

# 基于 IBL 教学法的高职护理专业教学改革研究

殷荣平 周海荣 张凤 陈丹丹  
(泰州职业技术学院, 江苏泰州 225300)

**摘要:** 随着经济社会的快速发展, 人们的物质生活水平有了显著提高, 这使得越来越多的人开始关注自身健康以及医疗行业的发展状况, 并且对医疗服务的需求和要求都在不断提升。因此, 为了培育出能够更好地满足当下广大居民日益增长的医疗需求, 作为人才培养基地之一的高职业院校, 有必要对护理专业教学改革进行积极的探索与实践, 并形成与新时代发展需求高度契合的高职护理专业教学新体系与新形态, 从而进一步提升护理专业学生的综合能力与综合素质。对此, 本文主要针对基于 IBL 教学法的高职护理专业教学改革展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关键词:** IBL 教学法; 高职; 护理专业; 教学改革

在全民健康背景下, 社会时代的发展一方面对护理人员的能力和素质要求越来越高, 其职业道德、专业素养等将会直接影响和谐医患关系的构建, 另一方面也让护理人员所需要提供的服务领域越来越多元化。所以, 从这一角度来看, 高职护理专业教学质量的高低无疑会对当下医疗行业的健康发展造成一定影响。然而, 从整体来看, 目前高职生的自主学习意识和能力均有待提高, 为此, 高职护理专业必须要注重教学方法的创新与实践。而本文主要从 IBL 教学法的角度出发, 旨在为学生学习护理知识提供更科学的学习空间, 确保他们能够主动进行思考和探究, 从而达到提升高职护理专业教学质量的目的。

## 一、IBL 教学法概述分析

当前, 在高职教育中, 常见的教学方法主要包括 PBL、BOPPPS、IBL、创客模式等。其中, 探究式学习法 (Inquiry-based Learning, IBL) 是一种以问题导向学习法 (Problem-based Learning, PBL) 为基础发展而来的一种学习方法, 形式上其实是对 PBL 的一种延伸。在教学中, 该方法强调由设问开始, 即: 从提出需要解决的问题或问题解决方案着手, 而不是由教师简单地向学生呈现出既定事实或者是直接介绍获取知识和能力的捷径。通常情况下, 设问的过程需要在引导者 (即教师) 的帮助下进行, 探究者 (即学生) 则是通过对问题的思考、认知和研究, 来从中获取知识并提高自身的问题解决能力。从本质来看, 探究式学习其实与学生思维能力的提高具有极为密切的关系, 是目前为培养出更能够满足行业发展和岗位需求的应用型人才的一种新型教学模式。

具体来看, IBL 教学法主要可以分成提问、计划和预测、探究、记录和汇报、反思等步骤 (见图 1)。在教学实践中, 这些步骤相互融合、相互影响, 是不可分割的一个整体, 只是每个环节的侧重点不同。



图 1 IBL 教学设计

## 二、基于 IBL 教学法的高职护理专业教学探索

### (一) 教学实践过程

#### 1. 课前——教师发布学习任务, 学生提出问题

基于 IBL 教学法的高职护理专业教学强调“设问”的重要性, 而问题应尽可能由学生提出, 如此才能确保学生的学习是有效学

习, 而不是无用功。以《儿童护理》课程为例, 教师需要在正式上课之前引导学生设问, 通过布置课前任务使其主动发现并提出问题, 从而让学生在问题和教师所布置的任务驱动下完成自主学习。例如, 教师可以在学校建设的实验室临床案例库 (包括患儿一般资料、既往史、现病史、住院检查、治疗、护理医嘱、出院小结等完整的病历资料) 的辅助支持下, 利用在线学习平台 (如学习通等) 为学生发布课前学习任务, 要求学生认真分析和思考案例内容, 每人至少提出一个问题。然后再以小组为单位将每个人的问题汇总起来, 逐一解决并记录下问题解决的思路和全过程。若问题无法得到解决, 学生就需要做好问题整合, 并在课堂上提出, 先尝试组与组之间互相帮助、互相解决, 若依然无法得到解决, 则由教师将学生的问题进行汇总分析, 然后再为他们答疑解惑。

