

核心素养视域下高中思政课堂学生爱国主义精神培养的策略研究

海金凤

(吉林省长春汽车经济技术开发区第六中学, 吉林 长春 130000)

摘要:《普通高中思想政治课程标准(2020年版)》明确指出,需要在高中思想政治课程中融合爱国主义教育。高中思想政治课程是培育学生爱国主义情感的关键课程,基于国家政策的指引,将爱国主义教育融入高中思想课程教学环节,明确现阶段弘扬爱国主义精神的重要意义,并就其存在的教育问题深度分析,提出核心素养视域下高中思政课堂培育学生爱国主义精神的策略优化,助推学生思政学科核心素养的形成,潜移默化中培育学生的爱国主义情感,提升课堂育人成效,仅供参考。

关键词:核心素养;思政教育;爱国主义精神培养

爱国主义情怀是每个高中生必备的重要品质,能够帮助学生塑造健全人格,培养学生对祖国河山的热爱之情,树立民族自豪感,有助于激发学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的决心。思政教育拥有独特优势和特性,能够在培养学生爱国主义情怀等方面发挥其独特作用。通过引导学生主动参与社会实践,增强学生对于国家命运的责任意识和担当意识。

一、弘扬和培育爱国主义精神的重要作用

弘扬和培养爱国主义精神是应对经济全球化挑战的需要。当今世界科技发展日新月异,经济全球化迅猛发展,给我国积极发展带来了前所未有的机遇,同时也对爱国主义教育带来了严峻挑战。在全球化条件下,一方面,西方强势国家仗其经济实力推行强权政治,企图动摇我们作为民族国家主权象征的政府权威。另一方面,面对国人的政治淡漠,如何以一种思想或理论来汇聚人心。

弘扬和培育爱国主义精神是努力造就高素质人才的需要。当今世界综合国力的竞争,集中体现为科学技术和高素质人才的竞争。高素质人才是决定国家和民族前途命运的重要力量,是建设创新型国家的强大依托。

二、高中思政课堂爱国主义精神教育存在的问题

(一)对于教学内容挖掘深度不足

第一,对于教学内容设置较为随意,缺少系统性安排。思政课堂中融合爱国主义教育缺少系统性,表现出随意性,部分高中思政教师在课堂中仍延续传统的教学模式,对于教学深度挖掘性不足,课堂中的爱国主义教育大多是口头讲述,只专注于教材内容的教学,对于学生的爱国主义教育往往具有单一性,更是缺少对于大思政课堂的理解和实践,教师对教材内容的设定更加固化,知识面相对狭窄,很难实现课程与对学生爱国主义教育的融合与贯通。第二,对于教材内容的挖掘度和拓展性不够。在高中思政课堂落实爱国主义教育过程中,政治教师大多集中于教材,很少对教材内容涉及爱国主义教育的知识进行讲述和延伸。

(二)新教材推行时间较短,教师无法深入掌控教材内容与爱国主义教育的关联点

社会经济迅猛发展的今天,社会生活正面临着较大转变,教材版本也根据新课标做出相应改变。全面一新的教材给教育领域带来了非常直观、强烈的冲击,高中的政治教材也从过去的五本

必修,转变为四本必修和六本选修,表面上看必修的教材数量上减少了,但是内容上却增加了一个过去所没有的文化生活的模块,而且增加的选修内容也都是全新的领域。内容虽然变少了,但是深度增加了。因此,这让很多教师不知道该如何把教材和育人联系起来,具体表现在思政课堂教师在设置爱国主义教学内容时,部分教师会存在课堂教学模式单一化、主动回避生活中的负面信息等问题,不能将生活中的“负面”教材发挥其存在的正能量育人作用。

思政课堂教学过程中,绝大多数的高中思政课堂教师在面对生活中的负面影响时,往往采用逃避式心理,或是尽可能地减少在课堂中关于负面内容的教学占比;也有一小部分教师会在课堂中放大生活中的“负能量”,但是无法准确把握这一正能量的比重,进而造成教学内容选取存在一定的困扰。此外,实际教学过程中的素材内容和生活实际紧密融合,也可能造成简单问题复杂化、复杂问题简单化两种影响,此类问题并不利于引导学生感悟实际生活,不能帮助学生树立正确的社会理性认知,无法促进爱国主义情感的培育。

