

# 幼儿阶段爱国主义教育的有效教学活动研究

石 莺

(昆山市张浦中心幼儿园亲水分园, 江苏 苏州 251300)

**摘要:** 幼儿由于其心理和生理都处于发育的早期, 对外界的认知还未成型。其知识体系和个人世界观也在形成期间, 而这些体系的构成又受外部的影响, 并且这种影响是十分巨大的。因此在幼儿阶段对孩子进行思想教育, 让其树立正确的人生观, 价值观, 爱国主义情怀是十分适合的。爱国情怀是每一位公民所应具备的个人情操, 因此在幼儿阶段就应当重视孩子们的爱国主义教育, 以往的教育总是把爱国理念单独的作为课程或者加以形式主义式宣传, 课堂内容枯燥, 幼儿难以理解, 更无法做到润物细无声, 而事实上只有更细致入微, 恰当合适的教育方法, 才能够让孩子们从心底里面养成对国家的无限尊崇之心。因此如何将爱国主义情怀融入到日常的教学活动当中, 即学科的课程思政应该如何建设以适应幼儿的学习能力, 本篇文章将从学科建设当中的课程思政部分来分析如何在幼儿阶段教学活动中对爱国主义教育进行有效教学。

**关键词:** 爱国主义; 有效教学; 课程思政; 课程重构; 幼儿认知体系

教学是包含了教会和学成两个部分的教育活动, 既需要教师对授课环节进行精心的设置, 合理的安排。将知识点穿插其中; 同时也要以学生最能接受的方式进行授课, 来提高学生学习的效率, 因此教学就分成了有效教学和无效教学, 无效教学是指在使用了教学资源的情况下, 但是学生对知识的理解和掌握程度并不理想, 或者说效率较低。这种低效率, 学生学习兴趣低落的教学称之为无效教学。有效教学暨使用最优的教育资源对学生进行授课, 这种资源重在适合, 重在利于学生消化吸收而非形式上的, 内容丰富但却杂而生硬的; 并且获得最优的教学成果暨学生能真正理解并能形成指导其日常生活和独立思考的世界观和方法论。有效教学包含了教、学、评等多个环节, 在各环节当中使用恰当的方式构成整个教学过程, 让教育资源利用最优化, 教学成果最大化。而幼儿教学又是教育活动当中重要的组成部分, 是起始阶段, 是根源, 对于幼儿首先要分析其认知上的特点, 学习能力以及接受知识的效率, 通过具体的分析来采取合适的教学方法实现我们的有效教学活动。

爱国主义, 即个人对国家的热爱, 是一种对自身国家政体, 文化, 习俗的高度认可, 是对自身民族特性的自豪感。这是一种最淳朴的, 最真挚的对整体民族的认同, 是一种由内而外散发出来的自信和自豪。以往的爱国主义教育认为应当在学生的认知初步成型之后, 再进行爱国主义的宣传和教育, 即首先要形成对国家概念的认知, 对民族文化的了解, 包括民族发展规律的学习, 生活习性, 科学技术的了解等等; 爱国主义教育是碎片化知识的整合, 是客观真相的了解和主观感情培养的过程。因此爱国主义教育更多是以具体学科的形式进行授课, 将大量信息在课堂教学中灌输给学生, 这种形式是生硬的, 缺乏生动的授课过程, 缺乏知识点的再加工, 并且无法在学生内心构筑一种自然而然对国家的热爱, 这种爱国情怀的激发缺少了学生自主性。

而幼儿由于处于成长初期阶段, 这个阶段的思维模式发展迅速, 成型之后便会深深扎根于幼儿心灵深处。幼儿心智会在外界的影响下迅速成型, 在这个过程中, 幼儿始终保持着对外界较为强烈的探索欲望和求知欲望, 并且其认知也伴随着接触的万千事物而逐渐成型, 因此相比于青少年阶段, 早期的干预和影响更能够对幼儿产生深远的影响, 在此阶段的爱国主义教育, 正确的世界观价值观的培养更能够被幼儿接受并对其产生深远影响。因此我们可知伴随着幼儿认知形成过程中的爱国主义教育才能够更深刻和牢固的扎根于孩子们的心灵之中, 更早在幼儿阶段对学

生, 对孩童展开适应的爱国主义教育, 更能够让孩子们养成对国家的热爱的情怀。同时传统的爱国主义教育常常以具体的活动内容作为载体, 以点见面, 其纽带过于依赖活动本身的组织和开展情况, 缺乏幼儿主动探索和认知的过程, 其教学方法开展也是一教师为主, 幼儿为辅, 与幼儿的兴趣点存在明显的距离感和割裂感, 最终以明确的教学目的来检验教学成果, 缺少了思政教育的精神内核而过于强调形式, 是的爱国主义教育失去了其原有的鲜艳色彩; 这种较为刻意的教学方法使得爱国主义教育变成了一门课程, 让学生在接收知识的同时难免会产生对其像其他学科学习一样的受压心理, 因此笔者认为将爱国主义教育融入到其他课程当中, 在其他学科的教学过程中融入爱国主义教育, 将思政的理念, 与课程教学相结合, 达到一种润物细无声的效果, 这样的爱国主义教育会更加贴切, 并能与学生的认知能力相适应。