#### 2. 课中——教师开展具体教学, 学生解决问题

##### (1) 创设情境

在教学实践中, 教师需要给予学生一定的基础知识支持, 其中, 教学情境的创设不失为一种有效方法。这是因为, 创设情境的目的也是为了更好地落实教学目标, 也是为了更好地帮助学生快速进入学习状态。不仅如此, 在上课之前, 学生根据教师所布置的课前学习任务其实已经对教学内容有了一定认知和掌握, 所以, 通过创设真实的情境, 可以帮助学生感知真实的工作过程和工作氛围, 也更有利于激活他们的知识经验, 这对于学生问题的解决是有极大帮助的。对于高职护理专业的学生而言, 真实的情境自然是与医院、护理院、养老院等相关机构有关的工作场景。至于具体创设什么样的情境, 则要结合实际的护理教学内容来定。

##### (2) 分析问题

当教师通过创设情境的方式激活学生经验, 调动学生学习兴趣之后, 便可以让以小组为单位讨论、分析问题。例如, 当患儿来到医院就诊时, 护理人员的工作就是要协助好医生做好相关护理和治疗工作, 因此, 学生需要自主分析和讨论的问题主要有三点: 第一, 是什么, 即: 护理人员需要通过对该患儿得了什么病有一个较为准确的判断, 这就需要学生能够对小儿各系统疾病以及相关的护理技巧有一定了解和掌握。第二, 为什么。学生需要认真思考患儿为什么会出现这种情况, 其患病变化的规律是怎样的, 如何对患儿展开相关护理工作等问题。第三, 怎么办。当患儿在导诊、医生诊断、治疗等不同阶段, 护理人员需要怎样对其进行外科护理。

当学生在自主分析和讨论问题时, 教师作为课堂教学的组织者和学生学习的指导者, 需要做好相关的辅导工作。教师必须要走进学生讨论的过程, 以确保能够及时纠正学生的思维和认知错误, 或是能够随时为学生答疑解惑, 抑或是为其进行护理技能的亲身示范, 这样就能避免学生因问题得不到解决或教师反馈而自

信心受挫等问题的出现,也有利于促进“教师教、学生学、学生思、学生做”有机地融为一体。

### (3) 解决问题

IBL教学法强调问题解决的过程应当先由学生自己尝试解决,再由教师汇总、总结并进行相关知识的讲解。在具体教学中,首先需要由教师根据教学内容和教学的重难点为学生布置任务并提出相关要求,例如,在讲授《儿童护理》课程内容时,教师可以结合儿童护理相关案例提出任务要求,比如要求学生以小组为单位共同制定儿童护理的方案与实施方案,并对护理的结果做出客观、准确的评估。至于教师所布置的任务,应当尽可能多的覆盖教学理论知识和护理技能实践内容,这样一来,学生在完成任务的过程中就能同时掌握护理理论知识和实操技能,更有利于保障学生的学习效果。

等到教师布置完任务、提出要求之后,便可以由学生着手实施,自主解决护理工作中遇到的各种问题。例如,护理方案的制定,学生需要思考按照怎样的工作流程对患者的护理工作内容进行规划,如何规划等;实施方案的制定,学生需要动手模拟操作,也需要思考如何应对操作过程中遇到的各种突发状况等;结果的评估,学生要思考评估的内容包括什么,评估指标和标准是否符合要求等。

同样,在学生自主解决问题的过程中,教师既要认真观察每组学生的实操情况并及时纠正错误,也要客观、全面地对学生的理论知识掌握与运用程度、护理实操技能等做出评价。

### (4) 成果展示

成果展示其实与IBL教学法中的“记录和汇报”步骤相对应,可以由组内多名成员分工进行展示,也可以单独指定一名组员进行展示。至于需要展示的内容,则是整个小组在分析问题、解决问题的过程中所取得的成功或是收获的经验。例如,护理人员的工作过程尤为重要,对此,护理专业的学生可以通过图表、PPT演示等方式在班级内以流程图的方式展示护理工作具体流程。例如,以儿童患者的护理为例,其工作流程的展示可以是:首先,了解患儿的基本情况,对护理的重难点有一个较为准确的把握;其次,了解患儿的特殊护理需求,把握好细节之处,做到护理不遗漏;最后,制定科学的护理方案并实施护理,不过,要确保护理内容条理清晰,明确护理先后顺序,从而完成护理工作。这样一来,全班学生就可以更清楚地了解护理工作基本步骤,同时教师也能从学生的思路中发现问题并加以解决,有助于教学质量的进一步提升。

