出一定的适应转换期。小学时期学生的抽象思维并未成熟,其对抽象类的数学知识理解也不充分,情境化教学还能够增强课程的形象性,帮助学生高效学习。

又如,教师可通过课堂讨论创设数学学习情境,例如,在《角的度量》这节课中,教师就可以创设故事情境:有一个王国,生活着各种各样的“角”。于是,这个王国被叫作“角国”。有一天,在角国里,发生了激烈的争吵。有两个小成员,都认为自己比对方更大。 $\angle 1$ 的边比 $\angle 2$ 长,所以 $\angle 1$ 认为自己比 $\angle 2$ 大,而 $\angle 2$ 的开口大,所以 $\angle 2$ 认为自己比 $\angle 1$ 更大。两个小成员争得面红耳赤,无法达成一致。这个故事新鲜有趣,自然地引出本节课程的核心内容。学生们听过故事后,开始积极讨论。这样,角的知识就通过生动形象的故事被引入课堂中,数学学习变得形象有趣。学生们积极参与讨论,探究“角的度量”的相关知识。在探究过程中,学生的数学思维能力得到锻炼,学科核心素养也得到发展。这种谈话情境可以激活课堂气氛,激发学生学习兴趣,成功打造高效数学课堂。

(四)体现数学探究性,培养学生自主探究能力

在小学数学教学过程中要求学生具备良好的自主思考能力以及基本的批判意识,能够将所思所想完整地表述出。同时小学各学科的教学对于孩子们的思维能力要求越来越高。因此,教师要有意识地培养小学生的独立思考能力,引导学生对问题展开思考、提出质疑,教师陪着学生们一起进行探索。比如,在数学加减的教学中,教师可以设计一些趣味性的数字游戏,用数字游戏引导学生认识数字,两名学生玩一组卡片,观察图片上的实物数量,将一样多的实物接在一起,让学生养成爱思考的习惯。

数学课程本身体现了鲜明的探究性,让学生在课后进行独立思考与探究。把课内数学知识点理解透彻之后,通过探究性的数学作业,使学生进一步发散思维,分析数学规律,强化数学学习能力,同时也有效地提高学生的数学学习兴趣。所以,教师们可以用探究类的数学作业来创造体验式的数学课堂,在这个过程中,学生可以自己动手实践和验证,对数学规律进行验证,得出数学结论,从而获得良好的数学学习经验。教师要关注数学新生的数学探索能力。

(五)搭建网络平台,优化师生教学互动

教学活动是师生双向互动的过程,在灌输式教学模式,知识是单向传输的,师生之间的互动比较少,学生死记硬背,数学课堂活力不足,学生学习的积极性与主动性欠缺。而在“互联网+”理念下,信息化的教学环境为师生互动提供了多种多样的载体支持,极大地拓宽了师生互动渠道和互动空间。所以,教师要充分利用现代信息技术的优势,借助互联网的交互性和共享性,搭建师生互动平台,提高师生之间的互动频率,促进教与学的有效衔接。

例如,应用智能教学系统,将教师的计算机与学生的计算机相连接,师生之间在线互动。必要时,开启弹幕功能,进一步强化师生之间的交流。学生在线提出自己不懂的知识点或异议,使教师可以及时了解学生的学习诉求,以便于后期对教学方案进行调整与优化,提高课堂教学的有效性。信息技术打破了教学活动在时间和空间上的限制,让师生跨越时空进行互动,只要有网络,

教师和学生就可以随时随地互动交流。应用微信、钉钉等软件搭建班级学习群,在线提出学习难点、分享学习心得、探讨学习难题、共享学习资源等,使学习平台成为学生互动的又一天地。教师还要鼓励学生相互之间在线上交流探讨,共同研讨数学问题,

形成学习共同体。对于学生群体解决不了的问题,教师可以在平台内开展针对性的指导,也可以将这些共性的问题拿到课堂上进行集中讲解,以学定教,使课堂教学更高效。

(六)坚持减负增效,与生活联系起来

教育改革背景下作业设计工作也发生了变化,旨在为学生减轻课业负担,将时间交还给学生,让学生在更自由的天地中去探索和学习。本文基于新课程标准探索了作业设计的有效策略,旨在帮助学生建立数学逻辑思维,将前后知识点串联起来,并基于主题展开专项探索,对数学知识进行逐个突破。课后作业是学生巩固学习成果的主要渠道之一,是教学工作中的重要环节。

例如,在生活实践作业上,教师可以以“数学日记”作为突破口,用日记的形式引导学生发现生活中的数学知识、数学问题,运用数学知识解决的实际问题。数学日记就像是一道大型的数学分析题,全面锻炼学生的数学思维。例如,在学习速度和时间的相关知识之后,我要求学生写一篇数学日记,写一写自己每天上学途中的感受,记录从家到学校的距离,等红绿灯的时间,计算一下自己的走路速度等等。再如,在学习立体几何知识之后,我请学生寻找自己喜欢的立体几何图形,并在生活中找到这些几何图形,用画画的方式呈现出来。这些生活化数学作业(数学日记、画漫画等),使学生既能学到数学知识,又综合锻炼了学生的实践能力。在生活实践中,学生经常需要动手操作。在操作过程中,学生的手、眼、脑等多种感官都得到了锻炼,从而内化所学的知识,提高自主学习能力。

三、结语

新课标下指导我们注重开展基础教育和发展教育。数学是小学生学习的重要科目,通过数学科目培养学生的逻辑思维能力问题分析能力以及想象能力有非常重要的促进作用,而在进行数学科目教学的过程中,小学阶段结合学生的学习和成长特点应充分重视基础知识的教育。此外新课标下指导我们在进行小学数学教学时还应注重发展教育,发展教育是结合学生的成长与发展需求,尊重学生的个体性差异,从而充分满足学生的个性化需求为学生提供相应的教学内容,进而在因材施教的方法下使所有学生都能够得到全面进步与发展,促进学生的综合能力得到进步。

参考文献:

- [1] 孔雪芳,夏永立.以学为始以评定教——小学数学计算教学模式及其策略的创新研究[J].云南教育(小学教师),2024(05):11-13.
- [2] 李娟.聚焦核心素养改变教与学——以“分数的简单应用”教学为例[J].云南教育(小学教师),2024(05):20-22.
- [3] 徐慧娟.指向核心素养的小学数学教、学、评一体化的实施研究[J].试题与研究,2024(4):171-173.
- [4] 谢施涛.聚焦新课标,让作业提质增效——小学数学单元作业设计策略分析[J].试题与研究,2024(4):144-146.
- [5] 黄雅静.知识塑形源于归纳——小学高年级数学运算律教学实践探索[J].试题与研究,2024(4):147-149.