三、核心素养视域下高中思政课堂学生爱国主义精神的培养策略

(一)优化思政课堂和爱国主义精神培养之间的关系,重视教学内容的重要作用

要提升高中思政课堂爱国主义教育的成效,如何优化思政课堂和爱国主义精神培养之间的关系,就需要充分发挥教学内容的重要作用,坚持以内容为王,不然就容易存在本末倒置的现象。

高中思想政治课堂教育应当紧密结合新课标改革的需求,按照规范标准设定教学内容,高中思想政治课教师需要深度把握新课标基准,着重对教材内容的解读。一方面,要进行整体解读,从顶层把握教材内容;另一方面,要重视单元解读,深度分析单元教材内容中存在的逻辑规律和重要问题,其中包含对单元内容的解读和实际应用;再者,不能忽视对框题部分的解读,其中包含教材正文、引言、名词点击、专家点评、插图、案例、思考问题、名人名言等,都对教学内容的填充有着至关重要的作用。思想政治教师要“与课标对话”“与文本对话”“与学生对话”“与时代对话”,要深入分析“教材说了什么”“教材为何这么说”“教材还能够说些什么”等问题,只有充分解读教材,才能更好处理

教学内容,把爱国主义教育融入高中思政课堂。比如,以单元教学模块《哲学与文化》内容为例,可以使用现有的教材,综合本地区的优秀戏种、文化精神和红色文化等内容,使用更加直观、生动形象的教学模式,引发学生深度思考,有助于激活优秀文化的根基,加强学生对中国特色社会主义文化的自豪感和责任感,帮助学生树立高度的文化自信,引导学生在日常学习和生活中要热爱自己的国家,热爱我们五千年悠久历史文化,主动去探寻在新的历史方位中如何继承并弘扬中华优秀传统文化。

总之,高中思想政治教师需要围绕教学内容这一主线,及时拓展课堂教学模式,通过建构多元教学路径,实现双向互动,充分调动学生学习积极性,进而提升高中思想政治课堂爱国主义精神培养的成效。

(二) 重视教学资源,深度拓展课程资源

教学资源是课程开发的重中之重,爱国主义教育资源的课程开发对于高中思政课堂对学生爱国主义精神的培养尤为重要。作为思政教师首先应当根据学生的学习能力与学习基础来因地制宜地开发爱国主义课程资源,将其合理化地应用到实际的课堂教学中去,来增强对学生们爱国主义精神的培养。

其次,政治教师要对教学设计进行完善与创新,融合爱国主义教育内容,尝试变换教学思路,为学生创设具体的教学情境,积极开展互动式课堂教学,让爱国主义教育真正在高中的思政课堂活起来。

另外,政治教师可以利用网络多媒体技术,借助信息技术实现多类型资源的展现爱国主义教育,实现教学的图文并茂和音视频融合,让情境教学和角色模拟融入课堂,更能激发学生在思想政治课程学习中的兴趣,有利于实现对学生爱国主义精神润物无声地培养。例如,在高中思想政治必修三《历史和人民的选择》一课的讲解中,可以组织学生观看《建国大业》等电影片段或展示自改革开放以来,我们国家在政治、经济、文化等方面取得的重大进展,让学生在音视频资源的欣赏学习中感受到爱国主义教育主基调,达到进一步培养学生爱国主义情怀的目的。

还需要结合实际为学生提供丰富的教学资源,比如利用当下鲜活的新闻事例,整合筛选时政信息资源。增加思想政治教育课程的时效性,政治教师在教学过程中及时介绍报纸、电视、网络等媒体上报道的国内外时政信息,有选择地纳入课堂讲授,以进一步优化教材内容,充实课堂教学。