### (5) 完善任务

完善任务其实是学生进行课堂巩固的重要阶段,也是学生实现课堂自我反思的一个重要手段。当各小组展示完各自成果之后,教师便可以让学生进行个人点评、小组互评、组内评价,教师也要做出客观点评,然后再综合班级学生的意见和建议对各小组的成果进行优化和修改。

### 3. 课后——教师反思教学效果,学生自我反思

反思的主体既有学生,也有教师,只有双方都能做好反思工作,才能持续、有效推进课程教学改革。一方面,学生需要回顾课堂上教师所讲授的重难点,并在课后完成练习任务之后进行自我反思和评价;另一方面,教师要对实际的教学效果或存在的问题等进行反思。

### (二) 实践效果分析

本次研究分为对照组和实验组两组,以泰职院护理专业大二学生作为研究对象,对学生的自主学习能力展开了相关调查,并通过研究学生自主学习能力的先后对比,来分析IBL教学法对学生自主学习能力的提升影响。

对照组(2020级学生)采用常规的PBL教学,学生都是基于概括性案例和教师所提出的框架性问题进行案例分析、知识学习与运用的。而实验组(2021级学生)采用IBL教学,课前一周由教师利用学校实验室建立的临床案例库向学生发布案例自学任务和小组讨论任务,学生自主学习并提出问题,然后通过预习书本、查阅图书资料、网络查询、小组讨论等多种途径先尝试解答问题;再以小组为单位解决问题并汇总遗留的问题,之后再在课堂上通过组间互助的方式进一步探讨和解答遗留问题;最后再由教师进行问题汇总以及相关知识的讲解。具体教学实践效果对比见表1:

表1 实验组与对照组学生自主学习能力提升数据结果对比

		n	期初	期末	差值
对照组	2020级学生	82	71 (63.5, 80)	70 (61, 80)	-0.5 (-6, 3)
实验组	2021级学生	75	72 (60, 78)	77 (67, 81)	3 (0, 9)
	z		2896	2373	2052
	t		0.528	0.013	0.000

原始数据采用spss22录入,应用SPSS 22.0软件对数据进行统计分析。非正态分布的计量资料以M(P<sub>2</sub>, P<sub>75</sub>)表示,组间比较采用Mann-Whitney U检验;以P < 0.05为差异具有统计学意义。

从表格数据可知,两组期初比较差异无统计学意义(P > 0.05),实验组期末、差值均高于对照组,比较差异具有统计学意义(P < 0.05)。由此可见,相较于PBL教学,IBL教学法的教学效果更为显著,对学生自主学习能力的提升具有重要意义。

### 三、结束语

总而言之,在新时代背景下,我国医学领域的发展如今已经迈向了新征程,而加强对高职护理专业教学方法的改革,不论是对医疗机构来说还是对高职院校来说,都是应对社会发展与竞争的必然趋势。一方面,对医疗机构而言,护理专业的教学改革是提升学生实践能力的一项重要举措,是保障专业课教学与社会岗位需求相一致的有效途径,能够让护理专业的学生更快、更好地融入工作,有利于降低医疗机构对于人力资源的培养成本。另一方面,对高职院校而言,护理专业的教学改革包括对课程的设置、教学的开展、评价的开展等多个方面,这是提升教学质量的关键,也与人才培养的质量密切相关。IBL教学作为一种新型教学模式,强调教师的教学要尊重学生学习的主体性,注重设问,是培养学生思维能力、提升教学质量的有效手段,高职护理专业不妨将此作为教学改革的一个重要途径。

### 参考文献:

- [1] 龙永媛, 谢欣, 鄢玥晗. 高职护理专业教学改革的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(11): 41-44.
- [2] 周莉苑, 潘晓, 郑俊霞. 精准护理理念下高职院校护理教学改革探索[J]. 成才之路, 2023(26): 125-128.
- [3] 谢琴, 崔丽娜. “互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(08): 33-36.
- [4] 柳淑芳. 高职护理专业线上线下混合式教学模式改革探析[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(05): 90-92+98.
- [5] 王丽娟, 苏银利, 谭旭妍, 等. 基于在线开放课程的高职护理专业教学模式改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(08): 30-32.

课题名称: IBL教学法联合PDCA循环管理法对学生自主学习能力影响的研究, 课题代码 1221822006