课程重构是指在原有的课程基础上将其知识点的授课结构进行打乱。将新的思政内容如爱国主义教育与传统知识点相结合, 这种结合不是生搬硬套的, 不是强制的, 而是有机的, 润物细无声的结合, 即在授课的过程当中体现爱国主义教育。让学生在学习了相关的知识点之后能够感受到知识点本身和爱国主义的关联性而产生由内心发出的爱国主义情绪。因此在课程重构的过程中, 重点是对知识点的重新理解, 以及如何将知识点和思政理念相结合, 充分挖掘支线当中所蕴含的与课程主题知识相关的因素, 然后结合巧妙的设计, 让整个教学环节在完成知识点的传授的同时, 也能够进行思政, 进行爱国主义教育。如苏州本地刺绣文化底蕴浓厚, 在幼儿劳动教学的过程当中可以安排此类传统文化课程, 在授课的过程当中融入爱国主义情怀, 将刺绣之美再现, 唤起幼儿自身的东方美感; 又如在幼儿算术学习的过程, 介绍九章算术, 介绍古代儿童数学学习的发展演变, 即丰富了幼儿的历史知识, 同时也勾勒出了一幅穿越千年, 时空交错, 文明延续的梦幻画卷; 又如在幼儿的户外活动课程中, 带领孩子体验多种传统游戏, 既能活跃儿童身心, 同时也能够让儿童体验传统文化的魅力, 在快乐中感受千百年来的文化底蕴。

因此我们可知在幼儿教育的阶段, 也应该在课程当中融入适当的思政内容既在简单的教学内容中结合爱国主义教育。具体的结合方式, 笔者举例, 比如在日常的数学教育阶段, 以往的课程主要在教学环节当中设置一些数学方式的问答, 重点是帮助孩子学习数学知识, 而融入了爱国主义的数学课程, 可以在教学过程当中向学生介绍我们国家数学的发展历史, 如九章算术, 如圆周

率等等,通过历史文献,展现古代幼儿的学习过程,让幼儿感受这跨越千年的羁绊,体会着时空交错的历史厚重之感,再让孩童了解这些数学知识,此时幼儿的心境已然发生改变,而对历史的兴趣和国家的认同也许也悄然萌生,因此此类思政结合理论知识的授课能够帮助幼儿进一步加深对中国文化的认识,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿了解算术学习的历史演变,学习算术的历史悠久,古代的小朋友们又是如何学习,而他们长大后又成为了哪些让我们铭记千年的数学天才。这样的数学课程显然是更加生动活泼,并且丰富多彩的。

又比如在日常的历史教学过程当中,儿童由于心智发展还未成熟,对外物、外界产生有强烈的好奇心和求知欲,往往会差产生打破砂锅问到底的十万个为什么,而针对这样的求知欲,我们可以很好地利用起来,将孩童的问题引入到我们所需要教育的理念当中。又比如孩童在午休之前很喜欢听一些故事才能够安然入睡,那么这个时候向孩童讲授一些弘扬中华优秀传统文化,抒发强烈爱国主义的小故事,通过这些方式让孩子们潜移默化地了解我们的国家的文化,了解那些历史名人他们的爱国事迹,这也是一种无声的影响的方式。及爱国主义教育无需拘泥于具体的形式,或者必须在具体的时间空间内完成教学任务,爱国主义教学可以是一种日常耳濡目染的影响,可以是一次生动有趣的游戏,可以是一则引人深思的故事,可以是一首婉转悦耳的歌曲,可以有形的历史文物,也可以是无形的精神内核,而重点就在于是否能够主动贴合幼儿的认知能力,迎合幼儿的兴趣点,虽小也精,虽简也繁,切入点可以是简单的,浅显,内核是高尚的丰富的。

又比如劳动教育。中华民族是一个热爱劳动的民族,我们善于利用自己的双手来创造财富,创造自己美好的生活,因此在幼儿阶段,劳动教育必不可少。在劳动教育的过程当中,教师同样可以向学生讲解中国传统耕种文化,中国作为一个自古以来拥有悠久文化的农耕大国,在农业技术上不断发展,积累了大量的宝贵经验和技能,为人口的增加,国家的繁荣奠定了基础,老百姓在五谷杂粮的种植以及蔬菜的种植方面的有着丰富经验和先进的技术,通过向孩子介绍这些古人的经验智慧,让孩子们来了解古人的辛劳,聪慧,来了解粮食的来之不易,具体实施中,幼儿从认识五谷杂粮开始,了解中国古代主要农作物的发展演变和耕种方式,同时参与一些小游戏,手脑并用,学习此类农业知识。感受古人的智慧和生物知识的独特魅力。而爱国主义教育则会像幼苗一样不经意间就在幼儿的内心深处扎根,无需过多的点出爱国主义,因为爱国不只是认识,更是一种认可,一种对自身民族发展的认可,一种对自身民族魅力的认可,一种对自身民族精神的认可;与此同时,在此授课过程中,更可以引出珍惜粮食,爱护环境的品质培养,让思政的内容更加丰富,让幼儿的个人品质多元化发展,真正做到从小形成正确的世界观和价值观。而课程的宽度和深度也将再次得到拓展。