最后,利用好社会实践培养学生的爱国主义,如为学生展示有关“形象工程”的事件,让学生谈一谈自己的看法。通过对比,让学生看到城市环境的改善,让学生相信国家,相信政府,进一步培养学生的爱国主义情怀。

(三) 综合生活实际,捕捉教育内容

第一,选取生活化榜样。榜样的树立在实际教学过程中的作用不言而喻,榜样也是资源和旗帜,代表着人们努力的方向,最终汇聚成育人力量。高中思政课堂教师在教学过程中要科学使用生活化榜样,运用平凡的小事讲述高尚的品格和情怀,在细微处打动学生,也具备一定的模仿性和可操作性。比如,教师在讲解关于“价值选择”方面的内容时,可以综合时代发展背景,选取在抗击洪水等自然灾害时的贡献力量,又或是对抗山火时的摩托

小哥,也可是人们日常生活中的民警等,用平凡的故事深入人心,激发学生情感共鸣。

高中思政课堂可以以学生喜欢的歌手为例,将现阶段的流行歌曲融入爱国主义教育,比如张杰的《少年中国说》、李宇春的《少年中国》等。思政教师还可以恰当地改变一下授课方式,在课堂组织学生观看《感动中国年度人物事迹及颁奖词》等系列节目,把这些时代英雄人物热心公益事业的义举、为梦想奋斗的永不服输的精神作为爱国主义教育的补充题材,利用学生对偶像人物的崇拜,进一步深化学生内心的家国情怀,增强学生为梦想奋斗、为国家做出贡献的拼搏精神和责任意识。

第二,在教学过程中融入多元化内容。高中思政课堂的教学内容丰富多样,大到包含国际政治、航空航天技术、世界杯球赛、国际冲突事件、全球治理,小到融合购物消费、自由言论、网络舆情和影视作品等等。思政教师在教学教材内容时,不能局限于教材内容,在克服传统说教式、单一化育人倾向的同时,明确学生的爱国立场,在课堂中渗透爱国主义的生活气息。以《哲学与文化》教学内容为例,可以主动寻求实际生活中的智慧,将内涵深厚哲理的小故事融入其中,帮助学生感悟马克思主义哲学,从哲学的角度指引学生了解爱国主义文化内涵,让爱国主义的情怀在学生心中萌芽和生长。

第三,教师要善于使用生活中的负面教材。高中思政课程教师要善于使用生活中充满负能量的教材,并非一味地回避或是弱化。“美”与“丑”相互衬托,相对应而存在。“正能量”与“负能量”同样如此,在双方的互衬下,“正能量”会更具力量。针对教材内容的选取,思政教师要熟练使用正反对比开展教学活动,充分发挥负面内容的作用,使得学生树立正确的价值观念。如在评判事务对错的内容时,教师不能回避实际生活中的负面影响,要站在理性的角度分析其产生的原因,并寻求合适的处理方式,不能单纯的用对或错、可以做或是不能做进行判定,指引学生了解社会事物的多面性,深入学生内心世界,将其转化为内驱动力。

综上所述,爱国主义着重展现出学生对于祖国大好山河的热爱之情,同时也是个人准则的践行。爱国行为是贯彻落实爱国主义教育的根本出发点和落脚点,要想弘扬爱国主义精神离不开爱国主义教育,高中的思政课堂就需要综合生活要素,善于捕捉其中蕴含的爱国主义教育资源,实现有高度、有温度、有力度的爱国主义教育,这就要求思政教师要研究将研究成果应用于实际教学之中,优化创新模式和育人理念,并在教学过程中进行及时的自我反思,方可更好地对学生进行爱国主义精神的培养,在各界人士的帮助下,为国家培育高质量、具备爱国主义情怀的合格型人才。

参考文献:

- [1] 宋华. 基于学科核心素养高中思政课堂教学改革研究[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(3): 35-37.
- [2] 宫铭. 浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J]. 南北桥, 2019(12): 1.
- [3] 安丽琴, 王翔. 本土红色文化资源融入高中思政课教学的策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(4): 117-119.