以上的三门课程,即在授课的过程当中将传统教育的知识点和爱国主义情怀相结合,对每一个知识环节进行扩充和延伸,将其引入到爱国主义的主题上来,让幼儿在学习知识的同时来感受国家的力量,国家的文化和国家的底蕴。爱国主义教育不是填鸭式教育,不是通过长篇大论或者重复不断的图像文化来对学生进行灌输,更不是以爱国主义为口号而消磨了学生的学习兴趣,抹杀了学生了解自己国家的积极性和探索国家文化魅力的主动性;而是培养学生自然而然由内心深处散发出来的对国家的认可和认同,除了在教学环节当中设置合适的思政内容来融入爱国主义教育,在日常的实践课

程当中也能够采用合适的方式来进行爱国主义教育。

以某幼儿园实践课程红花绿苗广播为例,该幼儿园利用儿童饭后休息时间组织学生开办了红花绿苗幼儿广播活动,组织学生收集前一天的时事热点新闻,通过投票选择的方式,让孩子们选择自己感兴趣的新闻进行实时播报,向全幼儿园其他小朋友来介绍近期社会上发生的各项大事,这不仅增长了学生们的见识和视野,锻炼了幼儿的语言表达能力,同时也让孩子们养成从小关心国家大事,做一个有社会责任感的公民的意识。

又以某园为例,开展了小小联合国主题实践活动,将幼儿们以联合国的组织形式进行编排分组,由幼儿自己收集相关国际的时事热点进行讨论,让幼儿们模仿,从国家的角度来看待国际社会问题,同时又以自己的幼儿角度来了解大人们在解决问题时所需考虑的方方面面和幼儿们自己角度所需考虑的差别,让幼儿们了解整个地球社会运转的基本方式,在此过程中,幼儿们不仅可以丰富自己的知识,了解更多国家的文化习俗,也能够参与其中,学会如何思考问题,收集材料,解决疑惑,并且在交流和分享的过程当中也能够锻炼学生的语言表达能力,那么中国作为联合国常任理事国之一,扮演中国代表的小朋友更能够体会在联合国当中中国所处的重要地位,所扮演角色的重要性,以及我们国家在处理国际问题的担当和责任感,在这个过程中对国家的热爱,崇拜之情就会慢慢地扎根在孩子们的认知之中。

以上就是在教学环节当中如何将爱国主义思政教育和相关课程相结合来实现幼儿爱国主义教育的相关具体操作,本文以幼儿课堂常见内容为例,进行课程重构,融入思政内容,根据幼儿的心理特点设置教学环节,潜移默化的影响幼儿的心理成长。重点还是在于对教材和教学内容的开发和挖掘。在这里面可以结合中国的传统文化和历史底蕴,将所授知识点进行扩充和延伸,来更好地融入教学所需要的爱国主义理念。

幼儿教育作为幼儿身心发展的起始教育,其重要意义不言而喻,幼儿教育不仅将影响幼儿认知的形成,更是对其未来身心成长产生深远影响,这是教育的起始点也是制高点,如何利用好这个重要节点是教育工作者一直需要认真思考的问题,本文从爱国主义教育入手,重点分析幼儿教育的思政课程建设的常见问题,提出了若干方法,并以实例论证了具体融合方式,提出幼儿爱国主义教育应与日常开展课程进行有机融合,教师合理构建知识框架,嵌入思政内容,将授课以更自然,更丰富,更生动的形式展现,鼓励充分挖掘传统课程的深度和广度,充分发挥教师主观能动性,让爱国主义教育有机融合到日常教学活动的方方面面。

有效教学不只是授课过程有效,还需要及时对教学成果进行评价,及时反馈进行课程的进一步完善,在未来的课程建设中,这也是重要的研究方向。

#### 参考文献:

- [1] 饶黎. 教学评一体化: 实现有效教学的途径 [J]. 林区教学, 2022 (09): 80-83.
- [2] 徐蓓, 王新宇, 张亮. 基于有效教学理念的课程改革与实践 [J]. 军事交通学报, 2022, 1 (09): 61-64.
- [3] 农彩霞, 许家盘. 幼儿学习行为分析视角下的教师有效教学行动研究 [J]. 基础教育研究, 2022 (14): 91-94.
- [4] 赵映芳. 幼儿音乐教学中有效教学策略的运用 [J]. 新课程, 2022 (14): 156-157.
- [5] 陆婷. 新时代背景下幼儿教育有效教学的策略 [J]. 试题与研究, 2020 (26): 147-148.